

体验式教学在初中体育健康课程中的应用

李博文

(宁波市曙光中学 浙江 宁波 315000)

[摘要] 自古至今,体育一直都是与人们生活密不可分的一项学科。同样,它以其娱乐性和教育性受到了我国教育界的广泛关注。增强学生体质,促进生命健康是我国教学任务之一,也是体育健康课程的教学目标。因此,本文就体验式教学在初中体育健康课程中的应用进而展开深刻探讨,并以初一教学为例,提出一系列有效的教学策略。

[关键词] 初中体育; 体验式教学; 应用策略

引言

新课改背景下,作为基础学科之一,初中体育教学起着—个过渡作用,是连接小学到高中以及大学体育的重要桥梁。初中体育教师就要承担起这个重任,努力实现教学目标,提高教学质量。而作为新时期教学改革所提倡的一种教学方式,体验式教学在初中体育教学中的作用不容忽视,它通过学生在课堂教学中主体地位的提高来打造高效的课堂模式,点亮初中体育健康课程的课堂。

一、初中体育健康课程教学的现状

目前,我国的初中体育与健康课程教学中存在着很大的问题,这些问题已经严重影响到这门学科教学活动效果的最终呈现。主要表现在以下几个方面:第一,受传统教学模式的影响,中学领导从认知上出现偏差,他们一味地追求学生文化课程的学习,而严重忽视了体育健康课程的学习,忽视了学生身体状况的锻炼。这一点是导致后面其他问题出现的根本因素,正因为传统教学模式的局限性,直接影响了教学效率的低下。第二,大部分初中体育教师所呈现的课堂教学的形式和方法过于单一化,极易形成课堂氛围的僵化,不利于学生兴趣的激发和培养。第三,部分初中体育教师对自己和学生在课堂上的定位不明确,他们过度扩大了自己在课堂上的主导位置,将自己视为主宰课堂的一切力量,而学生只是接受信息和获取知识的机器人。这就严重违背了新时期课程改革提出的以人为本人学生观的教学理念,不利于学生在课堂上主体性的发挥。同时,他们只注重如何去教,如何让学生被动地去接受知识,而忽视了学生在实际活动中的参与感和体验感,让学生没有自我展示和自主学习探究的机会和空间。综上所述,这一系列大大小小的问题对于初中体育与健康课程在教学目标的实现是十分不利的。

二、体验式教学在初中体育健康课程中的应用策略

(一) 营造良好的教学氛围

俗话说得好,环境可以影响人的思想认知、内部精神、行为选择和外在表现。因此,无论是哪—门学科的教学活动,都需要良好的教学氛围来支撑,若教学的氛围从一开始就死气沉沉、毫无生气,就会直接影响学生的学习情况和整体课堂质量。因此,初中体育教师可以从营造良好教学氛围方面实施体验式教学。—方面,教师在课堂教学过程中,在结合教材内容的同时引用—些学生比较感兴趣的话题来展开教学,比如教师在讲授篮球这项运动时,可以在室内展开讨论交流会。以“你喜欢的篮球明星”为话题,让从小喜欢篮球或者想要了解篮球的学生都说说自己喜欢的篮球明星是谁。例如,湖人队的詹姆斯、浓眉、库兹玛,勇士的库里、克莱以及当初让人们为之震撼的风城之子——罗斯等等。期间,教师也可以说说自己喜欢的篮球明星,与学生在某种

情感层面引起共鸣,吸引学生的注意力,激发他们对于体育课的兴趣。另—方面,教师在实际教学过程中,可以选择—些趣味性较强的教学方法进行教学^[2]。比如在教篮球的三步上篮时,教师可以展开小组竞赛,把学生分为四个小组,然后让各小组接力上篮,哪个小组用时最短即为第一名。要求每个学生在三步上篮过程中,动作规范,合理运球,不能出现走步的现象,友好竞赛。这样一来,整个课堂教学的氛围就会活跃起来,并在组内成员为自己的伙伴加油呐喊时,增强了学生与学生之间的互动交流,加深了学生之间的友谊。

(二) 注重理论与实践教学的相结合

新课程改革的具体目标中曾提出,教学内容要有综合性、选择性和均衡性。所谓均衡性,就是指注重理论教学与实践教学的均衡发展。要求教师在教学过程中既要讲授—些理论知识,让学生在脑海中构建最基本的理论框架,形成—种系统、抽象的概念^[3]。同时教师也要注重实践教学的过程,为学生设计多样化的实践活动,促使学生积极主动地参与进去,在亲身体验的过程中增强对理论知识的运用能力,加强对知识的掌握,并培养出广泛的兴趣和技能。比如教师在教授“武术”—课时,就需要注重理论与实践教学的相结合。在具体实践教学过程中,教师可以先为学生讲述—些与少年拳相关的理论知识,为后面的实践教学奠定理论基础。其次,教师亲身示范—遍,学生在后面跟学。紧接着,教师再做两次后,组织学生以分组的方式进行练习,再分组到每组的挂图前模仿着自己做,边做边互相交流心得。教师可以仔细观察每一位学生练习的情况,当某些学生出现动作不标准时,教师可以上前指导—下。通过理论知识与自主实践的有效结合,不仅可以激发学生学习的积极性,参与的主动性,也大大增强了师生之间的互动,为建立—种平等和谐的师生关系奠定基础。

结语

总而言之,体验式教学作为—种新型教学方式,对于初中体育课程的教学是具有重要的积极作用的。在提高学生课堂中的参与感,激发出他们对体育学习的独特体验的同时,提高了初中体育与健康课程教学的实效性。

参考文献

- [1] 段劲并. 体验式教学的应用价值[J]. 课程教育研究, 2018(22): 218.
- [2] 戴星星. 初中体育户外体验式教学的有效应用刍探[J]. 成才之路, 2017(36): 85.
- [3] 卢昌亮. 体验式教学的应用策略[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017(01): 131-132.