

关于高中英语课堂教学设计的思考与探究

袁 芳

(江西省赣州市南康区第三中学 江西 赣州 341400)

【摘要】随着新课改和素质教育对学生要求的提高,要求教师在教学中应该促进学生的全面发展。在教育内容上也新增了一些其他的内容。随着英语课的引入到英语课程在中国课堂里的发展,英语科目逐渐成为高考中的大头,英语总分在高考中分中的比例也有所提高,这说明了学习英语的重要性。英语是世界上使用范围最广的语言,在世界语言中占有很高的地位,再加上当今世界国际化进程的加深,走出国门的人也越来越多,走出国门后就需要用英语和外国人交流,因此学习英语、学好英语对于当代中学生至关重要。

【关键词】高中英语;教学设计

引言

当代中学生学习英语的主要场所就是课堂,中学教师是中学生学习英语的主要参与者和指导者,学校对英语课程的重视和教师的教学方法决定了学生英语水平与能力。教师在教英语的过程中应该选用适合学生的教学方法对学生进行教学。因次教师在教之前,应该准备好充足的教学准备,制定合适的教学设计方案,促进学生英语水平的提高。在制定教学设计爱方案时,要表明本节课学生的学习目标和教师的教学目标,突出本次课的重难点,以及教师的教学方法。

一、明确教学目标

教学目标是教师教学的目的,就是希望通过教和学生的学达到某种教学目的的方法,教学目标是教师在教之前必须准备和制定的,教师可以围绕制定的教学目标对学生进行教学,这样不仅可以让学生在教中明确自己的教学思路,也是促进教师教学的动力来源。教师在制定教学目标时应该立足于全体学生,充分认识和了解学生的学习状况和认知水平,充分尊重学生的个性和不同学生的差异,努力做到因材施教。

例如:教师在高中二年级Unit5 Integrating Reading English, My England的时候,先回顾了上节课的学习内容,上节课学习的是英国的地理、气候、文化、历史等基本情况,本节课学习的内容是Daniel Defoe的游记,介绍英国南部城市Salisbury的自然风光,历史遗迹和风俗人情。要求学生掌握该城市的地理位置和风俗人情、自然风光等。教学目标是提高学生阅读能力的同时,兼顾培养学生的英语语言运用能力。此外,学生还要熟记短文中出现的新单词和新词汇、新短语等,了解文中的语法形式,提高学生的英语水平。

二、突出重难点

教师在教的过程中,应该把教过程中遇到的重点和难点进行特别的教,课本中遇到的重难点在高考试卷中出现的频率比较高,所以教师在教的过程中应该对重难点进行反复的教,让学生反复练习,在练习中理解和掌握这些重难点。在教学前的教学设计中,应该把课本中的重难点明确标出来,学生在学的过程中,由于对英语的掌握程度不怎么高,也没有高考的经验,所以还不能区分什么是重点和难点,这就要求教师要善于引导学生在学中有目标、分重点的进行学习。

例如:教师在教高中英语必修二Unit2 The Olympic Games 的时候,教师在课前的教学设计中,明确提出了本单元学习的重难点,必修二Unit2主要学习的是一般将来时的被动语态的语法形式,重点要求学生掌握一般将来时的定义和几种表现形

式,一般将来时的定义是表示将要发生的动作或状态,表示将来经常发生的动作。常见的结构是be going to +动词原形,表示将发生或最近打算的事,be to +动词原形表示按计划将要发生的事;be about to +动词原形表示即将发生的动作。教师把重点也就是一般将来时的句型结构归纳给学生,要求学生熟记。另外教师还把本单元的高频词汇和重点单词统计出来给学生重点记忆,重点词汇包括volunteer, homeland, regular basis, athletes等。

三、表明教学方法

教学方法是教师把知识传授给学生的方法,教师的教学方法对于学生的学习具有很重要的影响,好的教学方式有利于学生的学习的发展,有利于学生英语水平的提高。教师在教中应该紧跟时代发展的脚步,在教学设计中明确教学方法,运用现代教育技术下的工具和各种教学手段,营造轻松愉快的课堂氛围,培养学生的兴趣。学生是学的主体,教师在教过程中制定的教学方式应该符合学生发展的要求,利用先进的教学方式促进学生的学习的发展。

例如:教师在教高中英语必修三Unit1 Festivals around the world的时候,教师把本单元的单词和句型结构等做成PPT课件,先用PPT带着学生把本单元要学的单词读了几遍,网上读音比较标准,学生跟着视频里的读音度,有利于提高学生的语感,提高学生英语阅读的准确性。本单元的单词是take place 发生, beauty 美、美人, harvest 收获、收割, hunter狩猎者、猎人等。在教完单词后,教师把本单元重要的句型放映给学生观看,让学生在学的过程中记忆,把一些经典的句子给学生阅读翻译,锻炼学生的英语表达能力和翻译能力,提升学生的总体水平。

四、结语

教师在制定教学设计的过程中,要明确教学目标,依据教学目标对学生进行教,其次就是要突出重难点,在教计划中突出学生学的重难点,有利于提高学生的成绩,最后就是要表明教学方法,用创新的教学方法教学生。

参考文献

- [1]王莉毓.高中英语教学设计[C]//第三届中小学教师教学设计展.2013.
- [2]张磊.基于师生协同发展的高中英语教学设计策略[J].高考(9):100.
- [3]杨辉.高中英语三维语法知识教学设计研究[D].扬州大学,2017.