

小学生的数学核心素养培养方法研究

秦 锋

(临县临泉镇黄白塔寄宿制小学 山西 临县 033200)

[摘要] 教育部关于全面深化课程改革的指导意见明确提出:在新一轮的教育改革探索中应该保持对学生核心素养培养工作的高度重视,各个相关学科都应该积极构建核心素养体系,促进学生的全面发展。因此,小学阶段的各科教师在探索课程改革的过程中应该高度关注学生核心素养的培养,采取合理的教学措施为学生核心素养的培养提供良好的支持,为学生未来发展提供坚实的保障。

[关键词] 小学生; 数学核心素养; 培养方法

1 小学数学核心素养培养中存在的问题

核心素养其实就是一种学习态度和学习能力,它能让小学生成为学习的综合能力,让学生能够准确地抓住问题的要害,提高自身的思维能力,进而确保自身能清楚地认识到各个问题之间的联系,进而将一些问题具体化、规律化,在这个过程中,学生能够抓住重点,由点及面,从而有效地解决问题。要培养小学生的数学核心素养,需要教师和学生两方面共同努力,此前存在的问题也应该从两方面分析。(1)小学数学教师数学专业钻研不足。许多教师会在教学环节的设计上下功夫,琢磨着别出心裁,吸引小学生,但问题是如果这节课讲得透彻,则是顺理成章;如果讲得不清不楚,则是弄巧成拙。小学数学课本上的内容浅显易懂,有时会误导教师,把教学简单化,这是不对的。(2)小学生独立思考能力欠缺。解决数学问题的方法最能反映一个人是否有独立思考的能力。在遇到数学难题的时候,大部分学生选择问教师,有一部分选择问家长,自己看书研究的很少,这说明小学生的独立思考能力薄弱。

2 小学生的数学核心素养培养方法

2.1 励学生们自主学习能力的提高

对小学阶段的学生来说,能够养成良好的自主学习能力意义重大,可以保证他们主动地应对学习中的困难,使其转变以往被动接受知识的状态。首先,教师们应该积极地改变思路,将以往占据的主导地位加以改善,鼓励学生们在课堂上发挥出主体价值,避免自身的数学思维受到课堂的限制。在课堂中,教师和学生的关系应该处理妥当,这是实现既定的教学目标的关键,通过构建起正常的师生关系,让学生们的自主学习能力得到有效的提升。在学习《万以内的加法和减法》时,教师需要关注学生们自主学习能力的提升,在教学活动开始前,教师可以借助于模拟情境的教学方法鼓励学生们融入课堂,比如,借助于投影仪为学生展示出日常生活中常见的商品及对应价格,鼓励学生们自主计算出购物所需的总额。这样既能让学生们感知到数学无处不在,又能激发他们的自主探索热情,使其可以更加高效地完成既定的学习任务。自主学习能力的提升对于学生们核心素养的培养具有十分显著的影响,因此必须要积极地关注,从多个细节上落实相应的工作。

2.2 注重学生文化基础的提升

核心素养认为文化涵养是人的内在精神品质,是使人成为有更高精神追求的人的重要内容。文化是一个人的根和魂,小学生处于增长文化知识和修养的重要阶段。数学作为一门理科,其和文化的关系十分紧密。教师要结合具体的教学内容,深入挖掘数学的文化内涵,促进学生对数学学科的认识,帮助学生爱上数学。如在教学“年月日”时,教师就可以把一本挂历挂在黑板上,让学生以小组为单位,寻找端午节、清明节、国庆节、教师节等节日,寻找的过程就是学习和了解年月日知识的过程。在这个过程中,教师可以对一些重要节日如端午节、国庆节等的由来进行讲解,使这些节日的文化意义得以彰显,非常有助于学生记住这些节日。另外,因为学生是以小组为单位进行学习的,那么教师还可以开展小组比赛,一个小组向另一个小组说一个节日,

比如教师节,然后让另一个小组讲一讲这个节日是几月几号以及节日的内涵、节日应该怎么做,最后看看哪个小组讲的最好,教师给予奖励。通过这样的比赛形式不仅活跃了课堂氛围,而且学生因为是在高涨的积极性下学习数学知识的,所以数学课堂自然是高效的。

2.3 培养学生数学应用能力

数学与生活密切相关,教师在教学中需引导学生结合生活思考数学问题,培养学生的数学应用能力。数学应用能力的培养需要学生具有数学应用意识,而数学应用意识是指通过使用数学知识技能、思想方法形成数学语言,以数学的视角解释、解决各种问题的习惯倾向,它既是数学意向又是一种数学精神的体现。教师联系学生生活进行教学,可有效挖掘学生的数学应用意识,进而培养学生的数学应用能力,实现学生数学核心素养之发展。以统计这一知识的教学为例,教师在学生学习完统计表、折线统计图、条形统计图、扇形统计图等各类统计图表知识之后,可设置一道开放性题目供学生探究:调查10名亲朋好友最喜欢的5种食物,按照自己的理解分类、计算数据,画出统计图并进行数据分析。这种贴近学生生活的数学探究活动既有助于学生顺利完成学习任务,还密切了学生与他人的联系,实现了知识的有效应用,使学生在完成任务的过程中获得数学应用能力的发展。

2.4 培养学生思维延伸的能力

数学学习,不仅是教材中的一些理论,或完成教师布置的习题,而是有内心的“数学脉络”。数学知识点很多,也很杂,如果没有系统的梳理和整体意识,很容易如同“狗熊掰棒子”一样,一边学习一边遗忘。培养学生的思维延伸能力,在学习数学某个知识点时,可以与其它知识点相关联。如在学习“分数”时,需要引导学生与“小数”知识点相关联;再如学习平行四边形时,可以与三角形、正方形、长方形等知识点相关联。这些内容的补充需要由学生来完成,教师只需要负责在黑板上将学生的知识点用凝练的语言总结,起到提醒和总述的作用。复习课时,教师要帮助学生梳理出基本的知识框架,学生通过习题的练习来填充框架,可以更清晰地明确自己的学习弱点。而这种梳理知识框架的能力,需要随着学生的成长而自行掌握,最终实现此方面的自主学习,这也是非常重要的核心素养。

3 结束语

总之,小学数学核心素养的渗透是小学数学教师在教学过程中一直关注的问题,对于教学质量的提升发挥着举足轻重的作用。在实际教学过程中,数学教师既要重视对学生数学知识和数学技能的传授,还要根据实际情况制定多种教学方案,将小学数学核心素养的价值和内涵充分展现出来,促进小学生全面发展。

参考文献

- [1] 林志明, 高伟明. 小学数学核心素养理念下的课堂教学转型[J]. 基础教育研究, 2017, 14: 21-23.
- [2] 于嘉文. 基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D]. 沈阳大学, 2018.
- [3] 全婷. 基于数学核心素养的小学数学课堂教学策略研究[D]. 内蒙古师范大学, 2018.