

# 关于如何提高小学数学课堂效率的措施

石凤金

(广西河池市都安瑶族自治县高岭镇三合小学 广西 河池 530705)

**【摘要】**小学时期打好数学基础对提升学生数学水平和自主学习能力至关重要。教学改革后数学学科不仅要关注理论知识传授,还应致力于激发学生参与数学课堂学习的热情和积极性,化被动学习为主动学习,如此才能从根源上提高小学数学课堂教学效率。因此教师应主动摆脱传统教育思想,突破封闭的教学环节,令小学生成为课堂的主体,引导学生主动学习,激发学生对数学学习的兴趣,营造一个活跃的课堂氛围,与学生共同提升课堂教学效率。

**【关键词】**小学;数学课堂;教学效率;措施分析

伴随教学改革不断深入,提升小学数学教学效率已经引起了教育界的广泛关注。我国现阶段小学数学的教学任务,就是让学生在有限的课堂时间中将学习效率最大化,令学生在较短时间中理解数学知识,对学习数学产生浓烈兴趣。良好的师生关系以及轻松的学习情绪,对学生课堂学习具有一定激励作用,舒适放松的学习环境对学生学习来说至关重要。因此在小学课堂中,数学教师应采取多样化的教学方式,培养出学生对数学课堂的学习热情,同时提升自身教学质量,改革传统教学模式,提高小学数学课堂效率。

## 一、小学数学课堂教学中存在的问题

### (一)教师教学时仍习惯传统教学思维

在小学数学教育的过程中,个别小学教师被传统思想束缚,习惯于传统应试教学,一味追求让学生提升成绩,普遍在数学教学中运用单一的题海战术。教师采取上述教学方式只能教育出高分低能的人,小学生的数学潜能无法得到有效发挥,同时也无法使学生得到全面发展。而教师过于注重小学生的数学学科成绩,会导致小学生学习压力不断升高,对学生深入学习数学知识具有不利影响<sup>[1]</sup>。

### (二)数学课内容无法激发学生的积极性

小学数学教学需要按照学生对数学的理解、课堂教学的目标、教学方法的创新进行开展。然而,小学实际的数学教学方法不仅没有形成多样的教学模式,反而过于单一,无法塑造小学生创新思维与主导思维。小学教师在数学课堂教学中,普遍采取照本宣科的课堂教学模式和题海战术的教学方式,并没有依照课堂需求选择多样化的教学方式,很容易导致学生产生厌学心理,不利于学生学习小学数学。

## 二、提高小学数学课堂教学效率能力的策略

### (一)激发学生数学学习兴趣,提升数学课堂教学效率

受应试教育影响,教师普遍认为只要学生能够掌握数学知识点并应用知识点,就能够应付各种考试,学生的数学成绩就能得到提升。但学生往往会因为传统、单一的教学方式,易产生抗拒学习数学的心理。因此教师应把激发学生对数学的学习兴趣作为课程核心,充分调动学生在数学学习中的主动性<sup>[2]</sup>。

例如:小学数学教师在教授学生平行四边形的面积一课时,首先,教师在课堂中应为小学生简单讲解长方形转化为平行四边形的过程,激发学生好奇心。学生听过转化过程后会受到感染,从而产生对平行四边形面积知识的学习欲望,能够有效提升数学课堂教学的效率。其次,教师在课堂中可以运用多媒体为小学生展示长方形的面积与平行四边形的面积关系,学生简单了解后,教师应提出问题:“哪位同学能推断出平行四边形的面积?”上述教学方式不仅会激发学生的学习兴趣,还能够牵动学生的学习欲望和对知识的好奇心,能够令学生自主进行课堂学习,从而提升教师的数学课堂教学效率。

### (二)采用预习方法,提升数学课堂教学效率

在小学数学教学中,教师可以为学生布置预习内容,小学生通过预习可以简单对即将学习的数学知识点进行了解。学生通

过在课堂中有目的地进行预习,能够了解此课程中自身的学习任务。与此同时,教师应引导学生在预习时对不理解或有问题的知识点及时进行标注,从而在教学过程中有针对性地进行教学。通过培养学生课前预习习惯,能够养成学生良好的自主学习习惯,从而提高数学教师课堂教学效率。

例如,小学数学教师在教授学生角的度量一课中,教师在课前可以为学生设置本课学习目标:认识直线、射线和角,随即让学生自行阅读教材。学生明确课程目标就能够有针对性地进行预习,从而学生会针对直线、射线和角对教材进行浏览阅读。学生预习好以后,教师开始检查并对学生进行课堂知识提问:“生活中与直线、射线和角相关的都有什么?直线、射线和角的概念都是什么?”,随即学生你一言我一语相继回答,有说太阳光线是射线的,有说手电筒光线是射线的,课堂氛围持续活跃。随即教师对于回答较好的学生进行鼓励,对于回答不好的学生进行指正,及时帮助学生改正对知识内容的错误理解,对不理解的知识进行专注重点学习,从而帮助学生有针对性的进行数学知识学习。

### (三)培养学生自主学习习惯,提升数学课堂教学效率

小学数学教学中,教师对指导学生课堂学习具有重要作用。因此,必须加强教师对数学教学的重视,转变教师传统应试教学观念,令教师认识到引导学生进行自主学习的重要性。从而令教师主动进行数学教学方法的改革,依据学生实际情况创新课堂教学策略,促进学生全面发展。同时,教师还应提高自身教学能力和教学素养。教师应将培养学生的自主学习能力作为教学目标,创新数学教学方式,激发学生对数学学习的积极性。从而提升学生的学习能力,提高课堂教学的效率<sup>[3]</sup>。

## 结束语

总而言之,小学数学教师想提升课堂教学效率,让小学生对数学学习的兴趣,就应转变传统教学思想,在实践教学不断进行方法总结与创新,找到最为有效的数学课堂教学方式,改进课堂教学策略,形成高效的化学课堂教学氛围,从而促进学生全面发展,有效提升自身课堂教学效率。提升小学生的数学成绩与学习能力是一项长期的教学工作,教师应起到引导者的作用,引导学生进行自主学习。与此同时在数学课堂中,数学教师应吸引学生的注意力,令学生产生对数学的学习兴趣,以此促进学生数学思维的发展,从而使小学生自主进行数学课堂知识的理解和学习,提升教师的数学教学水平,提高小学数学课堂教学效率,促进数学教学的优良发展。

## 参考文献

- [1]孙会军.核心素养的背景下高效率的小学数学课堂教学[J].课程教育研究,2019(46):154.
- [2]张家华,唐志云.精心提问提高小学数学课堂教学效率[J].课程教育研究,2019(41):159-160.
- [3]刘卫兵.谈小学数学教学中如何提高学生的课堂学习效率[J].才智,2019(21):148.