

# 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径

张海红

(江西省抚州市黎川二中 江西 抚州 344600)

**[摘要]** 随着新课改的不断推进,数学的重要性逐渐凸显。在现今的初中数学教学中,培养孩子们的主动提问能力成为了老师的重要任务。初中阶段的学习在整个学习生涯中起着承上启下的作用,但在目前的教学课堂中,有些教师仍采取着传统的教学模式,孩子们在这一过程中占据着被动地位,他们被动地听取教师的讲解,久而久之,他们的主动提问能力也难以得到显著发展。在本文中,我们就来谈一谈在初中数学课堂上如何提高学生的主动提问能力。

**[关键词]** 新课改; 初中数学; 主动提问; 发展策略

数学作为基础性教育学科之一,它具有综合性、逻辑性等特点。在学习这门学科的过程中,孩子们难免会产生枯燥、厌烦心理。实践表明,传统教学模式已不能满足当代教育发展的要求。针对这一情形的出现,教师必须创新教学模式,改变教学目标,为孩子们综合能力的发展奠定起坚实的基础。不仅如此,教师还要从学生出发,依据他们的实际情况来制定教学方案。在教师们的努力下,孩子们的提问能力将会得到明显发展。

## 一、培养学生主动提问能力的重要意义

社会在不断发展,教育也在不断进步。伴随着教学改革的深入,初中数学教学也发生了翻天覆地的变化。为了促进孩子们又好又快发展,教师除了要教授他们相应的课本知识,还要培育他们的自主学习能力、动手操作能力等。而在教学实践中,教师要想培育学生的这些能力,他们必须积极转变教学理念,采取丰富多样的教学手段。不仅如此,教师还要发挥好“引导者”的作用,引领学生尽快树立问题意识,使他们的自主学习性能得到飞跃性提升。在实际教学中,我们不难发现,培育孩子们主动提问能力可以带来很多好处,它不仅能够有效提升孩子们的数学成绩,还能激发他们的学习积极性。基于此,教师一定要督促孩子们多思考,多提问。

## 二、学生不进行主动提问的原因

### (一) 学生自身不愿意主动提问

在初中数学教学课堂上,学生能否进行主动提问是影响课堂氛围的关键因素。从当前的实际教学来看,首先,孩子们在学习时往往不是特别自信,在老师提出问题后,不少学生开始左顾右盼,对周围的同学进行观察。当发现周围没有同学举手时,他们潜意识里会认为这道题十分困难。其次,孩子们一般都具有极强的自尊心,他们害怕回答问题,他们认为问题回答错误会受到同学的嘲笑以及教师的批评。这些情形的出现在一定程度上打击了孩子们的学习兴趣,教师必须抓紧时机采取措施。

### (二) 没有良好的提问氛围

教师在课堂上所营造的氛围没有充分激发提问作用。在现今的初中数学课堂上,教师的教学方式过于单一,整体课堂氛围死气沉沉。“教师们讲,学生们听”是老师一般采取的教学方式,这一方式以老师作为课堂中心,长此以往,孩子们将处在被动地位。

### (三) 教师培养学生主动提问意识较薄弱

就现阶段的初中数学教学而言,很多老师在上课时都是以教辅资料为讲课的依据,在此基础上,老师通常借助它对教学计划进行设计。此外,在实际教学中,部分教师并未对学生在学习过程中的差异性进行探究思考<sup>[1]</sup>。针对这一情形,教师必须依据不同学生的情况来培养他们的提问意识,使他们的提问能力会有较大进步。

### (四) 学生语言组织能力有待提高

数学语言和其他学科的语言相比有着较大不同,数学语言具有较大的逻辑性、理论性。如果老师在课堂中留给孩子们的思考或表达时间较少,孩子们就难以组织好语言,无法将抽象难懂的知识迅速转化为口头表述。在这一情形下,孩子们的理解能力、表达能力及思考能力都很难得到长远发展。针对这一情形的出现,教师必须给予学生充足的思考时间,鼓励他们积极思考,踊跃发言。

知识迅速转化为口头表述。在这一情形下,孩子们的理解能力、表达能力及思考能力都很难得到长远发展。针对这一情形的出现,教师必须给予学生充足的思考时间,鼓励他们积极思考,踊跃发言。

## 三、在初中数学教学中培育学生主动提问能力的有效策略

### (一) 为孩子们营造一个良好的学习环境

据研究调查表明,初中生在学习时是具有强烈好奇心的,初中阶段正是培育他们主动提问能力的黄金时期。在以前的教学课堂上,教师只顾着讲课,孩子们所获取的提问机会少之又少,并且他们难以拥有一个良好的学习环境。因此教师必须为孩子们营造一个良好的学习氛围,为他们学科素养的发展创造良好的条件<sup>[2]</sup>。

首先老师在教学时一定要明确自身的定位,摆脱以前那种高高在上的姿态。实践证明,好的师生关系才能为学生营造一个轻松的学习环境。除此之外,教师还要以学生为基点,将他们视作学习的主体,长此以往,他们的提问能力才会有明显进步。

### (二) 为孩子们创设良好的情景教学

创设情景能有效地提升孩子们的主动提问能力。由于数学是一门较为枯燥的学科,要想孩子们的学习效率能得到有效提升,教师一定要创设教学情景,以此来激发孩子们的学习激情。作为当代数学教师,在创设教学情景时,一定要注意创设具有生活化的情景,生活化的情景才能使孩子们获得身临其境的感受<sup>[3]</sup>。比如在教学到“三角形”这一章时,教师可以针对教学的内容进行情景创设,再然后设计出几个问题让孩子们思考。通过这一过程,孩子们的学科素养将会得到较快发展。

### (三) 提供给孩子们更多的提问机会

孩子们缺乏主动提问能力的原因可以归结于他们缺乏问问题的机会。由于很多教师霸占教学课堂已成为一种习惯,因此在当前教学课堂中,教师要给予孩子们更多的思考时间,提供他们尽可能多的提问机会。比如在教学到“相交线与平行线”这一章时,教师可以先教学,之后再给孩子们留下一点时间自主思考。不仅如此,教师还不要忘了梳理上节课的内容,就孩子们所疑惑的地方进行解答。相信在教师们的努力下,孩子们的主动提问能力将会获得极大进步。

## 结语

培养孩子们的主动提问能力不仅能使孩子们获得学习的乐趣,还能推动初中数学教学的进程。为了使孩子们能尽快掌握这项能力,教师必须采取积极的措施,从根本上提升孩子们的各项能力。除此之外,教师还不要忘了采取鼓励政策,对孩子们多多施加鼓励。

## 参考文献

[1] 阿孜古丽·马木提. 初中数学教学中培养学生提问能力的有效策略[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 51.

[2] 赵丽雅. 让初中数学课堂提问“别样红”[J]. 数学学习与研究, 2018(17): 65.

[3] 袁静. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效方式分析[J]. 中国校外教育, 2018(14): 78.