

# 浅谈寄宿制小学学生劳动教育的实施策略

骆大峡

(重庆市万州区红光小学 重庆 404000)

**【摘要】**基于素质教育视野下劳动教育的重要性,以及目前小学劳动教育课程缺位导致产生如寄宿制学校寝室卫生混乱等不良现象,本文通过对小学寄宿制学校劳动教育现状分析展开反思,并提出有效实施策略,希望对教学有所助益。

**【关键词】**小学生;寄宿制学校;劳动教育;现状分析;实施策略

素质教育视野下要求教师培养德智体美劳全面发展的小学生,因此劳动教育的地位愈发重要。尤其是在小学寄宿制学校,通过劳动教育学生能够认真打扫寝室卫生,爱护寝室楼环境,对其自身的健康成长有着十分重要的作用。但日常生活中我们发现,小学生出现了如随手乱扔垃圾,不爱劳动,不会劳动,寝室卫生混乱,个人卫生差等诸多恶习,这与小学劳动教育缺位、家庭原因等多重问题息息相关,因此在小学寄宿制学校开展劳动教育刻不容缓。

## 一、寄宿制小学劳动教育缺位原因分析

### (一)学校功利教育思想的影响

在现行教育体制下多依靠单科成绩与升学率评价学校与教师的教学水平,加之学校对高升学率与招生率的追求,在这两方面因素影响下小学寄宿制学校自然形成了更重视语数外等考试科目,不重视开展劳动课的功利教育思想,导致小学劳动课得不到有效的开展<sup>[1]</sup>。

### (二)师资力量等相关投入不足

由于劳动技能课并不重视,所以导致学校存在对劳动技能课相关投入力度不足的现象。这表现在首先学校对劳动技能教师师资力量建设不够重视,导致劳动技能教师缺乏教学创新与自我完善的动力,劳动教学自然得不到持续稳定的发展。部分学校甚至没有专门的劳动教师,劳动课开设已十分困难,更谈不上良好的劳动教育。其次学校对劳动教育相关的教学设施、教学用具等投入力度也不足,劳动教育的有效开展缺乏良好的教学环境。再次,学校缺乏一套系统的对劳动技能教师的考核与激励方案,这也导致劳动技能教师缺乏教学的动力,也一定程度上限制了劳动课的有效开展。

### (三)教师原因

上文说到由于劳动技能教师并不受重视,导致其缺乏自我完善与教学创新的动力,这导致劳动教学十分枯燥乏味,缺乏对学生有效的吸引力。加之部分教师将劳动变成了惩罚手段,谁不听话就去扫走廊,导致学生对劳动十分抵触,不仅劳动教育无法开展,学生甚至形成了不爱劳动的坏习惯。

### (四)家长原因

一方面目前大部分学生都是独生子女家长本就十分溺爱,而部分家长平时忙于工作不得已将孩子送到寄宿制学校,觉得孩子平时在学校本就受苦,更不愿孩子在休息时参与家务劳动,导致学生形成了不热爱劳动的坏习惯。另一方面部分学生尤其是农村学生,多因为父母进城务工才被送至寄宿制学校,平时都是爷爷奶奶等长辈亲属负责管教,这种隔辈亲的溺爱,更是导致学生形成了不爱劳动的坏习惯。

## 二、寄宿制小学劳动教育有效实施策略

### (一)教育相关部门转变对学校的考核制度

为有效在小学寄宿制学校开展劳动教育课程,相关部门要转变对学校的考核制度。目前新的制度虽然尚未确立,但相关部门可借鉴国外优秀经验或规定最基础的相关方案,如美国、德国的一些法律中都规定了6岁到18岁的孩子应该做的家务和社会劳动义务,我们的教育部门可以效仿这些制度并结合国情特色形成一套创新性的指导方案,或规定学校必须配备专门的劳动技能教师,按照课时、学段开齐课程,以此保障劳动教育得到有效的推进与落实。同时相关部门要深入学校进行调研,对学校开展劳动

课的实际困难给予一定的政策红利与资金支持,以此保证劳动教育得到持续稳定的开展<sup>[2]</sup>。

### (二)学校要担负起劳动教育的职责

为有效在小学寄宿制学校开展劳动教育,学校要担负起劳动教育的职责。首先学校要提升教育理念,认识到劳动教育的重要作用,并通过周例会、月例会等形式引导每位教师落实重视劳动教育的理念。其次学校要加强对劳动教育相关师资力量建设的力度,通过组织专家讲座、培训会议等不断提高劳动教师的工作水平,以此保障劳动教育得到持续稳定的开展。再次学校要转变对劳动技能教师的评价制度,将寝室卫生等与劳动技能教师挂钩,或在评奖评优层面有所倾斜,以此提高劳动技能教师不断完善自我、创新教学的积极性,以此促进劳动教育的创新发展。此外学校也可结合各年级的特点,开展丰富的劳动实践活动,并将活动中的表现与学生的日常成绩、教师的日常评价挂钩,以此提高参与的积极性。例如适合高年级学生的帮福利院老人整理内务、打扫卫生,或依托专业的小学生实训基地等形式,在实践环节锻炼学生的劳动素养,培养学生形成爱劳动的习惯,以此实现劳动教育的有效性。

### (三)家校合力

为有效在小学寄宿制学校开展劳动教育,家长与教师都要转变教育思想。一方面教师首先要升级教育思想,认识到劳动教育对寄宿制小学生的重要作用,积极贯彻执行劳动教育理念,使劳动教育课得到持续稳定的开展。其次教师要转变传统的填鸭式与体罚式的劳动教育思想,在教学中要依据学生的性格特点、认知能力等创新劳动课的教学模式,以此激发学生的劳动热情,为劳动课的有效开展打下良好的基础。再次教师要针对小学寄宿制学校学生年纪小、生活经验差等特点,加入如生活技巧等相关生活能力层面的培养,以此拓展劳动课的内容,实现劳动教学有效性的深度发展。另一方面家长也要转变教育思想,以家校共育促进劳动教育的发展。教师要依托家长会为家长阐明寄宿制学校学生良好劳动素养与生活技能的重要作用,引导家长逐渐转变溺爱心理。鼓励家长适时适度地引导学生参与家务劳动,以此督促学生在课下保持良好的劳动习惯,将劳动教学的有效性延伸至课下<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述,在小学寄宿制学校开展劳动教育既是素质教育发展的必然要求,也有效的起到了促进教学与学生发展的重要作用,在寄宿制学校更是有通过劳动教育引导学生形成良好个人卫生习惯,使自身在健康环境下茁壮成长的重要作用。因此为有效开展劳动教育,教育相关部门转变对学校的考核制度,学校要担负起劳动教育的职责,教师要转变教育的思想,并最终通过多方力量的合作使劳动教育得到有效的开展,促进学生劳动素养的有效提高。

## 参考文献

- [1]张栋,李姝睿.新时代下开展劳动教育的现状及对策分析[J].才智,2019(12):118-119.
- [2]张鸿泰.农村寄宿制学校劳动教育的现状分析及对策[J].科学咨询(决策管理),2008(02):66.
- [3]史习鸿.学校劳动教育的现状分析与对策[J].教学与管理,2003(26):29-30.