

小学数学应用题教学存在的问题及破解对策探讨

贾志清

(商河县实验小学 山东 济南 251600)

[摘要] 在小学数学的教学中,应用题占了分值的很大一部分。从小学的教学教学上看,应用题在每套题型中无处不在,它对于学生来说,这是十分重要的部分,同时也成为了在小学数学中有难度的部分。所以老师在传授给学生学习数学应用题的时候,只有生动有趣的讲解,再搭配灵活的运用,让孩子们在学习数学应用题的同时,感受数学的魅力,从而用一种热爱感兴趣的学习态度去学习。并且在数学应用题的教学中,要让孩子们在分析题型的时候,有一个比较清晰的思维方式,让孩子们在学习过程中学会思考和运用,在数学的思维方式上有所进步。本文就小学数学应用题教学存在的问题及破解对策展开探讨。

[关键词] 小学数学;应用题;教学策略

引言

应用题一直都是数学课程的重点部分,涉及的知识点极为丰富,对学生的综合水平有着较高的要求。所以,教师理应通过合理的方式进行教学,帮助学生做到全面掌握。

1. 小学数学应用题教学中存在的问题

1.1 在小学数学中的应用题教学局限在固有思维模式上,课后老师给学生布置题量很多

根据大多数小学的作业调查中,在孩子们的作业量上看,有些小学里的班级数学老师很重视孩子的数学教学,尤其是在应用题上的关注很多,所以数学的作业量占了很大一部分,然而甚至一些班级数学作业量中应用题型的数量达到了百分之七十。在数学作业上如果能够在放学后有效高质量的完成作业的孩子少之又少,占的比例是很小一部分,所以孩子们要想完成老师规定的数学作业,只有把课间孩子休息的时间拿来完成数学作业,这样的话对于孩子来说,压力提高了不少,逐渐就可能变得反感数学,对数学提不起兴趣。俗话说,兴趣是最好的老师,所以如果给小学生布置很多的课后数学应用题作业的话,会给孩子带来消极影响。

1.2 忽略技巧传授

一些数学教师在进行授课的时候,面对相同的应用题,往往只会向学生普及单一的解题方式,这种方式最为高效,同时也最容易理解,确保学生在短时间内迅速完成解答。但是长此以往,学生的思维便会变得极为固化,在面对同类题目时,往往只懂得套公式,并不会认真分析题目的条件,整个思想极为机械化。这样一来,学生尽管完成了题目解答,但却并不能做到充分理解,对其思维水平的提升同样没有任何益处,使其创造能力的提升受到了影响。

2. 加强应用题教学的策略

2.1 引导学生从认真审题入手,培养良好的审题习惯

在小学数学的教学活动中,应用题的教学一直是重点内容,学生们在应用题的学习中也容易出现各种错误,其中最常见错误就是由于学生审题不清带来的。由于没有把题目理解清楚,致使学生在解答过程中一步错,步步错,学生却不自知。学生之所以容易出现这类错误,与他们的认知思维发展特点有关联。对于一年级的学生来说,这类错误出现的概率更高,所以教师要引导学生采用一些具体的方法降低错误的发生。让学生能够把题目真正理解清楚,就需要结合一些具体的方法和手段,要通过画线、借助实物的方式及补充相应背景知识进行审题训练。出现审题不清、理解有误的一个重要的原因就是学生的抽象思维水平发展得还不充分,因此在学习数学的过程中,教师要通过直观的教学手段弥补这一短板,提高学生审题的准确度,让学生能够因为正确的审题找到问题的正确解答思路。

2.2 把课堂上的氛围变得活跃起来,不要用固有的教学模式

如果让小学数学课堂的应用题的氛围中,把氛围带动起来,这样就会让学生对于数学的兴趣越来越浓厚,孩子们在对于应用题上会积极挑战,更加深刻的理解应用题,但是如果数学应用题教学上,老师硬式地把知识灌输给孩子,就会磨灭孩子们对于应用题的热情,这样就会让孩子在培养他们的能力和逻辑思维上都会受到阻碍。因此,针对这样的情况,可以实行以下的措施。

首先,在对于小学生们的作业上,应该布置的适当,不能过多,也不能过少。如果作业过多的话,会给学生很大的负担,适得其反,影响他们的学习。如果作业过少的话,可能会让孩子们形成一种惰性,对于学习越来越随便。其次,可以在教学中使用多媒体的方式,有很多课堂老师都会采用黑板这样方式,这样会让整个教学的效率上显著降低,根据研究,如果使用多媒体技术的话,会让学生的注意力越来越高,兴趣也越来越浓厚,对于在应用题的理解上也就提高了很多。

2.3 对生活情境进行有效创设

小学生因为年纪小,接触的事物较少,所以自身没有较多的生活经验,这样大量应用题当中的生活情境是学生从未接触过的,仅仅是教师用语言进行表述,这样学生是难以进行想象的。这个时候教师如果创设出生活化情境,那么教学会事半功倍。例如下列应用题:刘淼准备去约会,但是为了让身材显得更加高挑,她穿了一双高跟鞋,鞋跟高度为8cm,这样刘淼身体与腿的比例成为了5:3.2,刘淼的净身高为160,对其腿的长度进行计算。在日常生活中,女性基本上都会穿高跟鞋,其可以使身高增加,但是却忽视了还可以增加腿长,所以学生在列方程式的时候十分容易出现错误。这个时候,教师可以播放一段二维动画视频,将女生穿高跟鞋和不穿高跟鞋的变化与对比呈现在学生眼前,让学生找到自己出现的错误。在了解穿高跟鞋后腿部的变化以后,学生可以列出正确的方程式,进而求出正确的解。

2.4 培养学生的解题习惯

对于小学数学应用题教学来说,教师并非仅仅只是对学生进行基础知识讲解,还需要对其数学思想以及数学能力展开培养。然而对于小学生来说,自己基础水平较差,在进行题目思考的时候,往往还会应用感性思维。显然,这种思考模式对于数学题目解答并没有任何帮助。因此,教师便需要对学生的解题习惯进行培养,促使其基础水平得到提高。对于应用题本身来说,解题的核心便在于分析。由于学生自身逻辑能力较差,导致其在阅读题目的时候,很难在短时间之内将题目中的条件全部提取出来,从而影响了后续的分析。为此,教师便可以采取一些针对性的培养方式。例如,教师在每堂课程之中专门为学生设计一些开放性应用题,此类题目并没有单一的结果,因此学生可以充分发挥自己的水平。但需要注意的是,各个学生之间存在较大的差异,因此实际设计必须将这方面因素考虑进来,确保每一个学生在接触题目时,均能够做到独自解答。久而久之,学生的解题水平便会得到有效提高。

结语

总之,在小学数学应用题的教学中,教师要深入了解小学生目前对数学基础知识的掌握和思维能力的发展情况,要让小学生对数学应用题建立起兴趣,掌握其中的方法,结合一些现实生活的实例及直观的教学手段,降低学生学习应用题的难度,有效提升小学生应用题学习的信心。

参考文献

- [1] 李果. 小学高年级数学应用题解题思路教学方法研究[J]. 中国农村教育, 2019(15).
- [2] 杜剑影. 小学数学简单应用题教学策略的研究[D]. 天津师范大学, 2017.