

小学语文课内阅读向课外阅读的有效拓展

尹红

(贵州省遵义市文化小学 贵州 遵义 563000)

[摘要] 随着新课程改革的推进,小学语文教学水平逐渐提高,教育工作者结合自身工作经验对教学方法以及教学观念进行调整和完善,为长期培养人才积蓄经验。因此特立足于当前的教学现状以及新课改的要求,对小学语文课内阅读向课外阅读的有效拓展展开讨论,提出有效策略。

[关键词] 小学;语文;课内阅读;课外阅读

阅读是学生通过大脑对文字信息进行认知、理解、欣赏、评价、创造的一种思维过程,不仅可提高学生的阅读理解能力,还有利于开阔学生的视野,提高学生的语文素养。近年来,随着新课程改革的不断深入,小学语文阅读教学越来越受到重视,也取得了不错的成效,但仔细分析发现教学过程中仍存在问题,对此,教师要从实际出发,采取多种措施,优化小学语文阅读教学,进而提高学生的阅读能力。

一、小学语文阅读教学现状

近年来,虽然小学语文阅读教学取得了一些成效,但阅读教学现状仍不容乐观,教师对语文阅读教学缺乏深入认识,很难激发学生的兴趣爱好,不利于学生阅读能力的提高。

(一) 教学理念落后

新课程改革倡导以学生为中心开展教学活动,但当前小学语文阅读教学中很多教师的教学理念并未发生改变,他们认为小学生年龄较小,缺乏自制力和理解能力,因此不适合以学生为主体开展教学活动。从当前小学语文阅读教学的整体情况来看,教师仍占据着课堂主体地位,学生处于被动接受的学习状态,课堂上只能听到教师讲解,很少听到学生发言,加上缺少阅读时间,学生的阅读能力根本得不到提升,更别谈提高思维创新能力了。

(二) 忽略了对学生阅读兴趣的培养

从当前小学语文阅读教学的整体情况来看,小学生缺乏阅读兴趣,他们认为看电视、录像、听录音更直观、生动,比看书有趣。究其原因教师没有采取合适的教学方法,忽略了对学生阅读兴趣的培养。在这种缺乏新的教学方法和手段运用的课堂上,学生自然对阅读没有兴趣。

(三) 缺少阅读方法指导

阅读需要一定的方法指导,但在小学语文阅读教学中,教师往往把主要精力用在词句段篇的分析上,很少在学生阅读过程中给予指导。由于缺少阅读体验,缺少阅读指导,学生自主阅读的积极性不高,阅读效率也较低。

(四) 不重视课外阅读

现阶段,受应试教育思想的影响,一些教师不够重视课外阅读,因此小学生很少进行课外阅读。在小学语文阅读教学中,教师忽略了对课外阅读的拓展,没有结合教学内容,为学生布置相应的课外阅读任务,也没有为学生提供进行课外阅读的机会,以至于造成了学生阅读面窄、阅读量小的问题。

二、促进小学语文课内阅读向课外阅读拓展的策略

(一) 注重兴趣引领,培养阅读习惯

对于小学阶段的学生们来说,兴趣对于激发学生主动学习有着重要作用。所以在阅读教学中要重视兴趣的激发,要让学生在阅读中感受到乐趣,只有这样才能够养成勤于阅读和主动阅读的习‘}贯,所以我们要注意在阅读兴趣的引领下,培养学生的阅读习惯。

首先,教师要充分利用语文课程教学的安排,在课上、早午读等时间,和学生一起阅读,边读边析,给学生们营造良好的阅读氛围。其次,在教学中,教师要用直观的形式来帮助学生理解课文中的事物。要充分利用多媒体的优势,让学生的眼睛、耳朵、大脑等多种器官参与到教学活动中来,为学生创设一个愿读

的情境,激发学生的情感,激发学生的内在动力。最后,为了让学生爱上阅读,让学生读更多的书,教师可以向学生推荐优秀课外读物,也可以定期从图书室借书放在班级中,鼓励学生进行阅读。

(二) 突出学生在阅读中的主体地位

小学生阅读能力的培养必须关注小学生个体状况,要把外在的引导和内在习‘}贯的养成结合起来,特别是注意学生在阅读中的主体地位。不要强行要求学生,而是要结合学生实际进行引导,把学生的课内阅读与课外阅读结合起来,特别是教材内容的学习,引导学生在课外阅读相关资料,进一步了解与课文有关的内容,既加深了对课文的理解,又培养了学生的阅读习惯,所以确立学生阅读的主体地位是很重要的。

(三) 注重方法引导,逐渐提升学生阅读能力

学生阅读是积累词汇、培养语感以及提升语文写作能力的重要途径,对于学生语文素养的培养有重要意义。但是,因为小学生学习习‘}贯还未养成,部分学生在阅读过程中只是在流于形式,甚至是一目十行的阅读,所以有必要对学生进行阅读方法的有效引导,把学生的读、思、用结合起来,提升阅读的实效性。

其中,特别是注意要引导学生朗读。朗读是培养语感的重要途径,朗读能否达到预期效果,范读起着重要作用。在教学中要重视教师的范读,让学生在听教师范读的过程中,学会如何去抓住重点与核心,教师声情并茂地朗读,使学生几乎看见人物的形象,听见人物的声音,更能领会教师的感情,这样就能够帮助学生逐渐学会如何去有效阅读。

(四) 重视课外阅读,培养学生的阅读能力

阅读能力的培养不是一蹴而就的,是需要教师长时间的引导,也需要学生有效的阅读积累为重要条件,而课内阅读时间较为紧张,内容相对单薄,需要鼓励学生利用好课外时间,开展有效的课外阅读,所以必须重视课外阅读。

语文教师要注意给予学生课外阅读的鼓励和指导,结合学生学习需求,给学生推荐相关阅读资料。这不仅能够增加学生阅读量,还能够阅读的过程中开阔视野,体验生活,进一步激发学生的阅读兴趣。为此,教师选择教育部推荐适合小学阶段学生阅读的课外图书,且根据小学不同的阶段,合理地逐步推荐,切实发挥课外阅读的作用。

结束语

阅读是语文学习的重要组成部分,对于当代的语文阅读教学来说,如何更加关注学生自身的不同,因材施教,给予最适合的帮助和指导,教师一定要总结经验,营造出一个更好的学习语文的氛围,促是学生由课内阅读向课外阅读拓展,全方面地提升个人水平,提高教学质量和效率。

参考文献

- [1] 桂春霞.小学语文课内教学向课外阅读有效延伸策略[J].新课程·上旬,2019,(6):60-61.
- [2] 陈权敏.拓展小学语文课外阅读的有效策略研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(7):23.
- [3] 唐永霞.小学语文低年级课内阅读与课外阅读有效结合策略探析[J].考试周刊,2018,(92):56.