

微探初中英语情境课堂构建策略

韩春蕊

(衡水滨湖新区魏家屯镇学校 河北 衡水 053200)

【摘要】在初中教学中,营造生动的教学情境,采用灵活多变的教学手段,有助于激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。本文针对初中英语课堂教学,对课堂情境创设提出一些建议和意见,希望对学生英语水平的提高有所帮助。

【关键词】初中英语;情境课堂;构建策略

初中英语课堂教学中,为有效调动学生学习积极性,培养学生自主学习的意识和习惯,教师有必要结合学生实际情况,根据教学内容进行课堂情境的创设,以此来吸引学生眼球,激发学生学习热情,提升英语教学水平。

1 情境教学法的基本特点

情境教学法起源于二十世纪七十年代,发展至今,已经成为最主要的语言教学方法。从某种角度来说,英语教学过程就是口语交流的过程,要促进多元化语言学习手段与教学目标的紧密结合。情境教学法具有极强的专业性与趣味性。在构建情境课堂时,应从如下三方面着手:

①客观衡量学生的年龄特点与心理特点。初中生的求知欲相对较强,再加上初中阶段是学生逻辑思维形成阶段,学生的想象力和创造力较为活跃,因此,在英语课堂情境创设中,教师应注重发挥学生自身特点和优势,激发学生的想象力和创造力,强化课堂教学效果。

②掌握语言学习规律。英语同汉语不同,在语法上存在相反的效果,所以在英语教学中,教师需通过情景的创设,来引导学生进行英语的交流和互动,巩固学生对语法的掌握。

③掌握学习规律。情境课堂的构建有助于缓解学生学习中存在的压力,降低学习难度,增强学习兴趣,让学生在轻松、愉悦的环境下开展学习活动。

新课标明确指出,英语教学要转变以往盲目注重语法与词汇讲解的模式,结根据生的生活经验、学习规律与兴趣爱好,倡导互动交流模式,改善英语课堂教学水平。

2 初中英语情境教学的实际意义

2.1 营造良好的语言交流环境

环境对于英语教学具有较大影响。传统的英语教学中,学生自主学习能力较弱,多都是依靠硬性记忆实现的,整体教学氛围较为沉闷,学生的学习积极性不高。为此,教师应注重在教学中营造良好的语言环境,促进学生的交流,以此调动学生学习积极性,激发学习兴趣,提高英语学习质量。

2.2 提高英语学习专注度

在传统英语教学模式中,受到各方面主客观因素的干扰,学生专注度不足,久而久之,极大的削弱了学生的积极性。在初中英语教学中,创设良好的教学情境,有助于调动学生的积极性,使其参与互动交流,大幅度提高课堂效率。

2.3 培养学生的英语学习兴趣

在初中英语学习中,培养学习兴趣有着较为重要的意义,只有增强学生的学习兴趣,才能让学生养成主动学习及探索的习惯,摆脱传统教学模式带来的束缚,有效强化英语学习效果。而英语课堂情境的创设,为激发学生的学习热情奠定了坚实基础,通过丰富多样的教学手段,可以增强学生的求知欲和探索欲,使其主动进行英语知识的研究和了解,培养学生的英语兴趣,树立学习自信心。

3 构建初中英语情境课堂的具体策略

3.1 结合教学内容,创设适宜的教学情境

在实际教学过程中,教师要合理利用教材中的知识点,保证教学工作有的放矢。教师可根据教学任务,创设适宜的教学情境,让学生在熟悉的情境中学习,潜移默化的培养学习兴趣。

教师可以创设生活化的教学情境,为学生的英语学习提供必要帮助。这就需要教师在课堂教学前,根据教学任务,提前做好备课工作,创设适宜的教学情境,充分发挥情境教学法的优势作

用。

例如,在学习“I will help to clean up the city parks.”时,教师可以联系实际生活,预先使用多媒体教具播放一段清洁工清扫道路的视频,由此,吸引学生的注意力,激发学生的情感共鸣,之后提问“Can you do this?”“Do you think it’s worth doing it?”一方面,培养学生的语言学习兴趣,另一方面,增强学生的社会公德心,更加积极主动的参与社会公益劳动,体现自我价值。

3.2 利用多媒体技术,丰富创建情境方式

传统英语教学中,因条件及各方面因素的制约,英语教学只以教师口述为主,学生自主发挥的空间较少。而在新课改后,多媒体技术被广泛应用到教育教学中来,这为教学模式的改革和优化提供了保障,英语教师也可通过多媒体技术的应用,为学生创设不同的情境,增强教学的灵活性,进而加深学生对知识的理解和记忆,实现教学目标。

例如,在学习“What did you do last Weekend?”时,教师可以利用多媒体为学生展示喜闻乐见的生活场景,例如“swim/dance/sing/play basketball/clean/study”等。通过这种教学方式,帮助学生扩充词汇量,启发思维,感受到英语学习的乐趣。

3.3 创设生活化情境,增强互动体验效果

初中阶段的英语内容的复杂程度远远超过小学阶段。该阶段单词量更大、语法更加抽象化,句式更加复杂化。要保证初中英语教学效果,教师必须转变思想观念,调整教学模式,创设生活化教学情境,提高课堂教学效率。

例如,在学习“Food and lifestyle”时,教师可以创设一种生活化的问题情境。如Boys and girls, I would like to have a party this Saturday for my birthday. What would you like to eat or drink?译文是:老师要在周六举办生日聚会,想了解大家的喜好,为大家准备食物和饮品。学生们听到该消息后,会兴奋起来,并主动表达个人的饮食偏好。比如, hamburger/sugars/apples/tomatoes/chocolate/cakes/juice/coffee/soup等。之后老师说,为方便购买,大家要将所有的食物分类。如food/fruit/vegetable。学生会踊跃的对食物进行分类。

通过创设生活化情境,可调动学生们参与互动的积极性,启发学生的思维,让学生轻轻松松的完成任务,减轻心理压力。实践教学活动的目的是将复杂问题简单化,抽象问题具象化,引导学生掌握基础知识。在此过程中,教师要创设生活化情境,增强学生的互动体验,强化学生的核心文化素养。

4 结束语

综上所述,在初中英语教学中,采用情境教学法,有助于调动学生的积极性,培养学生的英语学习兴趣,提高英语课堂教学效率。创设教学情境的方法是多种多样的,但是,无论是哪一种方法,终极目标始终都是构建高效的初中英语课堂,完成阶段性教学任务,让学生得到全面发展。

参考文献

- [1] 吴莉莉. 刍议初中英语情境课堂构建策略[J]. 学周刊, 2019, 402 (18)
- [2] 李文朝. 初中英语课堂情境创设的基本策略探究[J]. 校园英语, 2017 (12)