

信息技术在农村小学数学教学中的运用研究

蔡铭贤

(江西省宜丰县黄岗中心小学 江西 丰县 336312)

[摘要] 信息化时代的到来为各行各业带来了新的生机,使他们在不断改进和变革中逐渐朝着数字化、智能化、科技化的方向发展,为提高行业效益做出了突出的贡献。与此同时,以多媒体技术为代表的信息技术走进了校园之中,并且在农村地区也得到了普及和应用,对于促进优质教学资源共享、实现教育公平有着重要的意义。对此,本文笔者详细分析了信息技术在农村小学数学教学中的运用策略,期望能够为诸位同行提供更多有利的借鉴。

[关键词] 信息技术;农村小学;数学教学

信息技术是一种集声音、图像、色彩于一体的信息处理技术,将其应用在教学活动中,能够将书本上枯燥、刻板的理论知识转化为生动、直观的教学内容,并赋予课堂更多生机与活力,让学生的学习过程充满趣味,进而不断提高教学质量。鉴于此,农村小学数学教师在教学实践中要善于发挥信息技术的优势,改变传统课堂中照本宣科的教学模式,转而将各种数学知识以更加形象、多元的方式呈现出来,不断提高教学内容的趣味性和吸引力,最终有效增强授课效果。

一、利用信息技术整合授课内容,提高教学的趣味性

(一) 将学生感兴趣的元素与教学内容相结合

对小学生而言,其自身的兴趣往往会对他们的学习积极性产生影响,并由此影响到他们最终的学习效果。因此,农村数学教师在设计教学方案时,就可以使用信息技术在相关的教学内容中加入学生喜欢的各种元素,以便进一步提高教学活动的吸引力,促使学生更加主动地参与学习和探究,推动教学成效的提升。此时,教师需要根据小学生喜欢鲜艳色彩和富有童真、童趣的事物的特点来设计授课方案,利用信息技术将各种教学内容以漫画人物、动画视频等形式展示出来,从而运用学生感兴趣的元素不断调动他们的学习热情,使其在富有趣味的环境中收获相应的知识。

(二) 将各种生活化素材融入到教学内容之中

小学数学教师还可以在信息技术的帮助下将各种贴近学生实际的生活化素材融入到具体的教学内容之中,以便在践行新课改的生活化教学要求的同时,促使学生在熟悉事物的引导下更加积极地去挖掘知识内涵,同时有助于不断增强教学的趣味性,顺利提高教学成效。如,数学老师可以根据学生的日常生活来筛选合适的素材,然后利用信息技术将这些素材整理成符合教学需求的案例或者数学问题,然后在教学过程中适时展示出来引导学生思考,以便促使他们结合自身生活经验和经历进行分析,有利于充分调动他们的探究热情,使其在熟悉的问题的引导下感受学习的乐趣、掌握丰富的知识。

二、借助信息技术优化教学手段,增强教学的有效性

(一) 在信息技术帮助下组织合作学习活动

利用信息技术,农村小学数学教师可以进一步优化合作学习活动,以便为学生提供一份更加明确的导学案,使其不断发挥个人的主体作用来完成相应的探究任务,继而有效增强其自主学习能力和灵活思维能力,促进教学成效的不断提高。在实际操作时,数学老师可以提前根据课本内容设计一份电子课件,将具体的学习步骤以及需要学生完成的任务按照由浅入深的原则排列起来,然后在课堂中展示出来引导学生合作,使他们在针对性学习中不断挖掘知识的内涵,同时经过互相借鉴和参考完善个人的学习思路 and 知识结构,有助于进一步提高教学的有效性。

(二) 使用现代信息技术开展微课教学活动

面对教材中一些比较重要或难以理解的知识点时,农村数学教师可以借助信息技术来组织微课教学活动,以便通过精细化的讲解和分析不断简化学生的理解过程,使他们更加全面、完整地掌握所学知识,有利于辅助他们顺利把握重点、突破难点。例如,数学教师可以从学生的角度出发,针对其在学习过程中难以解决的问题来设计微课教学环节,从而充分发挥信息技术的优势,引导他们在解读知识、分析问题的过程中循序渐进地掌握其中的要点,然后将其串联起来得出完整的结论,进而不断增强他们的学习效果。

(三) 运用信息技术引进几何画板教学模式

在教学实践中,农村小学数学老师还可以运用信息技术引进几何画板教学模式,以此不断节省教学过程中画图的时间,同时有利于画出更加规范、美观的图形,进而不断增强授课的成效,使学生迅速掌握画图、读图的技巧。比如,教师可以在讲授几何知识问题时运用几何画板展示相关图形,从而将理论教学和直观图形结合起来帮助他们理解,还可以通过图形的动态转化、自由割补为学生演示相关公式的推导和形成过程,由此不断提高其学习效率。

三、采用信息技术实施拓展教学,突出教学的丰富性

除了讲授课本中的知识以外,农村小学数学教师也可以采用信息技术来实施拓展教学活动,以便进一步增加学生的学习深度和广度,辅助他们储备更加丰富的知识。此时,教师可以借助网络资源库在课堂中为学生展示更多典型例题引导他们进行练习,以此来巩固和强化他们的数学基础,也可以运用电子屏幕出示与所教内容有关的数学家图片、数学故事等吸引学生的注意力,同时不断拓宽他们的知识面,还可以应用信息技术随机展示一些数学思想方法及其适用情况,从而有效提高学生的学习能力。

四、结束语

信息技术与教育教学工作的结合是现代科学技术发展的必然结果,也是实现我国教育事业长足进步的必由之路。因此,农村小学数学教师在组织教学活动时,应当结合新时期的课程改革思想和素质教育理念来进行创新和实践,同时积极引进信息技术这一具有现代化气息的教学工具和手段来优化教学结构、改良教学方法,从而使学生在知识的学习过程中收获更加积极的体验,有助于切实增强教学的有效性,进一步发展和提高学生的数学综合素养。

参考文献

- [1] 米芸. 浅谈信息技术在小学数学教学中的运用[J]. 新课程导学, 2017(21).
- [2] 唐振丽. 信息技术支撑下小学数学课堂教学高效生成之道[J]. 中华少年, 2017(18).
- [3] 方凌. 信息技术在小学数学教学中的应用研究[J]. 教育界(基础教育), 2018(05).