

# 论小学生英语作业的分层布置及有效管理

涂 羿

(新建区百兴学校 江西 南昌 330100)

**【摘要】** 社会生活的信息化和经济的全球化,使英语的重要性日益突显。英语作为一种非常重要的信息载体,已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言。可是目前面临的最严峻的现实是,绝大多数家长因不懂英语而无法有效监督自己的小孩及时完成每次的课后作业,最后导致的英语学习的后果是,孩子不自觉、家长干着急、老师动肝火。通过此文我将把自己完整带的这届学生中总结的作业布置及管理的经验和大家分享一二,希望大家可以联动三方力量(家长、组长、教师)把每次布置的作业落到实处。

**【关键词】** 英语; 小学; 作业; 管理

经过一届四年的英语教学,我在反复试验中,不断改进后,得出了一套自己的作业布置的梯度法则,由教师个人包办的繁重任务逐渐过渡到联合家长、组长组成的三方力量的共同任务。下面我将从各年级阶段的四类难落实的作业开展我的论述。

## 一、贯穿始终四年都有的根本——听读作业

### 1. 听读作业的监督

面对学生不自觉和家长无力管理的现状,传统的听读作业只是停留在学生敷衍听读,家长签字应付检查上,没有落到实处。自借助小程序“小打卡”以来,可以有效监听他们读得如何,及时纠错。

### 2. 初次尝试

首先,通过每周五的即兴口语检测结果来制定下周需要每天(不管有没有英语课,一周七天一天不落)打卡读英语的名单并发至家长群,接下来这周老师每天要记录好打卡学生名单上每位每次的打卡表现:√(已读)×(没读)○(没进打卡小程序)☆(读得很好)并反馈,给家长一种紧迫感。

接着,下周五进行新一轮检测,检测通过的下一轮就不用每天打卡,没通过的加入到打卡队伍中,这样做的好处是督促他们每天读英语,谁也无法保证自己上次通过检测,下次依然通过,使自己尽可能不用打卡,因为打卡就意味着一周七天都要读,而英语作业一周才三次(一周只有三节英语课)。

这种方式坚持了一学期,奏效之余略有不足:①三个班进行检测要花一节课时间,进而会影响上课进度。②这种打卡一定是要利用课后时间去监听,占用家庭时间。老师的时间和精力不够,因为城区英语老师至少带三班,每次需要打卡的名单有四五十人,每晚要花1~2小时去监听并回复语音来纠正他们的发音,所以在第二个学期进行了调整。

### 3. 二次改进

首先,根据每班的优秀率选择12~15名打卡组长,每个组长安排3~4名组员,由组长课后监听纠正组员的发音错误,老师只负责三个班的打卡组长共42人。每天新学的课文我会自己读一个范本发送到小打卡上,由老师带领学生一同学习,共进退。

接着,一周下来统计打卡不理想的组员和监督工作不到位的组长,反馈并利用周末时间罚抄本周所学的重点单词和句子。

### 4. 取得成效

- (1) 之前总读错或不读的明显有好转;
- (2) 基础好的也能发现发音问题;
- (3) 读错频率高的第二天课堂强调;
- (4) 有助于老师在教学上的查漏补缺。

## 二、难念的经之——背诵作业

背诵是众多学子苦恼的任务,尤其是英语学科这样的外来语言,而且大部分孩子只是智力平平、记忆力一般,如何激励他们乐于去背、敢于去背,也是老师们值得思考的问题。

因为时间的关系,背诵的熟悉度主要还是取决于每次的听写结果,奖惩结合这个手段这时候就特别奏效。每次的听写可以定一个满分及及格线,低于及格线的需要罚抄所报的所有内容,及格线以上的只需要订正写错的内容。这是绝对标准。两次听写后可以采取相对标准,与自己上次的表现相比这次的听写是否正多写出了这个词或句呢,这就是进步,需要表扬奖励。通过两种标准的衡量可以树立每位学生对英语背诵的信心。

## 三、针对三四年级的兴趣培养——趣配音、读绘本

在低段,对英语学习首先要培养兴趣,都说兴趣是所有学习的动力源泉。如何培养兴趣,除了课堂老师运用各种游戏的教学方式和手段外,课外也可以借助各种网络资源来辅助学习,现在是信息化时代,有价值的网络资源数不胜数,比如给简短的小视频配音还有自动评分系统来激发你的挑战欲望,简短的英文配上彩图的绘本也不失为一种课外英语读物,既能拓展知识,又能培养兴趣。但是,小学生的自控能力有限,在利用网络资源的同时不要忽略了学生们对网络游戏和聊天软件的着迷。一定要权衡好,但也不能“因噎废食”,手机带来的利弊都得区分开来看待。

## 四、针对五六年级的重点语法点的掌握——笔记梳理作业

到了高段后,我逐渐发现学生们陷入了一个怪圈——老师反反复复口头说的详细板书过的错题讲解后的题目考起试来依旧失分厉害,不排除那些基础还算扎实的学生。我就在思索,问题到底出在哪里?终于有一天,我想明白了,首先是,到了高段一些语法点、专业术语、句子结构等对他们来说晦涩难懂,更别说到记忆。所以,与其让他们背我灌输的让他们做笔记抄在书上的内容,不如再助他们一臂之力,帮他们完成知识的输入到输出的完整过程。要做到这点,就需要他们对每堂课上所抄的笔记进行课后梳理,然后变成自己的知识。当然,这并不是让他们简单去背我的笔记然后默在本子上,这依旧是老师的知识,不是他们的,遇到题目依旧不会融会贯通。我需要他们做的是,课后先听读课文,温习课上笔记,然后在脑子里进行思考吃透,最后在本子上用自己的语言和形式(记住:不能照搬老师课上板书的格式内容)完成知识梳理。

这种梳理形式可以丰富多样,比如思维导图(开火车、发散思维小太阳、树图、大小括号竖行图……)和图文结合的方式,以娱乐的方式进行枯燥的理论学习。

相比发达城市,英语学科的教学在江西南昌还不算超前,所以老师面临的困境很大,需要不断通过总结工作经验,根据学生个体差异进行适当调整,尤其是家庭作业这块的布置更要花心思,下功夫,不然落不到实处,那就是精力时间打水漂了,很难取得成效,不管是老师教的还是学生学的积极性都会减弱。最后,希望在全体小学英语老师的努力下,我们的英语教学越来越好!

### 参考文献

- [1] 教育部:《英语课程标准》,北京师范大学出版社,2001年。
- [2] 《新课程研究·基础教育》—2008年第4期。
- [3] [国家教育部.英语课程标准.北京师范大学出版社.2002年。
- [4] 张连仲、龚亚夫.中小学英语教师教学基本功讲座.北京师范学院出版社.1999年。

### 作者简介:

涂羿(1988.5—)女,汉族,江西南昌,本科,中小学二级,研究方向为小学英语

(本文为江西省教育科学“十三五”规划2018年度普通类一般课题“小学英语课外作业分类与评价的研究”阶段成果,立项批准号:18PTYB015)