

# 浅谈小学语文课外阅读教学有效性

黄 华

(江西省南昌市南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

**[摘要]** 小学语文课外阅读的推广有利于提升小学生的语文学习水平,有利于提升学生的阅读技巧,有利于侧面提升学生的写作水平。本文分析了小学语文对课外阅读的要求,提出了小学语文课外阅读的推广措施,依据新课程标准提出的新要求,以教学指导为研究切入,以期探究小学语文课外阅读应有的新视野。

**[关键词]** 小学语文; 课外阅读; 推广措施

## 一、小学语文对课外阅读的要求

《语文课程标准》规定:小学六年课外阅读总量不少于145万字。在“教学建议”中提出:“要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品位。”从这样要求来看,对于小学生来讲,其阅读能力地培养以及良好阅读学习习惯的形成与学习方法的积累,仅通过课堂上教师地讲解引导是不够的,再加上素质教育理念不断推行下,其教师也逐渐重视学生课外阅读学习的引导。小学语文教师要加强对课外阅读的引导,营造浓厚的阅读氛围,探索符合小学生认知规律的阅读方式,使学生的读书活动有实效,通过适当拓展课外阅读来增强知识与经验的积累,从而得到长远的发展。总之,在小学语文教学中,课外阅读是重要组成部分,学生可以通过课外阅读开阔视野、完善品格、提升综合素质,促进自身核心素养的形成。

## 二、小学语文课外阅读的推广措施

### 1. 教师系统化进行课外阅读行为引导

教师要系统化地对小学生的课外阅读行为进行引导。教师要利用每周一节课的时间进行课外阅读知识的讲解,然后布置相应的课外阅读任务。具体的阅读知识讲解可以分成不同的课程类型。包括四大名著讲解、现代小说讲解、唐诗宋词讲解、明清小说讲解、国外名著讲解等。具体的讲解内容可以是简要故事线索的交代,然后举例其中一二件学生会感兴趣的情节,类似讲故事那样讲给学生听就好。这样,学生会去主动阅读了。例如:教师讲解了唐诗之中有故事内的诗,如《题都城南庄》《呈寇公二首》中“一曲清歌一束绶”的故事,然后介绍了“唐诗之中一些不是很有名气的作者”,在这样的简单介绍下,学生会去阅读“唐诗三百首”之中的很多诗歌,提升了经典阅读的水平,拓宽了知识面。另外,唐朝的诗歌是最具代表性的古代诗歌,但我们现在的学生往往只是记住了那些精美的诗句,没有更多的思维去感受唐朝诗人们非凡的才华和创造力,然而这种系统化的课外阅读行为能够让学生感受到更多的诗词魅力。这样的教学方式应该从高年级开始,五六年级的学生才有足够的领悟力,避免因阅读任务过难,反而使得学生产生阅读厌烦情绪。课外阅读是小学语文课程的延展和必要活动,进行课外阅读一方面是为了满足课程标准的要求,另一方面也是为了提升小学生综合素养,系统化的课外阅读活动下教师愿意推进,学生乐于参加,师生共同进步、共同提升效果的课外教学活动。

### 2. 教师合理利用网络课外阅读平台

阅读教学是小学语文教学中的重要内容,教师需要引导学生积极进行课外阅读,有效提升学生的阅读能力,不断提高学生的语文素养和语文能力。大数据时代带来了快捷方便的网络阅读,虽然比之传统阅读存在快餐化、肤浅化的问题,但是小学生会对其产生浓厚的兴趣,可以作为传统阅读的辅助,引导学生学会合理使用网络阅读平台。首先,教师要提供给比较成功的网络阅读软件,然后鼓励学生定期进行网络阅读活动,这样可以为家庭条件困难,购买课外书存在问题的同学提供新的路径。教师推荐的软件最好有朗读功能,一方面避免学生长期屏幕阅读过于伤

害眼睛,一方面也可以让学生利用软件朗读其中的重点篇章,提升朗读水平等。其次,教师要利用网络平台,组织课外阅读交流论坛。论坛上,阅读完新作的同学就会发起论坛话题,同样阅读过的同学就会回帖来针对书籍的主题、现今的思考、重点有趣的情节内容、人物故事等进行探索与交流。这样的交流活动新奇有趣,小学生会很喜欢。另外,教师还可以在网络交流论坛上,将自己的读书心得传递给学生,推进学生课外阅读实践的常态化,促进学生养成良好的阅读习惯;探索科学、规范、有效的小学语文课外阅读指导模式,有梯度地对学生读书方法进行指导;创建年级读书论坛,开展“读写思享”会,提升学生深度阅读能力,做出小学生课外阅读的有效引路人。

### 3. 利用课外阅读做出写作指导

为了更好地让小学生进行课外阅读活动,教师必须秉承读写结合的基本教学模式,写作教学既是重点又是难点,小学作文水平不仅和学生的语文成绩息息相关,而且还对学生的综合能力与素养产生重要影响。在学生课外阅读的过程中,随时鼓励学生进行相应的写作训练,读后感受是最佳的途径。当然,经常写读后感学生也会觉得无聊,所以教师可以引导学生在日常习作训练的过程中,引用一些课外阅读中积累的好词好句;引用一些古诗词的句子等,让学生学会将读写统一起来。

### 4. 建立监督机制,深化阅读兴趣

阅读不是一段时间的事情,需要长时期不断地坚持,但是小学生往往很难长时间保持阅读习惯,这时就需要教师和家长能够携手共同对学生的兴趣进行深化,家长要支持教师的工作,在家中起到监督的作用,并且能够在家中指导学生进行阅读,在孩子课程比较多的时候,可以帮助孩子选取书中较好的段落和书籍,帮助学生建立自己的阅读书库,从而积累大量的语言知识,也提高了阅读兴趣和阅读能力。同时,教师在教学过程中可以设立读书报告制度,这样就可以检查学生的阅读情况,也可以了解学生阅读书籍的内容,及时把握学生的阅读导向,而且在这种方法下,可以通过学生的讲述,来扩展其他学生的视野,在潜移默化中影响学生的阅读价值观念。

综上所述,小学语文课外阅读的推广措施要在课堂内引导学生进行课外阅读;教师系统化进行课外阅读行为引导;教师合理利用网络课外阅读平台,对小学语文课外阅读行为进行有效指导,确保小学生阅读量的同时,也确保了阅读效果。

## 参考文献

- [1] 全家彬,孔凡花.整本书阅读指导策略例谈[J].课程教育研究,2018(44).
- [2] 梁艳,鞠微.浅谈小学生作文指导策略[J].基础教育论坛,2018(36).
- [3] 林雅影.小学生课外阅读现状及指导策略的探讨[J].新课程,2018(11).
- [4] 范华林.小学生整本书阅读的意义与指导策略[J].课外语文,2018(34).