

基于核心素养下的高中英语阅读教学探讨

杨宝芸

(宁夏同心县豫海回民中学 宁夏 吴忠 751300)

[摘要] 阅读是英语学习的基础内容,同时也是学生感悟英语文化和精髓的一种重要途径。一直以来,在高中教学中都将其作为重点和难点,它可以考察学生的语言信息捕捉能力以及逻辑思维能力。在高考英语试卷中,阅读理解占有很大比重,足以见得举足轻重的地位。然而一些学校和教师,在新课程改革不断深入的背景下,并未采取针对的调整和尝试,依然轻视阅读课程、阅读策略的开发,在语用知识和语篇知识的讲解中一带而过,对于中外文化的融通与差异缺乏有效的关注。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 阅读教学

一、浅析高中英语阅读教学现状

阅读文本教学不仅是发展学生核心素养的有效载体,还是培养学生核心素养的核心途径。通过大量有价值的阅读教学,能够深入挖掘本学科的育人价值,促进学生英语思维的形成。为此在实际教学当中,教师应该遵循其工具性和人文性原则,发挥其双重属性的优势,使学生在学会阅读技巧并减少失分现象的同时,能够深层次提升核心素养。然而目前大多高中英语教师文本解读意识淡薄,程式化、教条化以及墨守成规现象十分严重,在教学中尽量压缩阅读时间,讲解重点只针对文章的词汇、短语、语法,与核心素养培养相背离。部分教师甚至放弃了阅读环节,并将其作为其他教学环节的开场白。在实际教学中象征性地浏览,匆忙概括大意后就进入了语法分析和句子讲解中,学生只能浅层、走马观花式地学习,挖掘深度的文化意识和内涵无从保障。综上所述,英语阅读教学正面临着严峻的危机,教学改革迫在眉睫。

二、高中英语阅读课教学落实核心素养的必要性

21世纪是人才的竞争,随着我国国力的提升,人才种类和需求质量不断衍变。英语是国际通用语言,在高中英语教学中,应该从培养学生学习能力和语言能力的基础上,不断塑造其文化意识、思维品质,从而为学生步入高校及走向工作岗位奠定坚实基础。高中生可塑性极强,现有的英语教学模式在很大程度上限制了学生言语表达能力以及系统和发散性的阅读思维的生成。很多学生单纯将阅读作为考试的内容,在阅读中只为寻找解题的答案,久而久之对于英语阅读失去了最初的兴趣和感觉。在高中英语阅读课教学渗透核心素养的理念,符合时代发展的需求,有助于学生长远的发展。只有养成良好的阅读思维和习惯,才会在考试中事半功倍,获得新的升华。

三、学科核心素养视域下高中英语阅读教学模式探究

1. 遵循阅读教学原则、采取问题导入式教学。

高中英语教师应该遵循创造性、体验性和启发性原则,营造轻松和谐的教学氛围,对学生的创造性理解给予充分的肯定和鼓励,持续激发学生的创造力。引导学生走进文本,融入阅读教学实践中,理解文本的含义并感悟其蕴含的内在价值以及精神世界。正所谓兴趣是最好的老师,英语教师要重视启发和点拨,调动学生的学习主动性,使其具备独立思考能力。在此基础上,让学生学会阅读推理,采用问题导入式教学,激发学生预测问题的热情,进而围绕问题进行思考,使学生快速进入阅读情境,配合教师完成阅读活动。当然问题导入式教学方法的实施,还需要与学生学情保持一致,根据班级英语阅读水平采取不同难度的设置,让学生体会英语阅读的乐趣,进而在观点碰撞、答案思考、反馈和表述中提升语言组织能力以及学习理解能力,持续促进口语和写作能力的提升。

2. 多渠道阅读培养文化素质。

高中英语阅读充满了技巧性,教会学生阅读技巧,可以让提升阅读效率和准确率,并巧妙应对各种阅读问题,这也就是所谓的熟能生巧。例如针对科普类或阅读叙事类的阅读题材时,

需要采取先略读后细读的方式,着重把握文本中的事件及特征,总结读文本的重点及核心,完成问题。在此基础上,增加课外阅读的数量和外延,通过积累课外英语名句掌握翻译技巧,拓宽视野体会阅读的乐趣。通过大量的拓展阅读,学生思想的广度和深度会重新上升到一个层次,并形成批判性思维。文化意识的积累并不是一蹴而就的,需要学生能够兼具中西方文化的包容性,有较深刻丰富的文化内涵。为此教师要多渠道阅读培养文化素质,增强学生的文化认同,多渠道阅读培养文化素质,培养学生开放的文化意识。

3. 逻辑引领提升阅读思维能力。

在教学过程中,应该逐步引导,注意反馈并及时调整,使学生形成自己的思维导向,同时精心设计话语,有效使用思维引领的方式,积极开发课外阅读资源,以提升学生的阅读能力入手,针对学生教学中出现的问题,认真、细致地引导学生,万不可断然对学生进行批评,采取适当委婉的方式,突出英语教学的育人理念,处处体现核心素养的衔接。同时与时俱进地改进阅读方式,选择具有时代气息的文章进行拓展,集时代性、趣味性、知识性为一体,从最新的时事篇章或报纸杂志选取文章,让学生阅读视野得到稳固提升,这样学生可以领略到英美文化背景知识内涵的同时,还可以丰富学生的词汇量,潜移默化地促进学生阅读理解水平的形成。一旦学生阅读兴趣被点燃,学生就会自觉主动地进行课外阅读的延伸,学生阅读技巧、技能和思维领域自然会提升。

4. 中外对比阅读培养文化素质。

基于学科核心素养下的英语阅读教学要符合新课改要求,提升文化交际能力,在教学中把握学生的认知规律,通过中外对比阅读这一特定方式,使学生接受更多的教学素材和资源。中西文化具有极大的差异,通过针对性的阅读对比,学生文化意识能够稳固增强,并融入了主体化开放性的锤炼,学生会在阅读中掌握语法和语言的同时,进一步深入了解作者想表达的主题。这是以往局限于考试而做出选项回答所无法比拟的效果。英语语言的特征就是其作为文化的载体,而不是考试的工具。

总之,作为一门语言类学科,英语教学从学科核心素养入手,树立正确的教学观念,突出对学生情感教育,注重文本的整体规划,整合阅读教学资源,在不断的实践中摸索促进学生学习能力、语言能力、思维品质、文化意识等核心素养路径的提升,打造个性化、互动化、过程化的教学氛围,形成策略化和优质化的课堂阅读特色,使核心素养落地生根,最终促进学生的全面纵深成长,实现高中教书育人的义务和使命。

参考文献

- [1]王蕾.从综合语言运用能力到英语学科核心素养高中英语课程改革的新挑战[J].英语教师,2015,15(16):6-7.
- [2]王丽红.浅谈高中英语阅读教学中存在的问题及策略[J].现代交际,2013(09):146-147.
- [3]季红.核心素养理念下高中英语自主阅读教学的实践探究[J].中小学教学研究,2018(8).