

# 小学英语阅读教学方法探讨

张辉

(哈尔滨市虹桥第二小学校 黑龙江 哈尔滨 150001)

**【摘要】**大量的阅读是学习语言必不可少的,阅读可以帮助学习者形成语感,在阅读中可以更好掌握语言的语法和词汇,以及语言背后蕴藏的文化。因此,学习英语需要大量阅读英语文章,帮助学生更好地掌握词汇和语法。然而目前小学生英语阅读量太少,迫切需要教师的指导,教师如何根据不同阶段、不同学生采取哪种教学方法,这都对教师提出了更高的要求。

**【关键词】**小学英语;阅读教学;优化方法

## 引言

语言能力是小学阶段英语学科素养的基本组成部分,主要是指学生在语言输入与输出活动中对语言文字的感知与领悟能力,包括语法表达、词汇表达、文化表达等内容,通过语言能力培养不仅可以拓展英语课堂的深度与广度,使学生更好地掌握英语技能,也可以有效优化学生的英语学习结构,为学生的综合发展与长远进步指明正确方向。而阅读是以语言文字为基础,以认读和朗读为主要形式的一种基础教学活动,与学生的语言能力训练有着直接且密切的联系,因此这就要求广大教师在教学实践中要不断改进阅读教学模式,从而不断满足学生的学习需要,使语言能力能够真正落实到学生的常态化学习过程中。

### 1 小学英语阅读教学现状

相比中学和大学的英语阅读的要求和训练,小学英语阅读部分常常被忽视,中学和大学对学生英语阅读的严格要求和高强度训练是小学英语达不到的,小学生也承担不了这么大的阅读学习量,因此,小学英语阅读教学比较薄弱。在课堂上,教师比较重视词汇和语法教学,不重视阅读整体以及文化背景的输出,这就容易导致学生们只会死记硬背,不能真正理解词汇背后的文化意义,学习的只是点,无法连成线、形成面。长此以往,学生会形成机械化的学习模式,失去学习英语的乐趣。另外,小学生还没有完全形成独立学习和独立阅读的能力,如果没有教师的细心指导,无论是对于阅读材料的选择,还是阅读方法,都会有一定的困难。假如只是让小学生机械地阅读,那么也达不到学习英语、拓展视野的作用。想要提高学生对于英语阅读的兴趣,教师也应重视课堂的互动。现在一些教师在课堂上只是单向的知识传输,缺少有效的课堂互动,那么学生在缺乏互动的课堂上无法融入,课堂效率也下降了,课堂气氛死板沉闷,学生就会渐渐失去学习的乐趣。因此,针对小学英语阅读教学,教师必须找到本质问题,积极寻求解决办法,做到以学生为主体,这样,小学英语教学效果才会有质的提高。

### 2 小学英语阅读教学方法

#### 2.1 适当拓展学生的阅读材料

语言能力的培养是一个循环往复的复杂过程,单靠课本上的简短对话和文本内容是远远不够的。因此在小学英语阅读教学中教师就要适当拓展学生的阅读材料,突破课本和教材的客观局限,将学生的阅读学习引入到更加广阔的天地,同时在阅读拓展时也要格外注意与学生的心理特点和兴趣爱好相结合,从而充分激发学生的阅读热情,促进学生愿意阅读并主动阅读,使阅读能够真正成为学生语言能力的加油站。比如教学Christmas这一单元时,其内容本身就比较有趣,学生阅读完课后大多都会觉得意犹未尽,教师就可以利用多媒体给学生展示JingleBells, ChristmasTree, MerryChristmas, WeWishYouaMerryChristmas等简单的圣诞节儿歌,对课本进行补充与完善,指导学生读歌词并在旋律辅助下唱歌曲,从而将枯燥单调的英语知识转化为趣味的歌曲内容,使学生能够以课堂为基础不断扩大知识面,形成更加完善系统的语言能力。

#### 2.2 学习实施过程粗细结合

合作学习在小学英语阅读教学中的应用实践中,无论是合作

学习前期的设计、实践中的教师引导,还是学生互助、教学评价等,都要有一套完整的、有粗有细的活动体系作为支撑。

例如,在合作学习的课堂教学过程中,教师要有意识地构建一套教师熟练、学生熟知的课堂教学程序,师生之间在长期的合作教学过程中形成默契;要将合作学习深入到各个环节中,教师仅仅是在英语合作教学课堂上培养学生合作意识是不够的,教师需要将合作意识的培养通过德育活动、英语校园文化活动、班级管理等活动加以培养,让学生的合作学习在充分的合作意识的基础上开展;重视合作学习评价的作用,合作学习不仅对教师评价学生提出新的要求,同时也要求教师要在教学中开展自我评价,学生的自评、互评也是学习评价的重要组成部分;教师要注重自身在合作学习活动中多元化角色的扮演,教师要扮演学习活动的统筹者,既要注重总体的统筹,同时也要进行细节的指导。

#### 2.3 教师有效参与课堂,给予学生必要的指导

首先,在教学导入方面,教师应尽可能吸引学生的注意力,可以根据文章的主题,利用文章已有的情景调动学生积极性,增加课堂的趣味。教师还可以针对不同类型的教学内容,采取适当的方法导入课程,例如提问题,通过提问教师与学生有问有答,可以增加学生对课堂的兴趣。介绍文章相关的文化背景也是很好的导入方式,英语背景知识的渗入可以帮助小学生理解文章内容,加深记忆,激发学生对英语阅读的学习兴趣。

#### 2.4 适当应用多媒体技术,创造多元有趣的课堂环境

教师利用多媒体技术,营造一个舒适、和谐、有趣的课堂环境,可以充分吸引学生注意力。例如,通过幻灯片展示动画、图片、小视频等,让学生从听觉和视觉两方面接收信息。活跃的课堂教学才能让学生对英语阅读保持兴趣,有利于学生养成阅读的好习惯。

#### 2.5 注重课后练习与延伸

课堂教学十分重要,但教师不可能面面俱到,因此,课下教师应培养学生自主阅读的能力,例如向学生推荐一些优秀的英语读物,最好是具有知识性与趣味性,同时又能引发学生思考的读物,教师还可以引导学生养成阅读时记笔记的好习惯,这样可以加深内容的理解,又锻炼了思维能力。

### 结束语

阅读可以帮助学生发散思维、拓展知识,因此,教师应充分重视小学英语阅读教学,引导学生养成独立、自主阅读的能力,注重培养学生的阅读兴趣,采取多元、灵活、科学的教学方法,提升阅读教学的整体水平。

### 参考文献

- [1]李自然.小学高年级英语阅读教学的方法[J].农家参谋,2018(23):186.
- [2]王冰蓉.小学英语阅读课“整-分-整”教学方法探析[J].甘肃教育,2018(21):112.
- [3]王菩.英语教学法教程[M].北京:高等教育出版社,2000.
- [4]黄暮.去伪存真:小学英语合作学习活动改良设计[J].厦门广播电视大学学报,2013(1).