

小学中年级语文课前预习的现状与策略的研究

张红艳

(安徽省阜阳市颍泉区北京路第一小学 安徽 阜阳 236000)

【摘要】预习作为课堂教学的开端,是培养学生自主学习能力的重要途径之一。学生课前预习的效果直接关系到教师的教学效果,教师必须根据中年级学生的学习特点以及教学的内容,教给学生科学的预习方法,通过各种教学手段进一步地引导学生进行预习,以此帮助他们逐渐养成良好的预习习惯,为其以后的学习奠定坚实的基础。因此,本文将主要探讨小学中年级语文课前预习的现状与策略的研究。

【关键词】小学语文;中年级;课前预习;策略

引言

近几年,我国教育事业的发展越来越迅速,我国对于中小学的教育也越来越重视。因此,在小学语文教学的过程中教师应该注重培养学生自主学习能力,要根据中年级语文教学的内容以及中年级学生的学习情况,通过引导的方式让学生科学地预习。课前预习是指学生在教师授课之前,按照具体的学习要求进行预习,这是一种自主学习新知识的方式。教师在学生课前预习时进行合理的指导,从而改变小学生过度依赖教师的现象,并以此来提高小学语文教学的效率。

一、小学语文课前预习的意义

课前预习简单地讲就是一种课前学生通过自主学习新知识的行为,通过一定的课前预习,学生可以对老师接下来的授课内容有一定了解。从而在教师授课过程中学习得更加轻松,在一定的程度上,也更加容易地掌握文章全面的信息。学生进行课前预习对于学生的自主学习能力有一定的促进作用,并且能够形成良好的学习习惯。除此之外,在课前预习的过程中,学生会根据自身的学習需求与目的,自主性地选择一些相关信息丰富自身的知识储备,从而促进小学生的全面发展。

二、小学中年级学生课前预习现状

就目前学生预期现状而言,学生的预习情况不容乐观,不少学生预习只是流于表面形式,学生只是盲目地按照教师布置的预习任务去预习,没有把自身的学習情况结合在预习的过程中。这种“走过场”的预习方式严重影响了学生的学習积极性,并且学生通过这种课前预习方式也很难达到预期的课前预习效果。

造成我国学生预习现状的原因大致有以下几个方面:一是教师的引导不当,教师在给学生布置预习任务时没有结合学生的学習情况来分层布置任务,二是学生的执行能力不够,学生在学習的过程中过分地依赖老师,因此导致学生忽视课前预习的重要性,他们认为自己只要在课堂上,认真听讲就能掌握语文知识。

三、小学语文课前预习指导的必要性

(一)时代和社会发展的需要

随着社会的发展,计算机与互联网已经普及,在现如今的时代背景下,我们的生活节奏也变得越来越快,这就要求人们在很短的时间就要掌握大量的信息,并且对信息进行精炼。在小学语文教学的过程中,教师通过课前预习指导能够帮助学生明确学习的主题并且掌握学习的方法,能够有效地提升教学的效率,从而培养学生在短时间内处理信息的能力。

(二)小学生身心发展的实际需求

就小学阶段的学生来说,其正处于各方面发展的黄金时期,他们对于周围的一切事物都充满着好奇,但其对于事物的专注力较为欠缺。因此,在小学语文教学的过程中,教师通过对学生的课前预习指导,让学生通过预习与思考,激发学生学习的兴趣和欲望使其能够积极主动地参与到教学活动中。

四、小学中年级语文课前预习的策略

(一)激发学生预习的兴趣

兴趣是学生學習最好的老师,而好奇心则是学生产生學習兴趣的主要动力之一,在教师教授新课之前,要根据学生的特点以及教学的内容,布置学生喜欢的预习作业,从而最大限度地激发学生预习的兴趣。

例如,在學習部编版三年级下册《守株待兔》时,教师可以通过信息技术在网上下载关于这篇课文的图片,与学生一起观察。在观察的过程中,教师再通过对图片进行讲解,让学生对于图片的内容有更好的了解,从而促使学生积极地去预习课文内容。

(二)朗读课文

教师在引导学生课前预习时,要让学生多读课文,并且在朗读的过程中要注意到每一段所讲的大概意思,在读课文的时候要放声朗读。学生通过朗读课文预习不仅能够训练自己的发音,还能够加深对于文本的理解。在朗读课文时,一般可以分三步来进行:第一步粗略地读,在学生读第一遍课文时可以大声地朗读,在遇到不认识的字、不理解的词时用笔圈出来,然后再读准字音,联系上下文弄懂句意;第二步有感情地朗读,学生通过有感情地朗读,加深对课文的理解;第三步则是细读,通过细读每一段话去思考并解决课文中的一些问题。

例如,在學習部编版三年级下册《荷花》时,教师可以引导学生课前预习时去朗读课文,要求学生按照朗读三步法进行朗读,并且为学生提出一些问题,如“文章中描写荷花的句子有哪些”,从而使学生在预习的过程中主动去思考老师所给的问题。

(三)画圈批注

画圈批注就是学生在课前预习的过程中,将课文中的一些关键性的字、词、句勾画出来。例如,学生在预习的过程中遇到读不懂音的字以及不理解的词就可以将其画圈批注,在教师上课时,再对这些部分加以注意,把自己觉得不理解的地方彻底弄明白。

结束语

总而言之,课前预习是小学语文学习中的一个重要环节之一,但现如今很多学生却忽略了课前预习的重要性。因此,作为一名小学语文老师,有必要就如何进行语文课前预习的方法对学生加以指导,必须将学生课前预习落到实处,才能实现语文教学的目的。

参考文献

- [1]鲁金花.借助多媒体提升小学语文课前预习有效性的策略分析[J].学周刊,2018(32):145-146.
- [2]侯颖.小学语文课前预习有效指导的策略微探[J].小学教学研究,2018(27):55-56.
- [3]刘锦元.新课标背景下小学语文课前预习有效性的策略[J].课程教育研究,2017(44):51.