

小学语文教学中的德育渗透策略

刘红利

(河北省蠡县林堡中心小学 河北 保定 071000)

[摘要] 随着社会经济的发展与不断进步,德育教育已经得到了大家广泛的关注和认识。传统的德育课程,内容普遍较为枯燥,不仅不利于学生学习兴趣的提高,同时传统的德育课程依然存在诸多问题,造成德育效果得不到有效的提升。所以,在小学语文课堂教学中渗透德育教育就显得很有必要。

[关键词] 小学;语文教学;德育教育;实践研究

在教学中,教师应当做到以下几点:契合小学语文教学需求及培养方向,在课前预习和课文背景分析中提升学生的环保意识,完善课程建设,为小学生普及完善的环境保护理念;借助生活化的情境将爱国教育、爱家教育等积极因素和语文教学有效结合起来,优化生活化教学情境建设,提升小学生的生活感悟和感恩之心;贯彻传统儒家文化思想,为小学生普及传统的思想道德理念和文化内涵,提升学生的德育素质和文化涵养;构建德育交流和实践平台,将语文学习和社会服务性活动有效统一起来,提升学生的德育素质和综合素养。下面,笔者结合教学经验开展浅显的探究。

一、小学语文教学中渗透德育教育的重要性

在小学语文教学中开展德育工作是十分必要的,其主要体现在以下几个方面:首先,随着社会经济的快速发展,社会中也形成了许多不良的风气,这些不良风气极易对小学生产生不良影响,所以通过德育教育就可以提高小学生的思想道德水平,减少和规避不良风气对小生产生的消极影响。其次,小学阶段的学生其人生观和价值观正在形成,在这一重要时期有必要引导学生树立起正确的思想观念和良好的生活习惯。

二、小学语文课堂教学中渗透德育教育的措施

(一)注重在语文教材中挖掘德育素材

注重挖掘语文教材中的德育素材,是对学生进行德育教育的有效措施和途径。教师在语文教学的过程中,不仅要注重语文理论知识的传授,还应该在传授知识的过程中注重发掘教材中的德育素材,通过结合学生自身实际学情,有计划、有目的地将德育工作融入到语文教学中去。

(二)注重语文课外活动

语文课外活动对学生进行德育是语文教育的组成部分之一。语文课外活动能丰富学生的语文知识,促进学生语文能力的提高和思想品德的熏陶。活动的设计要贴近学生的思想实际并注重层次性和针对性。同时,课外活动要坚持选择正面良好的榜样,以培养其优良品质、积极进取精神、社会主义道德情操和爱国主义情感。其次,课外阅读是语文教学中德育实施的重要途径之一。通过积极开展内容丰富、形式多样的语文课外阅读,不仅有利于培养学生良好的意志品格,而且有助于培养学生高尚的道德情操。

(三)注重德育教育的目的性,强化融合

根据本文的内容,在语文教学中进行德育教育,实现立德树人的目标,我们应该在教学过程中以这一目标为中心强化语文教学与品德教育的融合,在具体的教学过程中,应该采取有效的衔接策略,通过调动学生的学习积极性与学习兴趣,来提高学生的课堂参与程度,通过师生合作强化语文学习实现品德感知,因此在这个过程中,教师应该起到良好的指导作用,并充分发挥学生的主体性,通过高效的联动机制,保证语文教学与德育教育的双赢。

(四)注重德育中的品德教育,注重示范性

在小学语文教学过程中进行德育教育,其核心问题是如何将

教学与德育教育进行有效融合,因此为了实现这个目标的达成,我们必须着眼于“品德”这一基本元素,注重榜样的示范作用,在教学过程中应该注重“品德”的塑造,并将这一内容始终贯穿于教学中。

(五)借助生活化的情境提升学生的生活感悟和感恩之心

好的情景设置是优化语文教学的重要方式,需要教师在教学设计时多思考,多收集,多整理,精心设计语文情境。教师要能够成为学生情感世界的引导者,在认真研读教材的过程中深入挖掘文本中的文句及文境,引领学生反复体会感悟,探讨文章中蕴含的丰富德育因子,让学生真正感受到文本内容表现的情感。另外,语文情境教学要尽可能引入现实生活的真实场景,比如,家庭素材、朋友素材、师生素材等。使用真实场景可以让语文与生活产生联系,学生较容易理解具体的语文知识含义,形成合乎情理的语文学习观,进而提升学生语文学习的生活感悟能力和感恩之心。

(六)贯彻传统儒家文化思想,提升学生的德育素质和文化涵养

教育不仅是知识的传递,更是人文精神的传递培养。作为素质教育教学中的重要组成部分,德育教学是培养学生核心素养的重要教学内容,是小学语文教师的必然追求。在小学语文教学中,教师要能够在教材中挖掘独特且富有内涵的德育因素,让学生在探究理解并传承德育文化,获得情感体验,在实践中践行德育,培养学生正确的价值观。而笔者认为教师可以为学生普及一些儒家文化,以提升学生的德育素质和文化涵养。众所周知,儒家思想核心以“仁爱”“仁政”为主,在国内历史上的正统地位。儒家文化将思想、感情、哲学等融为一体,具备情感性和传承性,深埋在中华儿女的思想根基中,即便历史变迁、朝代更迭,如今观之,它依旧蕴含着直击人心的魅力。为提升学生德育素养,教师可以在黑板上写上“以和为贵”的四字标语。另外,教师也可以开设儒家文化交流角或者儒家思想小课堂,以鼓励学生畅谈儒学,不断提升其儒家文化思想品质。

总而言之,随着我们社会的不断进步,社会对人的素质要求也将越来越高,要想提高全民素质我们就必须从学生抓起,让学生在小学语文课程中接受德育教育。只有这样,学生才能在学好语文知识的同时,树立起正确的人生观和价值观,才能培养出学生高尚的精神品质,完美的道德情操。其次,教师在进行德育教育的同时,还应该注意教学方法的改进,积极采用多种渠道去组织教学活动,引导学生把课堂知识运用到生活实际中去,从而不断提高学生的德育意识,增强学生的综合能力。

参考文献

- [1] 毕文君. 小学品德与社会课后作业的研究与实践——以五年级上册为例[J]. 新课程(上), 2016(4).
- [2] 靖婷婷. 基于情境创设的小学《品德与社会》课程信息化教学设计实践研究[D]. 山东师范大学, 2013.
- [3] 牛颜芬. 小议初中英语教学中学生学习兴趣的培养[J]. 新课程(中学), 2010(10).