

用心浇灌，静待花开

——初中班主任班级管理技巧探析

蓝顺生

(浙江省兰溪市赤溪中心学校 浙江 兰溪 321104)

[摘要] 当前阶段，人民的生活水平在逐步提高，我国在发展过程中更需要一些素质型人才，因此民众对于教育工作也提出了更加严格的要求。教职人员在授课过程中，不仅需要讲解相应的专业知识，更需要培养同学们的综合能力。而班主任作为班级内部的管理者，也需要在工作过程中引导同学们提升自己的道德修养。

[关键词] 班主任；班级管理；方法探析

引言

初中是义务教育的最后阶段，而此阶段的同学们也都处于青春期，学生们希望老师和家长能够认可他们。但由于身心发育还未成熟，他们在生活过程中容易受到外界不良诱惑的影响。为了帮助他们形成正确的思想观念，从教者需要引导他们正确认识外界的不良诱惑与学习中的困难，这样才能推动他们的长远发展。与小學生不同，初中阶段的受教育者已经有了独立意识，班主任在管理过程中就需要掌握相应的技巧与方法。

一、班主任管理工作的重要意义

班主任在日常工作过程中，不仅需要协调各位任课老师的工作，还需要做好班内的管理工作。对于学生来说，教职人员应该从生活小事入手，引导他们形成健全的人格、培育他们的综合能力。而从管理方面来看，从教者需要结合科学的教学理念，进一步提升实际的工作效率。在工作过程中，老师不仅要了解受教育者的心理状态、学习状况，还需要结合实际情况、所学习到的管理方法等，制定出符合班级状况的规章制度。这样可以处于青春期的同学们认识到什么可为、什么不可为。与此同时，教师更需要关爱受教育者、走进同学们的内心世界，这样才能了解同学们在心理上的变化，提高他们的道德修养。而当同学们出现一些学习问题或者心理问题，班主任也可以与家长一起，从两方面出发共同开导学生，帮助他们走出困境。可以说，班主任不仅能够帮助同学们提高学习成绩、提升思想道德修养，还能够引导家长走出教育误区、使学生能够长远发展。

二、初中班主任开展管理工作的具体方法

(一) 认识到学生的主体地位

初中阶段的同学们已经有了独立意识，他们的身心发育虽然还未成熟，但他们却渴望得到家长与老师的认同。如果教职人员在工作过程中一味地采用传统的教学模式，很容易让受教育者产生厌恶心理，也会严重影响到工作质量。但是在实践过程中，部分教职人员认为，从教者才是课堂上的主体，而受教育者仅仅是被教育者、被指导者。这部分老师认为，在教师工作过程中不需要听取同学们的意见。在这种错误管理理念的引导下，实际的授课效率并不高，同学们也并不服从教职人员的管教。因此从教者在工作过程中，必须要认识到学生的主体地位，这样才能拉近受教育者与从教者的距离，帮助老师更好地完成管理工作。例如，教职人员在总结班级内主要事项时，可以让同学们进行补充。当教师针对班内问题提出一些解决措施时，同学们也可以提出自己的观点、补充老师的建议。在一些班内小事上，如选定班内秋游的地点等，班主任可以让同学们自行投票决定。这样既可以保证教师的教学质量，也能够让受教育者参与到班级事务管理中，进一步培养同学们的能力。

(二) 多与同学们进行交流

每个受教育者由于生长环境与学习能力的不同，他们的个性

特点也都各有不同，有些主体善于表达、有些同学较为沉默。而教职人员在工作过程中，需要多与各个主体进行交流，这样才能真正了解同学们的内心世界、帮助他们解决心理困惑。为了真正了解同学们的心理世界，教职人员可以采用召开座谈会、让同学们写小纸条等方法。召开座谈会，是指老师在课下邀请几位同学聊天，让他们说说近期的班内情况与自己的学习状况。这样可以让教师认识到班级中存在的潜在问题，也能够拉近师生间的距离，让同学们感受到老师对他们的尊重。而让同学们写小纸条，则是一种心理疏导方法。教师可以为同学们分发小纸条，引导学生将他们的心理困惑写到纸条上，再由老师一一收集。针对纸条中所反映出的情况，教师需要与同学们进行交流，为他们提供有针对性的建议。这样既尊重了同学们的个人隐私，又能够让老师走进他们的内心世界、帮助他们处理问题。在管理过程中，从教者也需要和同学们进行交流，让同学们说说教师在工作过程中需要完善的地方。以便于进一步提升教职人员的工作质量，使教师更好地开展下一步教学工作。

(三) 树立学习榜样

正处在青春期的同学们都会有叛逆心理，部分同学可能会不听从班主任的教育。因此教职人员在管理过程中，就要为这部分同学树立学习的榜样。对于一些后进生来说，这些榜样可以起到引导作用，帮助他们在日常生活中提升自己的道德修养、提高自己的学习成绩。而对于这些表现优秀的同学来说，这样也能够进一步锻炼他们的实践能力与合作能力。但学习榜样并不是固定不变的。对于一些表现优秀的同学们来说，当他们出现错误行为时，教师同样需要按照班规给予他们相应的惩罚。而对于一些后进生来说，当他们的表现较为优秀时，教职人员也需要给予一定的奖励，并引导其他同学学习他的优点。只有赏罚分明，才能够引导学生改善错误、提升自我修养，并真正发挥榜样的带头作用。

总结

初中班主任不仅是班级事务的管理者，还是同学们在发展过程中的引路人。教职人员在工作过程中通过认识到学生的主体地位、多与同学们进行交流、树立学习榜样等方法，既能够提高实际的工作效率，还能够从中培养同学们的个人能力。这样才能帮助他们完善自己的不足、提高个人的思想道德修养，进一步推动他们的未来发展。

参考文献

- [1] 苏成才. 提高初中班主任管理工作效率的主要对策[J]. 学周刊, 2017(01): 190-191.
- [2] 黄瑞媛. 以人为本理念下初中班主任管理工作的艺术[J]. 名师在线, 2018(24): 95-96.
- [3] 张月. 初中班主任在班级管理中存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2016, 2(10): 186.