

浅谈小学生数学自学能力的培养

孙福宁

(辽宁省盘锦市双台子区辽化小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 受“应试教育”影响,教师的教学模式大多是“满堂灌”,学生自主思考的时间较少,最后学生逐渐形成了惰性思维,对于学习活动的参与也不够积极。学生的学习过程充满困惑,学习的目的也只是为了应付教师布置的基本作业,甚至培养了许多“高分低能”的儿童。对此,小学教师应该有所思考,积极进行改变。如实践“自学辅导教学模式”,保证学生能够提前预习功课,养成自主学习的良好习惯。教师应该积极更新自身的教学理念,在备课的过程中,应该提前了解不同学生的个性以及数学学习能力;在课程的讲解过程中,应该采取针对性的教学方式。只有学生的自主学习能力得到培养,学生对学习过的知识才能够真正理解,教师的教学效果也会有所提升。

[关键词] 小学; 自学能力; 培养

如何在小学数学教学中培养学生的自学能力呢?下面就结合教学实际谈一谈我的体会。

1 营造学习氛围

每一个学生都是鲜活的个体,他们自身的潜力无限,需要教育者的积极引导和开发。因此,小学数学教师在教学过程中,应该营造良好的课堂氛围,保证学生和教师之间的平等互动,而不是教师对于课堂活动的“严控”。教师应该走到学生们的身边,通过饱满的热情和积极的鼓励,让每一个学生都感受到课堂的和谐。这也有助于学生以愉悦的心情投入到学习活动当中,从而体会到课堂的意义以及学习的快乐。

2 提供学习空间

给学生充分的表现机会,让他们在动口、动脑、动手、互助中自己去发现,去感悟。

2.1 动口、动脑、互助

比如:在教学分数的连乘应用题时,可以设计以下教学环节:a、看题、读题、审题,要求学生观看例题中的情景图,获取信息。b、通过信息画出线段图和写出量与量之间的等量关系式。c、以等量关系式为突破口列出算式从而解决问题。这样一步一步地引导,再加上教师的适当点拨,利用“思考一问题一点拨一解答”的形式,使学生始终处于积极的思维状态,把有限的课堂教学时间充分让学生,既掌握了知识,又学会了学习数学的方法。

2.2 动手、动脑、互助

比如在教学“三角形”面积计算公式时,可以设计以下教学程序:a、引导操作,让学生把两个完全一样的三角形拼成已学过的平行四边形,并说出它的面积是怎样计算的。b、让学生感知三角形与拼成的平行四边形之间的联系,引导学生观察,两个三角形的底与高与平行四边形的底与高有什么关系。c、从三角形与平行四边形底与高之间的关系能得出什么结论?从而归纳出三角形面积的计算公式。通过让学生进行动手操作,观察感知,理解思维而使学生发现和概括出三角形面积的计算方法,也使学生在参与知识形成的过程中学到了探究的方法,培养了实际操作的能力,体会到了学习的快乐,激发了学生自主学习的意识。

3 培养学生自主学习的几个习惯

3.1 培养学生良好预习习惯。

根据不同章节的不同要求,学生在课前的预习可以分为看看书,做做简单的题,学生之间存在个体差异,就会在预习阶段体现出来,发现问题是解决问题的前因,也是上好课的重要前提。

3.2 培养学生良好的阅读习惯。

在对学生的阅读进行指导的过程中,教师可以从以下两个方向入手:第一,指导学生按照顺序阅读。按照顺序阅读要求学生从左到右,从上到下,尽量做到全面合理;第二,指导学生根据提纲进行阅读。在阅读之前,教师可以给学生出示提纲,并进行相关提问,这也有助于培养学生的边阅读边思考的习惯。例如,

在教导正方体的内容时,教师可以提前对学生进行提问。正方体有什么特征?正方体和长方体有何区别?通过一系列的问题,学生们之间可以积极进行互动,并进行高效的阅读。有助于学生发现问题、解决问题,进而提升学习效率。

3.3 培养学生良好的思考习惯。

独立思考能力能够帮助学生将课堂知识内化为学生自身的知识,也有助于学生对知识点进行记忆。因此,独立思考的能力对于小学生至关重要。在教学的过程中,教师应该注重对学生思考能力的培养,鼓励学生在课堂学习过程中边看边进行思考。教师也应该在课堂上多给予学生独立思考的时间,让学生多一些表达思想的机会。例如,在分数应用题的教学过程中,教师可以鼓励学生从不同的角度进行思考。“修一条2000米的高速公路,前2个月修了全程的 $\frac{3}{4}$,按照相同的速度,需要多久能够修完?”由于题目的解题方式并不唯一,教师可以根据学生对于数学理解能力的不同进行针对性提问,让不同理解能力的学生都能够在数学课程当中拥有成就感,进而培养学生的独立思考与自主学习能力。

3.4 培养学生良好的复习习惯。

学生进行复习,可以分三种情况。第一种是先复习,后做作业;第二种是先做作业,有时间再复习;第三种是安排时间复习,注意整理归纳,形成知识结构。教师应从“教”的角度来唤醒学生“学”的意识,尤其是对于缺乏认知基础,自我管理能力较弱的学生,应适当地加大教师指导所占的比重。学生只有在学习中获得了成功的体验,才能进一步主动探究、学习。随着学习的进一步深入,学生自主学习的能力也将会得到进一步的提高。

3.5 培养学生良好的反思习惯

在每节课的末尾留一点时间,让学生进行自测自评,实现学生自主学习后的实践与反思,这样既使学生感受到获取知识后的愉悦心情,又使学生感受到仍有待努力的地方。这节课你学到了什么?你是怎样学会的?你还想知道什么?你今后的努力方向是什么?这样经常性地对学生自测自评,让学生回顾每节课学习中的得与失,说出学习的目标与愿望,不但巩固了知识,而且有效地增强了学生自主学习的动力与能力。

4 结束语

总之,培养学生的自主学习能力,让学生主动的学习,让学生真正体会到数学学习的趣味性和使用性,使学生发现数学、喜欢数学,并让学生置身于问题情景之中,积极主动地参与,发现并主动获取知识,才能获得解决问题的能力,才能最大程度地提高学生素质。

参考文献

- [1] 袁洁秀. 浅谈小学生数学自学能力的培养[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018, (10): 183.
- [2] 付春红. 浅谈小学生小学数学自学能力的培养[J]. 人文之友, 2018, 10(18): 215.