

新课标下小学语文阅读能力的有效提升

李宏曼

(云南省大理市湾桥镇中心完小 云南 大理 671008)

[摘要] 阅读能力的培养是小学语文教学的一项基本任务,如果让学生掌握了正确的阅读方法,就可以进一步发展学生的思维,开发学生内在潜力,培养学生语文能力。所以要重视小学语文阅读教学,从学生实际出发,挖掘课内、课外资源,采取灵活的方法,这样就能够逐渐培养学生阅读能力。

[关键词] 小学语文; 阅读能力; 新课标

阅读是小学语文学习中的一项基本内容,教师的有效引导,让学生掌握了正确的阅读方法,就可以进一步发展学生的思维,开发学生的创造力和想象力。要想快速培养学生的阅读能力,就需要语文教师在实际教学中充分了解学生实际,结合课程标准的要求,在日常教学中加以渗透和落实,具体来说可以从这些方面着手推进。

一、引导学生自主阅读,激发学生阅读兴趣

对于小学生而言,学生阅读能力的培养需要良好的兴趣作为支撑,只有学生能对小学语文阅读养成相应的兴趣,能感受到阅读的快乐,并主动参与到阅读实践中,才能在阅读环节保持注意力的高度集中,能主动分析文本中涉及的具体内容、作者所要表达的思想情感等,也能对文本内容的教育意义形成全新的认识。因此在小学语文阅读教学实践中,要注意对学生实施积极有效的阅读引导,激发学生的阅读兴趣。

在引导学生自主阅读,激发学生阅读兴趣的实践探索活动中,教师可以全方位分析小学生的成长需求和阅读规律,选择多元化的阅读引导方法,激发小学生自主参与阅读学习的意识。如教师可以采用趣味故事导读阅读方法、多媒体动画辅助阅读教学方法、音乐辅助阅读教学引导方法等,将学生带入到特定的阅读情境中,感受到文字的魅力,在拓展学生知识面的基础上,也对学生的文本解析能力加以培养,使学生的审美鉴赏能力得到进一步强化,为学生语文核心素养的培养提供坚实的保障。

二、突出学生在阅读中的主体地位

小学生阅读能力的培养必须关注小学生个体状况,要把外在的引导和内在习‘}贯的养成结合起来,特别是注意学生在阅读中的主体地位。不要硬性要求学生,而是要结合学生实际进行引导,把学生的课内阅读与课外阅读结合起来,特别是教材内容的学习,引导学生在课外阅读相关资料,进一步了解与课文有关的内容,既加深了对课文的理解,又培养了学生的阅读习惯,所以确立学生阅读的主体地位是很重要的。

三、培养良好的阅读习惯

在小学阶段,就要下气力培养学生认真阅读的习‘}贯,良好的阅读习‘}贯对学生形成阅读能力、提高阅读效率,顺利地达到目的有着重要的作用。这种阅读,既在主动,愉悦的气氛中进行,又能在遇到问题时,排除困难,坚持达到阅读的目标。首先,要养成一边读一边想的习‘}贯,只有在阅读中去思考,才能够去深化对于文章的认知,才可能在字里行间与作者进行交流,进而产生共鸣,真正理解文章的主旨。其次,要养成不动笔墨不读书的习‘}贯,要在阅读时勤于记笔记,可以摘抄优美的词句、段落,也可以在文章中作出记号和批语,有必要的还可以写读后感。最后,要养成主动克服阅读困难的习‘}贯,在阅读过程中有不认识的字、词,或其他不懂的地方,查查字典或查阅工具书,如果还不能解决的,教师帮助解决。学生养成了良好的阅读习‘}贯,就能自己去读书并有所获。

四、传授正确的阅读方法,培养学生良好阅读习惯

小学语文阅读教学能力的培养应该将向学生传授多元化的阅读学习方法、培养学生养成良好的阅读学习习惯作为基础。在教

学改革活动中,小学语文教师要结合具体的文本内容选取合适的阅读方法,引导学生对文本内容进行深入系统的分析,了解所要表达的教育思想,确保在文本教学的基础上能对学生实施积极的教育和熏陶,发挥语文阅读教学人文素养教育的重要作用,进而提高教学实效。同时,为了培养学生养成良好的阅读学习习‘}贯,教师在教学活动中还要注意在特定的时间对学生实施有效的语文教学引导,增强学生阅读学习的规律性和有序性,奠定小学生语文阅读学习活动的基础。

五、注重方法引导,逐渐提升学生阅读能力

学生阅读是积累词汇、培养语感以及提升语文写作能力的重要途径,对于学生语文素养的培养有重要意义。但是,因为小学生学习习‘}贯还未养成,部分学生在阅读过程中只是在流于形式,甚至是一目十行的阅读,所以有必要对学生进行阅读方法的有效引导,把学生的读、思、用结合起来,提升阅读的实效性。

其中,特别是注意要引导学生朗读。朗读是培养语感的重要途径,朗读能否达到预期效果,范读起着重要作用。在教学中要重视教师的范读,让学生在听教师范读的过程中,学会如何去抓住重点与核心,教师声情并茂地朗读,使学生几乎看见人物的形象,听见人物的声音,更能领会教师的感情,这样就能够帮助学生逐渐学会如何去有效阅读。

六、积极开展拓展阅读,强化学生阅读理解能力

新课程改革背景下,受到开放教育理念和现代教育思想的影响,教师在开展阅读教学活动的过程中,不仅要重视课内阅读教学,提升学生的阅读兴趣和阅读能力,还要针对课外阅读教学活动进行拓展和延伸,丰富课外阅读教学内容,在课内外融合阅读教学的支撑下对学生的阅读理解能力加以培养,使学生能丰富阅读学习体验,能对相关语文知识内容形成全新的认识,夯实小学生语文阅读学习能力的基础。

在课外拓展阅读教学活动中,为了保障学生阅读广度和深度,最大限度发挥阅读教学的有效性,教师在教学指导环节还要注意向学生推荐相应的阅读篇目,并组建课外阅读引导小组,在小组中发布阅读任务和阅读引导方案等,使他们能在拓展阅读中按照教师的引导形成对文本内容的深入理解,在课内外对比阅读的作用下,有效彰显文本的教育价值,对学生实施高质量的阅读教学指导。

结束语

读书破万卷,下笔如有神。阅读在小学语文学习中起着非常重要的作用,小学语文教师要注意学生阅读能力的培养,在习惯、方法上予以指导,只要坚持不懈地激发学生的阅读兴趣,培养良好的阅读习惯阅读就会逐渐成为学生的自觉行为。

参考文献

- [1]徐冉.试论小学语文阅读写作教学的策略[J].教育艺术,2019,(8):17.
- [2]杨梅.小学语文阅读教学的有效性[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(7):140.
- [3]陈旭彪.互联网+分级阅读下——小学语文学生阅读能力的培养[J].语文课内外,2019,(11):168-169.