

高中英语新课标背景下学生思维品质的培养体会

黄树鹏

(吉林省长春市九台区第一中学 吉林 长春 130500)

[摘要] 现如今,随着我国经济的飞速发展,新课标的提出,英语人才的培养方向发生了全新的变化,当前社会的实际情况已经不需要那种只能在英语试卷上得高分,但实际交流能力却很差的英语人才。当前的英语教学应该采取分段教学的模式,在教学中结合思维品质这一全新的理念来进行学生的培养,因此培养学生的思维品质对于英语教学有着全新的指导意义。

[关键词] 高中英语; 新课标背景下; 学生思维品质; 培养体会

引言

培养学生的思维品质是目前高中英语课程改革所关注的一个重要方面。该文基于普通高中英语新课程标准下思维品质的概念,对思维品质的重要性及英语教学中培养学生思维品质存在的困难进行了分析,并结合目前高中英语阅读教学采用的读前、读中、读后的教学模式谈谈如何在英语阅读教学中培养学生的思维品质。认为在高中英语阅读教学中,读前活动应体现趣味性;读中活动应具有探究性;读后活动要有运用性,从而使语言和思维相融合,进一步提高学生的思考能力,最终达到立德树人的教育目的。

1 新课程标准下思维品质的重要性

通过阅读专家关于核心素养的解读与分析,了解到各国国家学生素养发展的框架中,都把学生的创造性与创新思维以及解决问题的能力放在了非常重要的地位,而且几乎都是在首要的位置。比如,美国在2002年制订的学生素养框架中,把培养学生批判性思维和问题解决能力、创造性和创新能力、交流和合作的能力放在了首位。又如,澳大利亚学生的核心素养中,把培养青少年成为成功的学习者、自信且有创造力的个体作为学校教学的总目标。除此之外,像新加坡、日本等地区,都把培养和发展学生的创新能力,批判能力作为人才培养的一个新任务和目标。可见,思维品质是教育中不可忽视的一个重要的必备品质。《英语课程标准版(2011版)》指出:英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务。学生思维品质的提升,对学生学习英语具有十分重要的作用,主要体现在以下两个方面。第一,学生思维品质的发展,能够更好地提升学生分析问题,解决问题的能力。第二,学生思维品质的提高,有利于学生更好地学习英语。尤其是对于阅读理解来讲,它不仅要求学生能正确地阅读原文进行翻译,还要求学生具有较强的逻辑思维能力,能够对阅读材料的内容进行深层分析,挖掘文本后隐藏的深刻道理。

2 培养学生思维品质存在的问题

英语学习不应该仅仅停留在对字面意思的理解,应该运用思维能力去深层次的解析材料的相关内容,理解其中想要表达的中心思想。虽然国家的教育计划早就把思维品质列为英语教学中的核心素养,但是很多英语教师存在敷衍了事的心理,完全不把这一要求当回事,还是按照自己的节奏进行教学,教师缺乏主动培养学生思维品质的意愿。虽然素质教育已经推广很多年,但是考试分数还是决定高中学生能否考入一个好大学的重要依据。有些教师目光短浅,认为应付眼前的考试才是当务之急。所以教师必要接受一定的培训,这样他们的素质才能适应现代英语教育的需要。

3 培养学生思维品质的具体策略

学生的思维能力直接关系到他们对于英语文本的理解程度,理解的越透彻,取得的学习效果才会越好。所以教师在新时代的英语教学要结合思维能力的培养,下面介绍了英语教学中培养学生思维品质的具体策略:

3.1 教学活动要具有探究性

教师在教授解决问题时,要让学生们明白每一个问题都有它的多面性,答案不是千篇一律的。认识问题不能太过于感性,要透过事物的表象去理解事物深层次的含义。教师设置的问题要

有灵活多变的特点,以进一步刺激学生们的自主思维能力,让他们学会更全面地运用不同的方法去理解问题并找出解决的办法。例如可以在黑板上写上学生熟悉的人,并写下相关的句子让学生使用关系代词或关系副词填空。如:人——姚明,句子 YAOMing is basketball player who/that is very popular. 这样学生就会自己去探究在定语从句中何时使用关系代词和关系副词。

3.2 活动体现趣味性

高中英语阅读的材料包含丰富的语言知识和文化背景,在教学过程中,适当引导学生了解相关的知识或文化背景,对开阔学生的视野及培养他们的思维能力具有重要的作用。读前活动的主要目的是调动学生已有的知识,激发学生学习的兴趣,为获取新的知识做铺垫。因此,在读前的这一阶段,教师可以通过采用头脑风暴、激活语言背景知识的形式,或创造问题情景的方法激发学生的好奇心和求知欲,帮助学生进行发散思维。例如,老师在教授人教版高中必修一Unit1 Anne's Best Friend这篇文章的时候,在阅读前的活动中,可以设置这样的两个问题,What is your definition to "a good friend"? 和 Why Anne chooses her friend as a next example of friendship. 这个单元的主题是Friendship,而这个问题设置的主要目的是引导学生对朋友这个词的定义进行思考,然后推测文中Anne的朋友会是怎么样的,猜测Anne这个朋友身份的特殊性。通过创设问题的形式,使学生把问题和教学结合起来,进行问题讨论,从而激发他们对文本的好奇心,引导学生猜测文章内容,逐渐培养学生思维的逻辑性和创造性。

3.3 培养思维品质

一堂好课不仅要向学生传递知识,还要重视学生思维品质的发展。本堂课重视课堂生成,启发学生通过观察和发现得出结论,在自主学习和小组活动中,以文本主题激发了学生的发散性思维和创造性思维;在运用思维导图的过程中,培养了学生的逻辑性思维;在小组讨论和成果展示的过程中,锻炼了学生的批判性思维;在最后的总结环节,培养了学生的总结、概括能力。可见,在课堂上培养学生的思维品质,有助于提升他们分析问题和解决问题的能力,便于他们对事物作出正确的价值判断,从而促进其深度学习。

结语

英语教学不仅仅只是让学生学习基本的语言知识和技能,提高语言运用能力的过程,它更是帮助学生全面发展思维的过程。因此,在实际的教学中,只有把语言、思维和文化相结合,才能使学生对事物做出正确的判断,促进学生开展深度学习。同时,教师在设计教学活动的过程中要从学生实际的学习能力及个人特点出发,设计符合学生的思维能力,让学生有话可说的问题,才能促进学生思维的进一步发展。

参考文献

- [1] 张维. 高中英语教学中学生思维品质培养初探[J]. 英语教师, 2018, 18(24): 85-87.
- [2] 王宇鹰. 指向学生思维品质发展的高中英语阅读教学案例探究[J]. 英语画刊(高级版), 2017, (1): 58-59.
- [3] 徐艳. 高中英语阅读教学中学生思维品质的培养[J]. 神州, 2018, (29): 162.