

小学数学教育的影响因素及对策探讨

张海霞

(宁夏回族自治区中卫市海原县教育体育局 宁夏 中卫 755200)

【摘要】近年来中国的教育有了巨大的发展,中国的文盲率水平也急剧的下降,在中国大力普及基础教育的过程中小学数学成为了教学的难点和重点,虽然现在小学数学的教学取得了一定的进步和成绩,但是依旧有很多影响小学数学教育的因素,使小学数学的教学出现了问题,本文通过对现阶段小学数学教育影响因素的分析,提出促进我国小学数学教育发展的对策。

【关键词】小学数学;影响因素;对策探讨

一、引言

小学数学已经成为了我国义务教育阶段最重要的学科之一,它能够培养小学生逻辑思维能力和抽象思维能力,对小学生以后的发展有极其重要的作用。但是,因为小学生活泼好动的特点,无法将注意力长时间的集中到一门学科的学习上,这使小学数学的学习出现了问题,同时,教师的教学方法和教学理念,也限制着小学数学的教学,小学数学教师不能很充分的利用小学数学的课堂,对小学生进行充分的数学教学,使部分小学生在数学学习中出现了困难,甚至使一部分小学生对数学产生了厌学的心理,本文将在影响小学数学教育的因素和小学数学教育存在的问题方面进行论述,进而提出对发展小学数学教育的对策。

二、影响小学数学教育的因素

1. 教师思想观念陈旧

目前国家正在大力推行素质教育和新课程改革,但是很多教师长期受应试教育的影响,他们的教育思想观念很落后,他们认为,目前的教育应该加强对学生的知识技能的学习,使他们能够在应试中获取较高的分数,这种落后的教学理念,无法对小学生的能力的进行培养,使小学生到数学学习兴趣下降,无法培养小学生良好的数学学习习惯和学习方法。因为教师的教学理念落后,使他们无法进行教学方法的创新,致使他们的小学数学教学课堂乏味枯燥,不能有效的提起小学生学习数学的兴趣,甚至打击小学生学习数学的信心,从而阻碍小学生在数学道路上的发展,为其以后的人生发展造成了阻碍。

2. 培养小学生的学习兴趣是关键

相对于各国小学数学开车的的时间来说,我国的小学数学在学生教育阶段的早期就已经开展,学生在这一年龄阶段正是学习数学的关键时期,此时的小学生活泼好动,对各个事物充满了极大的好奇心,模仿能力特别的强,能够很好的促进数学的学习,因此,培养小学生学习数学的兴趣,是小学生学习数学的关键。如果小学生对数学有充足的好奇心,那么他们对数学的求知欲就会很强烈,对于培养学生的数学思维有很大的好处。因此在小学数学教育的因素中,培养学生的学习兴趣是关键因素。

3. 学校师资力量

小学数学的师资力量是影响小学数学教育的一大因素。目前中国的教师编制较少,同时,小学数学教师在学校中担任一些班主任,教务主任等其他行政类的工作,使小学数学教师不能够将全部的身心用在小学数学的教学研究上,因此小学数学的课堂质量有所下降。同时,因为小学数学教师的素质不同,他们的教学理念、教学方法和教学模式有着很大的差别,使小学数学教学的课堂教学效果出现很大的不同,这也是导致近年来小学数学教育出现问题的原因之一。

三、对发展小学数学教育的对策思考

1. 注重培养学生的能力

在以往的教学过程中,教师只是针对学生的知识技能进行反复的教学和训练,使学生能够在考试中拿到高分,但是这样的做法完全是违背小学生的发展规律,使小学生接受机械化的数学训练,阻碍了学生的自学能力和创造力的发展。小学教师在教学过程中,一定要注重培养学生的能力,让学生成为学习的主人,使学生能够在学习中将自己的各项能力提升。

2. 注重培养学生的实践能力

现代数学是具有高度抽象化的,数学教育也越来越具有逻辑化,在进行数学教育的过程中,教师一定要将数学和生活联系在一起,使学生能够对数学的使用有所了解,教师也要鼓励学生将数学中的知识应用到实际生活中,通过让学生运用数学知识解决生活中的问题,使学生加深对数学知识的理解,从而更好的培养学生的实践能力。

3. 注重强化教师队伍建设

小学数学教育能否提高的根源在于教师队伍的整体水平,学校在在进行教师招聘时,一定要注重教师的职业素养,同时,对于在在职的教师,学校一定要进行持续不断的培训,通过教师的再学习促进教师的教学理念和教学方法的更新,使教师能够在课堂上为学生带来良好的教学体验。

4. 注重合理配置教学资源

中国的小学教育资源的分配一直是不均匀的,城市和农村的差距,东部和西部的差距一直很大,虽然近年来国家在小学基础教育阶段投入了很大的精力,但是还是需要更多的资源配置到农村和西部等小学教育欠发达的地区。农村小学的硬件配置一直赶不上城市小学的配置,因此农村的硬件配置不要求能够和城市相比,但是基本的多媒体教学辅助工具、实验室和电教室等等设备应当配备齐全,为农村和西部地区提高小学数学的教学质量提供最基本的物质保证。

四、结语

综上所述,通过对我国小学数学教育的影响因素分析,清醒的认识到我国现阶段小学教育中存在的问题,学校和教师应该正面这些教学问题并进行有效的改善措施,使学生能够在学习知识技能的同时,增强学生的数学能力,为学生以后的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]于艳春. 小学数学教育的影响因素及对策思考[J]. 赤子(中旬). 2013(12)
- [2]张淑敏. 浅论小学数学教育革新策略[J]. 中国校外教育. 2012(32)
- [3]韩安之. 浅谈提高小学数学教育效率的策略[J]. 中国校外教育. 2011(01)