

体态语言在小学体育教学中的运用

张宁

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

【摘要】除了口头语言,人们的身体动作、面部表情也可以传达信息,体态语言就是这样一种特殊语言。作为一门特殊的学科,体育教学中身教和言传同样重要。因此,教师可以利用体态语言进行辅助教学。本文就在这方面稍作探讨。

【关键词】体态语言;小学体育教学;运用

体态语言区别于口头语言,是指利用面部表情、肢体动作传递信息的一种方式,它对口头语言有补充说明作用。而体育教学中有很多需要身体示范、动作展示内容,所以体态语言在体育教学尤其是小学体育教学中显得尤为重要。

一、体育教学中应用的体态语言的特性

(一) 特定性

体育教学中存在着大量的特定姿势、动作等身体姿态,因此在教学中教师要对这些动作等进行规范的示范,基于这些动作技能上的体态语言便具有了特定性,其传递的信息也发挥独特的作用。

(二) 学科性

体育教学的主要任务就是教学生如何进行身体的练习,而教师要在教学中通过运用很多体态语言完成这一任务,这就是体育教学中的体态语言不同于其他学科的一点,针对体育教学中很多技能的示范而言,它具有独立而特殊的学科性。

(三) 辅助性

体育教师在传授技能的时候,往往需要借助身体动作进行示范讲解,如果只用口头讲解,不能准确表达信息。这就是体态语言在体育教学中表现出来的极大的辅助性。

二、体态语言在体育教学中的应用

(一) 规范的动作示范

体育学科与其他科目不同,很多技能都要靠教师亲身示范学生才能懂得和掌握。动作示范是体育教学中体态语言最直接的应用,也是体育教学中必不可少的一环。很多技能都要求教师以具体的动作呈现出来,对学生来说这是帮助他们掌握动作要领最直接、最有效的手段之一。小学生对语言描述的领悟能力较差,因此教师的动作示范是最为形象的,也是直接的教导。

1. 示范时需多角度,尽量避免盲区。教师在示范的时候要尽量多角度地进行,因为视觉盲区的关系,单一角度学生可能不能完全领会动作要领。如手上的细节动作可能会被遮挡,所以要多角度示范几次才能得以突出,示范动作时为了使学生明确动作方向可以采用背面示范,保证学生看清楚学明白。以免因为方向不明而产生错乱感。

2. 示范时需多样化、详细化。教师在示范的时候还要考虑动作的难易程度将动作进行适当分解,这样才有助于学生更好地接受信息。在教学时,教师可以先示范分解动作。例如,在教掷铅球的时候先分步示范准备动作,单手还是双手拿球,手的位置,脚的姿势和腿的着力等,在同学们基本掌握和稍加练习的基础上完整示范掷球动作。这样的示范收效更好,多样化的示范也能增强课堂教学的趣味性,从而提高学习兴趣。

(二) 善于运用眼神、微笑等表情传递情感

有的时候,一个眼神,一个微笑传递的信息和力量会比语言更多。因此,教师要善于通过赞许的眼神、微笑的神情等面部表情给予学生更多肯定,传递鼓励,帮助学生建立自信。同时,微笑和眼神对学生来讲也是一种关爱和耐心的教导。在刚开始接受体育技能传授的时候,学生尤其是小学生难免会犯很多错误,这时教师要帮助学生耐心纠正错误,掌握技巧,学生有了自信,练习效果会越来越越好。

(三) 手势也是常用的体态语言之一

手势也是一种比较灵活且丰富的体态语言,在生活中的各个领域应用广泛。在体育教学中,教师也可以通过适当运用手势辅助教学,提高课堂教学效率。首先,教学时辅以手势可以适当减轻体育教师的教学压力。体育课一般选择在室外进行,场地空旷环境嘈杂,教师无论是发布口令还是讲说课堂内容都有一定的难度,不仅高强度高音量长时间的讲说和喊口令等教师的嗓子会难以承受,学生也不能很好地接受信息。这时运用一些手势,甚至配合哨音等就会大大缓解教师的压力。手势与哨音被广泛地运用于体育教学,能提高课堂教学效率。哨音能迅速引起学生的注意,特定的手势能直观而明确地向学生传达指令。

其次,手势也可以用在维护课堂纪律方面。尤其是体育课这种户外教学,课堂上同学分布较散,教师很难控制全局,维护纪律时难度也会大大提高。这时手势可以起到很大作用。例如,教师在讲解课堂要点的时候同学中有人在窃窃私语,教师便可以在课堂上稍作停顿,将食指放在唇边做出“噤声”的动作,既不会像点名那样让同学难堪,也可以解决好课堂纪律问题。

综上所述,作为一种特殊的传递信息的方式,体态语言可以成为辅助体育教学的有效工具之一。体育教师在教学过程中多多应用体态语言,可以轻松地组织体育教学,提高课堂教学效率;可以激发学习兴趣;还可以突出体育课的教学重点。同时,教师在教学时耐心细心地教导,运用眼神和微笑等纠正学生的错误,给予他们肯定和鼓励,不仅给了他们极大的自信,师生之间也能沟通感情。因此,教师应当学习更多的体态语言,结合实际经验研究出更多更好的将体态语言应用到小学体育教学中的方法,并不断完善和创新,合理运用,促进体育教学的有效开展。

参考文献

- [1] 刘军勇,李淑萍,苏国英.形体语言在体育教学中的作用[J].长治学院学报,2011,(5).
- [2] 浅析小学体育教学中教师体态语言的运用[J].吴祥健.学周刊.2015(25)
- [3] 小学体育教学中体态语言的合理应用研究[J].章蓓.才智.2018(27)