

浅谈中职《成本会计》教学思考与改革

孙晓旻

(海南省三亚技师学院 海南 三亚 572000)

【摘要】《成本会计》是中等职业学校会计专业中一门与工作联系最为密切的课程,其具有理论性强、公式多、计算繁琐、关系复杂等特点。但是中职学生普遍存在基础差的实际情况,因此要求广大教师一定要具有较高的教学水平,先进的教学方法。基于此本文结合中职学生的实际情况,针对实践,提出几条有利于优化教学策略的方法。

【关键词】 中职成本会计教学; 课程特点; 教学方法

众所周知对于中等职业学校会计专业中,学会好财务会计知识至关重要,而自《企业财务会计》、《基础会计》之后,《成本会计》成为其中最大的难点之所在。相较于其它课程而言,会计专业具有操作性强,且计算复杂等特点,总体上学习起来难度偏高。基于此学生普遍未能切实掌握成本会计知识。所以结合学生在学习中所遇到的问题,创新教学方法,优化教学质量是全面提升职业学校会计专业教学效率的根本之所在。

一、中职《成本会计》课程特点

1. 公式多,计算复杂。仅分配辅助生产费用就需要考虑到各种辅助车间的功能、类型等诸多因素,由此主要产生了以下分配法:第一种直接分配法;第二种交叉分配法;第三种代数分配法;第四种计划成本法,与此同时一种方法对应一种计算费用分配率的公式。再比如关于分配材料费用等相关问题,又可结合体积、重量以及定额耗量等各指标,同一般情况下需要契合实际情况,选择指标分配。这样一来即会使学生产生复杂,扰乱思维等问题,很难真正有效的使用各种技巧、应用条件。

2. 各表单关系复杂。《成本会计》中涉及到分配各种要素的问题,比如制造费用、辅助生产费用等等;与此同时需要在成本计算单中分配各产品、完工产品,显然这些与其它课程的分配都会有很大的差异性。比如学生在《财务会计》、《基础会计》中多以简单的计算,处理财务业务并编制分录。但是成本课程却以错综复杂的表格为主,且各表格之间的关系紧密,这样一来学生就很难真正把握理解各数据间的关系。

二、中职成本会计教学的困境

1. 是否真有必要开设中职成本会计教学。众所周知职业学校的学生多只有初中文凭,且其经济等各方面的知识少、年龄小且学习能力差等。很多教师在实践教学中表示学生很难真正理解内容,且在学习中多以被动为主,缺乏学习信息。这样一来也使教师的教学质量、热情大受影响。

2. 落后的教材,脱轨于企业实际需要。随着发展近几年来不断涌现出各种会计理论方法,但是显然这些方法尚未能够真正融入到教材之中。这样一来即阻碍了师生了解成本会计最新的动态,即无法真正联系教学,影响教学效率。缺乏实践教学的机会,不利于培养学生的动手能力。

因而从一方面来说成本会计并非仅教授学生成本会计方法和理论,而更为重要的就是培养他们的实践操作和解决问题的能力。就整个实践性教学来看,会计模拟实训无疑是最难的,也是最为重要的一环,但是很多学校当前尚未形成完善的设备以满足教学实践的需要,因此很难充分发挥教学效果。

三、改进中职成本会计教学的方法

结合中职成本会计教学的实际以及其课程特点,可以说当下最为重要的就是全面夯实教学质量。笔者在实际的教学中,总结出了如下经验:

1. 以企业需求为契机。立足于中职学生的实际需要,合理选择教材内容。要搞好教学,选好合适的教材,软件设备。成会会计随着社会的发展也形成丰富的理论、方法。因此有必要结合企业的需要,以时俱进完善成本会计教学,优化教学内容。另外在选择教学内容时,一定要契合学生的特点,实际情况。

2. 充分发挥竞赛等各种方式,优化学习效率。通过竞赛方式可以激发学生积极性,使学生更好的融入到学习中去。具体而言在日常的教学工作中可结合分组的方式展开,首先将学生分成几个组,同时结合必答,抢答等方式,以平常所学的知识作为竞赛题而展开,从而优化教学效果。另外也可通过参加校级职业技能竞赛,省中等职业技术等相关比赛,让学生通过各类赛事,不断激发其斗志,并展开学习。

3. 夯实实践机会。培养技术技能型会计人才,是中职会计专业办学的宗旨之所在。因此在实际教学中一定要强化学生解决问题的能力。比如可通过仿真会计模拟实训的方式强化成本会计的教学工作。通过这一种契合企业成本核算程序的方式展开,让学生得以有机会参与实际操作,特别是学会登记会计账簿,填制记账凭证以及原始凭证等等。同时契合各工艺、生产组织,让学生通过学习认识到如何开展成本管理、如何有效编制成本报表、如何计算成本会计工作等等。总之这对于学生掌握理解整体知识具有重要的意义,同时也是强化会计实践的根本举措。

4. 参观学习、调查。比如可通过专题调查的方法,让学生深入到企业中,特别是那些具有较高经营管理水平,且能够很好控制成本费用的企业。通过调查了解这些企业是如何挖掘成本费用以及管理成本的。当然了也可深入那些处于亏损状态的企业,通过了解分析为什么这些企业会存在生产经营状况差,费用高等问题,并联系实际,提出解决建议,通过这一种形式,更好的检验学生的学习效率,并开展教学工作。

5. 应用项目教学法。即在教学中,将知识分成各个项目同时展开,即为项目教学法。各个项目的都是紧密联系的,特别是契合各工作岗位、技能形成等方面。通过这样的方式,可以让学生边学习、边实践,而这一过程中教师主要发挥引导的作用。结合学生的特点,具体分成几个小组,并合理分配其工作任务进行账务处理。在学习中,允许各成员小组自由讨论,教师在任务完成之后,即可开展评价工作,肯定各工作小组的成效及优缺点,同时结合实际详细解答相关教学点,从而让学生更好的掌握知识。

四、结语

综上所述就是笔者在日常教学工作中所总结的浅见。要改进成本会计教学并不是一天两天的事,这是需要全体同仁共同努力,不断探索,实践、总结创新。

参考文献

- [1] 傅贵勤. 改进成本会计教学的思考[J]. 中国管理信息化, 2010, (01).
- [2] 任丽. 《成本会计》教学改革浅议[J]. 武汉生物工程学院学报, 2010, (01).
- [3] 蒋红. 《成本会计》课程教学法探讨[J]. 新西部, 2010, (11).
- [4] 李霞. 中职《成本会计》教学方法探讨[J]. 现代阅读, 2011, (04).

作者简介:

孙晓旻(1990-),女,海南省三亚市人,民族:黎,职称:助理讲师,研究方向:中职会计专业。