

# 基于学习共同体下的八年级数学教学实践探索

常爱霞

(陕西省商洛市洛南县城关中学 陕西 商洛 726100)

**[摘要]** 随着教育事业的发展,人们对于数学教育越来越重视。初中生对于初中八年级数学的学习而言,有了一定的基础和接受能力。但初中八年级数学学习相对有一些难度和繁重的学习任务,为攻破这一难题,教师可以采用“学习共同体”的模式进行初中八年级的数学教学。因此,本文以基于学习共同体下的八年级数学教学实践探索为题展开讨论和分析。

**[关键词]** 八年级; 数学教学; 学习共同体; 学习策略

“学习共同体”是由学生和教师组成的,在“学习共同体”的条件下,教师的角色是助学者,学生的角色是学习者。学习共同体是指在学习者与助学者通过沟通交流、分享学习资料等方式互相促进的基层学习集体。学生们以小组的方式进行数学学习可以提高学生的团队协作能力以及交流能力等,同时也可以让学生们进行讨论分享学习经验等,从而整体提高班级的数学学习效率。

## 一、分析学生差异

每一个学生对于八年级数学的学习内容的接受能力是不同的。对于一些思维能力较强的学生来说,八年级数学的学习是可以轻松完成的;而对于那些思维能力较弱的学生来说,教师在课上讲解的数学知识只能让他们接受一部分,使得学生与学生之间产生差异。大多数数学教师都会把教学重心放在一些数学成绩较好、思维灵敏的学生身上,而忽略了那些数学基础弱的学生。学习共同体包括了各个层次的学生,因此,教师可以在分析学生们之间的差异后进行分组,以小组学习的方式进行八年级数学学习,从而保证基于学习共同体下的八年级数学教学的有效性。

教师可以根据对学生之间的差异的分析后,进行分组。可以让一个数学基础较好而使数学成绩较好的学生与一个思维灵敏的学生带几个数学成绩中等和几个数学成绩不理想的学生组成小组进行学习。数学成绩中等的学生的数学基础是比较扎实的,那么可以由中等学生对下等学生进行数学基础上的辅导,帮助下等学生打好数学基础。而中等学生的数学基础以及对知识点的接受能力都是比较良好的,那么在遇到拔高题的时候,可以由数学成绩较好的学生进行讲解。当遇到不会的题时,数学成绩较好的学生可以与思维灵敏的学生进行讨论,互相学习,遇到不会的题目经过讨论后可以咨询教师进行解答。这样,学生们就可以相互学习,积累学习经验和学习技巧,促进学习共同体的整体进步。

## 二、处理独立思考与合作学习的关系

虽然学生们进行了小组学习,但还是不能忽略对于学生独立思考的能力的培养。对于教师提出的问题,教师可以先给学生一点独立思考的时间,在学生进行独立思考后,再进行小组之间的讨论。如果学生在没有独立思考的前提下,中等生和下等生会跟不上上等生的思路,从而会导致学生的学习效率下降。因此,在进行小组学习的前提下,学生一定要进行独立思考,分析题意,理出自己的解题思路,在进行小组学习中才可以轻松的与其他同学分享做题思路以及学习经验。

例如,在学习整式的乘法这一课时,教师在讲解完知识点和例题后,可以出一些练习题让学生们巩固知识点。教师可以先给出一部分时间让学生们进行独立思考和计算,然后让学生们进行小组讨论,分析解题过程,分享解题方法,得出正确的结果。处理好独立思考与合作学习之间的关系,才能使初中数学学习的效率提升。

## 三、处理教师主导与学生主体关系

“教师主导,学生主体”是新课改对师生关系的重新定义。教师是数学学习的主导,学生是数学学习的主体。在“学习共同体”中,教师的角色是助学者,学生是学习者。那么在基于学习共同体的前提下,教师更应当做好主导的角色,在数学学习中,逐步引领学生进行学习,对于学生不会的问题能够及时解答。在制定教学目标和内容时,一定要计划好课上每一节课的时间应当如何利用,保证学生能够掌握好学习内容。而学生在数学学习中要一直扮演着学习主体的角色,互相学习,积累学习经验。明确了教师与学生在数学学习的角色后,要处理好教师主导与学生主体的关系,使数学教学的有效性逐步上升。

例如在讲解因式分解这一课时,教师要根据学生们的理解能力来决定授课的进度等。在授课过程中,教师可以为学生安排一些课上练习以巩固学习过的知识。还可以安排学生们进行小组学习,对于练习题进行探讨、分析题意、分享思路,得出答案。教师可以安排小组进行展示,有益于其他小组成员的学习。教师在学生展示后,要对学生所展示的题目作出指导,帮助学生理解,才会让数学教学更有效。

## 结束语

综上所述,在利用学习共同体的教学方式下,可以帮助每一位初中生进行数学学习,积累学习经验。基于学习共同体下的八年级数学教学,可以有效的提高学生的学习效率,同时也会帮助教师提高初中数学的教学有效性。因此,以学习共同体的方式促进学生与学生之间共同学习以及学生与教师之间的互相学习,才能提高教师的教学质量。

## 参考文献

- [1] 刘燕飞. 组织行为学视角下合作学习共同体研究[D]. 山东师范大学, 2016.
- [2] 程诚. 初中生数学交流能力的调查研究[D]. 华东师范大学, 2018.