

# 培养小学数学课堂运算能力的策略

汤丽萍

(江西省赣州市铁路小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 运算能力是指主要用课本上给出的公式和法则进行精确的计算,培养学生的细心程度和运算能力,这便有利于学生用快捷的运算方式来解决实际问题。然而,培养小学生的运算能力则是一个长期的过程,在这个过程中,用不同方案来提升小学生的运算能力。本文从小学数学课堂的运算能力进行探究,并阐释教学策略对小学运算能力的重要性。

**[关键词]** 小学数学; 课堂运算; 教学策略

## 引言

怎么样提高学生的计算能力已经成为一个难题,也是数学教师考究的当代问题之一,教师也需要深刻思考在教学中出现的问题,并对问题进行解决和探索,然而,培养小学生的课堂运算能力便成为一个艰苦的任务,则需要教师用不同种的方法和策略来养成学生的运算能力,以培养出学生自身的数学综合素质,对小学生以后的数学学习和发展产生深远持久的影响。

## 一、结合实际情况,理解四则运算意义

首先要让学生明白加、减、乘、除之间的关系,让学生自己探究四者之间的关系,然而能回答出来的学生却很少,这个时候,教师就会有很强的挫败感有可能会觉得自己没有教导好,也有可能觉得是因为学生没有理解意义,而去死记硬背学会的关系。然而没有理解运算意义,而去死记硬背是往往得不到好的效果的,这也侧面反映出,结合实际情况和理解运算意义是非常重要的。

比如,小明手中有3颗糖,又有人给了小明4颗糖,此刻小明共有几颗糖?在结合实际情况的条件下,小学生可以很快答出小明共有7颗糖。然而在这样的条件下,教师告诉学生两个数字加起来是加法的运算,学生便可以很快的去理解这样的运算法则。反之,如果教师直接给出来3加4的一道题,最后学生解答出来等于7的时候,也是学生短时记忆,过不了多久,小学生便会忘记这样的运算法则。然而,结合实际情况的长时记忆比古板教学的短时记忆更加的有效率,这样,也反映出结合实际情况的作用非常关键,不仅,帮助学生快速的理解运算法则,还帮助学生形成长时记忆。由此看出结合实际情况,在小学生的教学方面是非常重要的,同时,也对提高小学生的运算能力有很大的帮助。

## 二、进行运算归纳,提高学生的运算能力

运算是数学里面最好用的工具,没有掌握运算,在数学里面是无能为力的,所以,学生想要学好数学,就必须要把运算能力提高。想要提高运算能力,就必须要用严谨的计算,进行大量的计算,才能逐渐提高自己的运算能力。然而,对于小学生来说,结合实际情况,是让小学生快速了解运算的一种重要方式,只有经过实际情况的运算,才能对运算的了解更加深刻,进而用正确的方式去进行运算。

比如,在学习六年级的“分数乘法”时,教师可以用引导的方法来设置情景,如,每小时可以刷这面墙的 $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{4}$ 小时可以刷这面墙的几分之几?通过解决这个问题,让学生自己思考,自己动手操作,自己来归纳运算方法,来提高自身的运算能力,进

行严谨精确的计算,经历了实际情景解决问题的过程,让学生自己理解到了分数乘法的计算方式。学生在经历各种计算方式的同时,进行自我总结归纳,适当运用各种计算方式的练习题,可以更深入的把握各种计算方式,同时也在自我归纳的过程中慢慢形成自己独特的计算方式,用运算归纳,提高了学生的运算能力,让学生找到解决问题的成就感,更加努力地学习,配合老师的教学,由此也看出归纳总结,在小学数学教育中的重要意义。

## 三、掌握运算的性质和定律,提高计算的精准度

在小学数学计算的运用中也有很多性质和定律,同时在小学数学的教学中也会有很多的问题,教师对运算掌握的能力非常的熟练,然而学生却对运算的方式比较陌生,这也反映出教师在教导的过程中会存在很多的困难,只有让学生理解运算的性质和定律,才能提高自己的准确度。

比如,加法有自己的交换律和结合律,乘法也有自己的交换律和结合律,两者之间的计算方式虽然不同,但是运算的性质和定律还是一致的,教师可以引导学生自己探究运算的性质和定律形成过程,教师再用自己的教师语言,对其进行归纳和总结,用字母或者特殊符号,来表示运算的性质和运算定律,不仅对性质和定律进行了总结,还间接培养学生的符号感。通过复杂多变的计算过程,让学生自己理解到运算定律和运算性质的重要性,提高学生计算的精准度,让计算的方式变的快捷、方便、准确。对于学生来说,熟练的运用运算定律和运算性质可以更快更简洁的进行计算,只有学生熟练地掌握运算的性质和定律,才可以最大限度的提高学生的运算能力,由被动学习变为主动学习,喜欢上数学的计算过程,培养学生的准确度、符号感和创意感。

## 四、结语

小学正处于思想的萌芽阶段,对于运算能力的培养也是一个长期的工作,教师也需要做好小学生的数学引导。不仅要做好教学上的引导,还要进行每个阶段教学计划的制定,进行因人而异的教学,对不同阶段就要进行不同阶段的引导。只有这样在长期的引导过程当中,才会逐渐的形成对运算能力的掌握,进行不断的练习、巩固,才能加强学生的精准度,提高自身的数学水平,主动的爱上数学,提高数学水平。

## 参考文献

- [1] 尤亚增. 小学数学课堂培养学生计算能力的策略[J]. 数学大世界(中旬)(4).
- [2] 苏建华. 小学数学教学中学生计算能力的培养策略[J]. 中华少年, 2018(11).