

浅谈小学数学教学中数学语言的渗透策略

申世环

(南昌市新建区溪霞镇长潭小学 江西 南昌 330114)

[摘要] 在小学数学教学的过程之中数学语言尤为关键,老师需要了解数学语言的应用技巧,着眼于学生的学习能力和学习条件,充分的利用不同的数学思想鼓励和引导学生在自主实践的过程中掌握数学这门学科学习的技巧和要求。为了体现素质教育的本质要求,老师开始将数学语言与数学教学实践活动相融合,采取恰当可行的渗透策略以及技巧来鼓励学生、引导学生,让学生在更加自由且宽松的学习氛围之下掌握数学这门学科学习的本质,从而实现自我教育和自我成长。

[关键词] 小学数学教学; 数学语言; 渗透策略

1 引言

数学这门学科对学生的逻辑思维能力和实践动手能力提出了一定的要求,老师除了需要注重教学策略的创新以及改革之外,还需要抓住不同教育教学资源的利用技巧,在引导和鼓励学生的过程之中构建高效课堂,实现学生的良性成长和发展。其中数学语言是一种重要的科学思想表达,数学老师需要了解现代性社会之中的不同交流工具,关注数学语言与其他交流工具之间的差异,充分体现数学语言的指导作用及优势。许多老师以数学语言作为重要的知识载体,明确学生数学思维的现实条件,主动利用数学语言与学生进行沟通和互动,提升学生的思维水平。

2 小学数学语言要严谨简洁

与其他学科相比,小学数学的逻辑性应用性和实践性比较明显,大部分的数学知识存在极为明显的内在逻辑联系,为了帮助学生构建完善的逻辑思维框架,在将数学语言渗透到小学数学教学的过程之中,老师需要注重语言的准确性,规范性,严谨性和简洁性,着眼于学生的学习能力和学习背景来进行相应的筛选。首先,在数学教学的过程之中存在许多的定律、公式、性质以及概念,这些不同的知识点的表达方式以及内涵有所区别,为了体现数学教学的针对性和价值,尽量避免方向上的失误,老师需要着眼于这些概念以及性质的演变规律,积极利用数学语言与学生进行沟通和互动。其中准确的读音最为关键,老师需要尽可能地使用普通话教学,站在学生的角度思考问题和分析问题,尽量避免学生对数学知识产生误解。其次,在保障语言准确性的前提之上,老师还需要做到干净利落、果断坚决,针对学生在数学学习中所存在的不足进行反复的讲解以及分析。需要注意的是,老师应该把控好讲解的频率以及速度,速度过快或过慢都会影响学生的厌烦情绪,难以保证教学质量和教学效果。对此,老师需要做好充分的准备工作,注重过渡语的分析以及研究,设计好前期的提问环节,保证自身在教育教学实践的过程之中真正的使用准确严密的数学语言与学生进行沟通,化解学生心目中的难题以及困惑,让学生在老师的引导之下主动的完成不同的学习任务,实现个人数学学习成绩以及水平的综合提升。

3 小学数学语言要注重启发性

数学的学习难度偏大,有一部分小学生的社会生活实践经验不足,难以抓住这门学科学习的核心要点,因此为了减轻学生的学习压力,降低学生的理解难度,老师需要注重数学语言的启发性,关注对学生的有效点拨,结合学生的学习能力和学习条件采取提问式的教学策略和手段来弥补学生在想象力和逻辑思维判断力上的不足,让学生对不同数学知识点之间的内在逻辑联系有一个客观的认知,从而产生源源不断的学习动力。其中提问教学和情境教学在实践用时取得了良好的效果,一些教学经验较为丰富的老师以学生为中心,着眼于不同数学知识的现实条件,针对学生在自主学习中所存在的问题和困难来设置相应的提问,以此来保证学生坚持正确的学习和行为方向,在老师问题的引导之下主动地与他人进行沟通和互动。在信息化和科技化时代之下,多媒体教学工具的应用也非常关键,有一部分老师以多媒体教学为依

据,将视频、音频播放与学生的自主实践活动相联系,关注学生在自主学习过程中的真实状态,结合数学教学的本质要求精心挑选图片以及相关的多媒体教育资源,严格围绕学生的学习能力对学生进行简单的提问,通过这种形式来保障学生产生更多自主学习的意愿和动力。

4 小学数学语言要形象有趣

为了吸引学生的注意力、构建高效课堂,老师必须要注重数学语言的形象性以及趣味性,采取通俗易懂的语言与学生进行沟通和互动。与非口头用语以及书面用语相比,小学数学与语言的内在逻辑联系比较复杂,同时形式和内容差异较大。为了让学生对数学知识有一个客观的认知,产生一定的学习兴趣,老师需要注重抽象概念的具体化,关注不同知识之间的相关性,让学生在自主实践和研究的过程之中对不同数学知识的社会文化底蕴有一个客观的认知,从而不断的发挥个人的想象力,提升个人的数学能力。其中课题知识的分析所涉及的内容和形式比较复杂,老师可以采取讲述故事的形式,利用生动形象以及有趣的语言与学生进行沟通,自然而然地引出不同的数学课题,让学生能够主动的完成不同的学习任务,实现个人学习能力和学习水平的综合提升。需要注意的是,小学生的社会生活实践经验不足,自主分析能力和识别判断能力还有待提升。为了让学生能够在数学学习的过程之中主动说出个人的真实意见和看法,老师需要以通俗易懂的数学语言为依据,关注学生在自主学习过程之中的真实状态,加强与学生之间的沟通和互动,在课外与学生做朋友,了解学生的真实意见和看法,着眼于学生的学习条件来调整教育教学策略,以此来更好的体现学生的主体差异性。另外每一个学生的学习能力和教育背景有所区别,为了实现数学语言的有效渗透,老师还需要坚持以人为本、因材施教的教学理念,将幽默风趣的语言与学生的自主实践活动相联系,选择符合学生个体差异性教学内容和教育形式与学生进行沟通,以此来构建高效课堂,保障教学资源使用效率的综合提升。

5 结语

数学语言的渗透对体现学生的主体价值尤为关键,数学老师需要注重数学语言元素的分析及解读,将理论与实践研究相结合,关注学生的个体差异性,实现数学语言的有效渗透以及充分利用,保证学生能够在数学学习的过程中学有所获、学有所成。

参考文献

- [1] 李树萍. 浅谈在小学数学教学中渗透数学文化的有效教学策略[J]. 科学咨询, 2015(51): 110-110.
- [2] 丁佐龙. 浅谈数学思维在小学数学课堂教学中的渗透策略[J]. 数学教学通讯, 2014(4): 43-44.
- [3] 张华. 浅谈小学数学课堂中渗透数学文化的策略[J]. 生活教育, 2015, 31(3).
- [4] 伍灵全. 灵性把握契机巧妙渗透数学思想 —— 浅谈小学数学教学中渗透数学思想方法的策略[J]. 数学大世界(上旬)(6).