

# 小学数学应用题教学如何提升学生审题解题技能

袁兴友

(樟树市洲上乡蒋家小学 江西 樟树 331211)

**[摘要]** 随着新课改在小学教育阶段的深入推进,越来越多人开始关注小学数学教学质量。在小学数学教学内容中,应用题教学属于重点之一,其直接影响着小学生的思考能力和应变能力。本文从小学数学应用题教学当前困境入手,提出提升学生审题解题技能的具体应用题教学策略,希望能够以此改进小学数学应用题教学现状,提升该学科的整体教学质量。

**[关键词]** 小学数学;应用题;审题;解题

在整个小学阶段数学教学过程中,应用题教学占据了将近40%左右的教学课时,可以看出其不论是对教学质量还是学生学习质量都有着极大的影响。小学生解答应用题的过程,实际上就是综合运用所学数学方法、法则、公式、性质和数学概念的过程。通过应用题教学,小学数学教师既可以对小学生掌握基础知识的情况有所了解,学生还可以进一步内化和理解基础知识,对小学生问题解决能力、分析能力发展非常有利。当前,在对小学数学教学质量进行衡量评价时,一个重要指标就是应用题教学质量。基于此,探究如何在小学数学应用题教学中将学生的解题、审题能力提高具有一定的研究价值。

## 1 小学数学应用题教学困境

### (1) 教师缺少解题方法的总结

就当前小学数学应用题教学实际来看,在教学中部分教师确实会在课堂上简单总结类似题目的解题方法,但是很少有小学数学教师系统地总结哪种方法用于解那种题目可以让解题过程更简便。比如,一些小学数学教师会使用画图法进行应用题的解题教学,但是在教学完成之后不会对画图法在哪些应用题解题过程中应用进行具体总结,从而导致很多学生在解题时依然无法正确地选择画图法。应用题往往都有问题情境,而小学生则多数不具备灵活的思维,因此如果小学数学教师不能够系统地总结解题方法,则对于应用题解题方法的体现和运用,小学生将会很难掌握。

### (2) 学生不理解题意

在进行应用题解题时,小学生需要用数学语言替代数学信息的文字描述,简洁地体现出数学应用题内容。但是观察学生应用题解题练习过程发现,对于应用题题意尚不能够充分理解的小学生不在少数。对于应用题题目创设的问题情境,一部分小学生无法利用关系量将其转换出来。此外,还有一些小学生在阅读应用题题目时,由于题目中的无关条件掺杂在有用条件中,导致他们无法正确地识别有用条件。小学生原本就只有非常有限的理解能力,一旦无用条件对他们的解题思路造成干扰,就会直接导致他们对题意理解错误,错误解题。

### (3) 学生缺乏良好的解题习惯

由于小学生天性等多种原因,在小学数学教学中部分小学生的应用题解题习惯尚未良好养成,其主要表现在以下两个方面:第一,小学生审题时没有方法,整个审题过程粗细大意。有的小学生在解应用题时,基本上对于题目就是一读而过、一做就错,审题非常简单,根本不会细致地读题目,更不会在应用题目上圈出重要数据和有用条件。第二,很多小学生在课堂上做应用题时,不会检查回顾,而一些教师则由于课堂时间紧无法有效地评价纠正学生的做题失误,从而导致学生的错误做法如看错题目、计算粗心大意等长期无法得到改正。

## 2 提升学生审题解题技能的具体应用题教学策略

### (1) 定期总结解题方法拓宽学生解题思路

在目前小学数学应用题教学中,教师没有系统地总结教学方

法在一定程度上确实会限制教学质量,限制学生审题、解题能力的提升,让小学生在选择解题方法时无从下手。因此,小学数学教师想要提高学生审题、解题的能力,就需要定期对应用题的解题方法进行总结。

小学数学教师在课堂上总结解题方法时,有两种方法可以选择:一是,小学数学教师利用课堂教学时间,直接教授给学生解题方法应用题目类型的总结内容,占用较少的教学时间让学生对应用题解题方法有更加系统地认识;二是,小学数学教师可以在课堂上,引导学生对应用题的解题方法进行总结,对于学生遗漏的内容由教师补充,这样既可以培养学生独立思考、总结的能力,还能够让学生更加牢固地掌握所学知识,但是所需要花费的课堂教学时间则相对较长。

### (2) 把握好文本教学培养学生审题能力

小学数学教师在进行应用题教学时,想要将小学生的解题能力提高,就需要对小学生的审题能力进行培养。数学应用题想要得到解决,题目阅读工作必须做好。因此小学数学教师首先需要对小学生感悟问题的能力进行培养,让小学生的思维可以向辐射状靠拢。在应用题教学过程中,小学数学教师可以指导学生在拿到应用题题目之后,轻声读、默读题目,初步感知数学问题,这样有利于学生深入理解题目。此外,小学数学教师必须要向学生强调在审题时,可以反复阅读题目,尤其是对初次阅读理解存在的问题的题干内容,可以再次重点阅读,从而达到理解题目的目的,实现学生审题能力提高这一目的。

### (3) 强化计算推理训练帮助学生养成解题习惯

小学生在解题时,有一些解题习惯存在问题,限制了小学生的解题能力。小学数学教师在应用题教学时,需要关注学生解题习惯的养成。首先,小学数学教师则需要要在课堂教学中通过评价、鼓励等方式来纠正一些小学生审题不认真的问题,必须要点出学生为什么会出现解题错误,让学生对审题重要性有充分地认识。其次,小学数学教师在课堂上需尽可能地预留时间组织应用题训练,指导学生回顾、检查解题思路及解题过程。只有通过多次练习才达到培养学生检查、回顾这一解题习惯的目的。

## 3 结语

对小学生解题、审题能力的培养,在一定程度上影响着小学数学应用题教学质量。目前由于教师缺少解题方法的总结等问题,限制了小学数学应用题教学效果。小学数学教师可以从定期总结解题方法、把握好文本教学等方面入手,提升小学生审题、解题能力,为小学生全面发展提供保障。

## 参考文献

- [1] 曾艳红. 小学数学高年级应用题解题策略探讨[J]. 课程教育研究. 2019(22)
- [2] 小学高年级数学应用题解题思路教学方法研究[J]. 中国农村教育. 2019(15)
- [3] 杨化芹. 把握生活的钥匙——小学高年级数学应用题的教学策略[J]. 华夏教师. 2019(06)