

# 小学数学教学生活化的有效途径

万细霞

(江西省抚州市临川区鹏田中心小学 江西 抚州 344129)

**[摘要]** 小学数学教学与实际生活密切相关,教师通过设计一些丰富有趣的生活情境,更多地强调学生的生活经验,充分表现出教学的实践性,使学生可以把学习到的生活技巧应用到数学学习上。所以,在小学数学教学过程中,教师要找到一个数学知识与生活经历的联系点,搭建一个桥梁,有效激发学生学习数学的兴趣,提高学生的综合能力。

**[关键词]** 小学数学;教学生活化;有效途径

## 引言

时代发展下对学生培养的不仅仅是要求学生数学知识进行掌握,新时代下对学生数学能力的要求更高,更加注重学生对数学的实际应用能力的培养。数学知识的提炼本就是生活实际中进行的总结,因此教师在教学中将数学知识生活化更易让知识贴近现实。

### 1 数学教学联系生活的必要性

首先,小学数学教学与生活实际相联系,可以有效提高学生的兴趣。生活是丰富多彩的,但数学却是抽象难懂的,只有把数学跟现实生活完美地联系起来,学生在学习数学的时候才不会感到枯燥无味和难以理解。其次,小学数学教学与生活实际相联系,还能培养学生应用数学的能力。要向学生从小灌输应用数学的意识,使数学与生活实际相结合,令学生自然地将课堂上学到的数学知识应用到生活中。再次,小学数学教学与生活实际相联系,还可以有效地培养学生在生活中解决问题的能力。教师在教育教学的过程中,要培养学生的全面能力,培养学生从实际生活中找到数学问题的能力,通过对这些问题进行分析和研究,有效解决这些问题。让学生养成极好的观察力,并运用数学的观点去认识周边的事物,从而做到把数学知识和现实生活有效联系在一起。

### 2 小学数学教学生活化的有效途径

#### 2.1 转变教学观念,探寻教学生活化方法

教学生活化在小学教学中经常遇到,对激发学生兴趣,提高数学能力具有重要的作用,所以教师在课堂上要经常提出生活化中的问题,让学生进行解决,以此培养小学生的学习兴趣。因此,要求小学数学教师要转变教学观念,无论在备课、上课,还是作业等环节,都要将数学知识与生活化紧密结合起来,转变传统的教学观念,生活中寻找教学的例子,由单纯的传授知识到解决问题入手。如在讲到余数课程时,教师可以改编孔融让梨的故事,让学生说一说,如果孔融有10个梨,他应该如何分给他的哥哥、弟弟、妹妹?这时候学生发现不能完全整除,由此对于余数产生了初步的认识,进而提高课堂的教学效率,帮助学生理解数学知识。

#### 2.2 组织学生进行课外实践活动

数学教学不应该仅仅局限于教室这个小空间内,在生活化教学过程中,教师还需要适当的带领学生走出教室,进行课外实践。例如,在学习统计相关的数学知识时,教师就可以组织学生一起到附近的超市,调查牛奶或者其他东西的销售量,然后制作成为统计表。通过走出教室,接触生活化的场景,能让学生知道知识与生活是相互联系的,并且通过了解超市人员也会制作统计表,观察东西的销售情况,可以让学生知道学习是有意义的,学习知识可以解决生活中的问题,以此激发学生学习的热情。另外,也可以让学生自己在家结合家中的实物学习知识,家里大大小小的东西,只要学生留心观察,家长悉心指导,都可以作为教学的工具,都可以实现与数学知识的有机结合,都可以成为数学教学的工具。

#### 2.3 利用生活素材,激发学生兴趣

在数学学习过程中,一些知识的学习难以让学生产生兴趣。教师可以采取多种教学方式,利用一些生活化的导入方式激发学

生在学习中的兴趣。对于很多学生来说,由于小学生认知发展有限,抽象概括能力未发展完善,数学知识对于他们来说更加抽象,难以理解,因此教师可以利用生活中随处可见的数学知识,将其变成课堂的数学问题,促使学生从生活中学习。如果他们基于经验,对其进行分析研究,这样的学习方式更能提高学生的数学学习能力。学习的知识是否与实际生活背景有关系,会进一步促使学生接受知识的自主性。所以,教师可将学生熟悉的生活背景作为导入场景,让学生在学习中产生兴趣和爱好。设置教学内容时,教师应该把生活经历与数学知识紧密联系起来,让原本枯燥的数学知识变成生活的日常问题。这样不仅可以提高学生对数学的兴趣,同时还能提高学生在生活中解决问题的能力。

#### 2.4 列举生活实例,从生活中发现数学问题

在数学教学中我们首先要做的事让学生形成以生命为本的数学思维,提高学生的生命发现能力和观察问题的能力。当老师在教书时,不管是介绍系老师在总结和复习时可以通过其中的一些数学问题与生活相关的教学环节。但在过去,小学数学教学在学习过程中,教师不注重学生的个性化发展它们大多是传统的教学方法。这种教学模式缺乏灵活性会导致学生厌烦数学知识。以及对学习的厌倦。因此,我们应该从生活情境出发来传授数学知识学习和工作能使学生更好地把数学理论知识与生活实际结合起来它还能激发学生的学习积极性和主动性。

#### 2.5 在教学中设计一些和生活有关的数学游戏环节

游戏教学法是小学阶段一种非常有效地教学模式,在教学中通过和进行和学习相关的游戏环节,不仅可以达到活跃课堂气氛的目的,还可以更好地让学生在玩游戏的同时增加相关知识的熟练度。数学的生活化游戏教学不仅仅只运用于知识的初步教学当中,更是可以运用到学生的复习巩固环节。教师可以通过进行小组合作的形式,让班级内所有的学生都可以充分的参与到游戏环节当中,不仅可以增强学生的与人沟通交流的能力,还可以增强学生的集体意识,学生也可以在游戏中更加简单、容易、快捷的进行知识点的记忆和巩固。

### 结束语

小学数学是基础课程,也是重要教学课程,其中很多数学知识都来源于生活,教师运用生活化的数学教学方式,有助于帮助学生理解数学知识。因此,在小学数学教学中开始提倡生活化的数学教学方式。为保证小学数学生活化教学的有效性,教师必须采取科学的教学策略。

### 参考文献

- [1]田新琳.浅议如何密切联系小学数学教学与生活[J].学周刊,2017(35):58.
- [2]高月.小学数学教学生活化的有效途径[J].中国校外教育,2017(35):115.
- [3]任险峰.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].学周刊,2017(36):37.
- [4]徐桂林.小学数学教育中生活化教学方法应用研究[J].学周刊,2017(34):15.
- [5]王芳丽.探寻小学数学生活化教学的途径[J].读与写(教育教学刊),2017,16(11):156.