

小学教师信息技术与课程整合能力的培养

朱江玲

(江西省景德镇市浮梁县寿安镇寿安中心学校 江西 景德镇 333000)

[摘要] 随着信息社会的飞速发展,信息技术被广泛应用于小学各个学科的课堂上,在新课改的不断推进下,多媒体已逐渐成为必不可少的资源配置来源。然而我国的信息技术教育还处于起步阶段,信息技术与学科教学的整合还没有形成完美的理论体系,特别在操作层面上还存在着技术方面的困惑和理解上的误区。在网络技术发达的今天,如何有效地将课堂与信息技术进行教学整合,关乎我国课堂教学能否达到事半功倍的效果。

[关键词] 信息技术; 学科教学; 资源整合

在这个具有情境的网络环境下,教学内容的呈现方式、教学方式、学习方式和交互方式会打上网络的印记,在教学中,到底应该凸现整合课哪一方面的个性特征要因学科而异,因教学实效而定。大量案例表明利用网络和高科技可以强化教学力量,提升教学水平,借助信息技术资源教学,不仅能激发学生的学习兴趣,还能够拓宽教师的视野,拉近师生之间的距离。但同时,多媒体网络也是一把双刃剑,利用得当能够辅助教师学生学习,提高课堂效率,反之利用不当,过度依赖网络课程,则会失去教育本真。

一、利用信息技术弥补课本内容

学生接触互联网的途径越来越丰富,通过互联网获取到的信息量也越来越庞大,而各个学科的课本内容都较为单一,若仅仅将课本内容在有限的课时内讲完则不足以达到小学的教学目标,而网络平台汇集众多资源,教师可以在平台上寻找符合自己教学目标的资源作为课外内容拓展学生的知识面。例如语文这门学科,它作为拓展性很大的学科,很考验学生的素材整理能力,但课本上的内容和文章过于单薄显然达不到整合素材的要求,这时候借助信息技术资源,利用其强大的数据库在某种程度上帮助学生补充素材,建立课文之间的联系,使学生能够更好地理解文章内容。小学语文的古诗文对于刚接触古文的学生来说是一个较难的知识点,仅通过课本上的注释讲解学生提不起学习的兴趣,对课文内容也不能完全理解,因此可以利用信息技术寻找古诗文背后涉及到的历史事件播放给学生看。例如语文老师在讲解《静夜思》时可以利用多媒体资源将古诗内容和翻译内容对比起来讲解,学生通过对例句的翻译对比能够更好地掌握整篇文章,加深对课文的理解。信息技术资源的开发和利用体现了其具有教学系统的完整性和联系性,这区别于课堂教学,有时老师由于自己专业的限制对于其他学科的了解未必详尽,网络可以弥补这种不足,它不仅能够将课本内容完整清楚的讲授给学生,同时还在此基础上拓展与其他学科的联系和应用,因此信息技术对于辅助教师教学有很大的帮助。

二、利用信息技术提升课堂的趣味性

学生对于学习的兴趣会直接影响到课堂质量和教学效果,活跃的气氛会使学生愿意与教师进行交流,并且了解更多知识,因此增加课堂趣味是提升教学有效性的前提。单一的教学方式会降低课堂效率,教师在教学过程中可以利用辅助工具丰富教学的形式,信息技术作为教学中重要的教学手段,合理将其运用也可以达到事半功倍的效果。现代技术的快速发展令教师借助智能手段提高课堂质量,同时还能够节省时间成本,教师可以通过数码设备将影像资料投放到屏幕上,加以背景叙述的形式激发学生的学习兴趣。包括网络在内的信息技术支持下的网络版课件不仅继承了多媒体课件的优点,同时也让学生动手参与,这就在无形中

更增加了学生对学习知识的兴趣,在教学中,我们用色彩鲜艳、情节新颖、过程刺激,更重要的是完全由学生自主操作的网络版课件来吸引学生,使学生在学习体验惊喜、获得成功。并且将生动形象的交互式课件发到班级网上,学生就可以自主地动手操作,根据自己的情况选择自学内容,甚至可以在课堂上互相展示,这对于培养学生的学习兴趣起到了推波助澜的作用。在小学教学过程中,还有一些课本上没有提及的拓展性的知识点,为了锻炼学生自主学习的能力,我会让学生自学这部分内容,并在讨论课上和学生讨论自学的心得体会。

三、利用信息技术优化课堂过程

信息技术可以实现化远为近、化宏观为微观、化静态为动态、化抽象为具体、化瞬间为永恒的演示功能,模拟演示在各学科都有广泛的运用,特别是在数学中函数图形的变化、几何图形的空间结构,物理、化学、生物的实验教学中能发挥很好的作用。由于数学、物理、化学、生物等学科知识的抽象性,学生在理解知识过程中必须从形象、具体的实物直观或模拟直观中建立表象,逐渐概括出各个抽象的概念,教师需在这一过程中培养学生的语言表达能力、总结概括能力、逻辑思维能力,同时渗透思想教育。利用多媒体不仅优化了课堂过程提高课堂效率,还能激发学生学习的积极性和热情,完成教学目标的双向性。信息技术还可以在课下辅助学生,学生有不懂的地方可以通过网络和教师沟通,及时发现并解决自己不能理解的知识点。在优化课堂的过程中应该特别注意的是利用网络要合理,特殊性是网络教学不具备的特性,课堂的主体仍旧是教师,网络仅仅是起到辅助的作用,倘若本末倒置,将信息技术看作主体教学,教师便无法根据学生的个人情况和班级情况进行备课,学生学习会陷入迷茫的境地,对教学质量的提高没有帮助。

结语

本文阐述了在小学学科教学中将信息技术与课堂整合的相关策略和方法,从信息技术的优势入手,围绕利用信息技术弥补课本内容、提升课堂的趣味性以及优化课堂过程三个方面,讨论了信息技术应用到教学中的具体做法,最后强调了利用信息技术需要注意和改进的要点。综上所述,网络能够帮助学生更加直观地感受并理解知识,培养学生的自主思考能力,但同时应注意“整合”不是为了信息技术而使用信息技术,而是当其他手段无法达到其效果时才使用现代信息技术手段,信息技术应促进而不是削弱常规训练。

参考文献

- [1] 李玉娥. 信息技术与小学课堂教学深度融合——以民勤县信息技术与小学课堂教学整合为例[J]. 考试周刊, 2018(9).
- [2] 孙明阳; 张臣志; 王丽坤; 黎晓明; 刘轩;. 小学学科教学与信息技术的整合研究[C]// 2018.