

# 德育工程，智慧先行

## ——小学班主任的智慧治班之路初探

杨军

(佛山市顺德区大良桂畔小学 广东 佛山 528300)

**【摘要】**学生的德育工程是一项复杂而又重要的教学活动，作为一名小学班主任，如何做好本班学生的德育工作，帮助学生在小学阶段形成良好的德育素质，成为新时代背景下的一个教育难题。笔者认为，在进行德育教育时，班主任应当认真结合实际情况进行分析与考虑，利用自己的教师智慧来设计合理的教育方案。在本文当中，笔者将结合个人自身的教育经验来谈一谈小学班主任治班之路上的智慧运用。

**【关键词】**德育工程；治班智慧；小学班主任

小学阶段是一个重要的启蒙阶段，在这一时期，学生的各方面素养都能够在正确的引导下实现迅速地提升。我们知道，学生的成长不仅受学生个人的性格影响，外界环境对他们的影响也较为显著。因此，作为一个班级的“引路人”，班主任应当明确自己肩上担负的育人责任，在班级建设的方方面面体现德育工程地渗透以及智慧治班的理念。

### 一、正视育人责任，明确德育教育方向

小学阶段，学生的成长环境无非是家庭与学校，二者在学生的人格发展、品质发展上都起着重要的影响作用。班集体是学校当中最主要的一个成长环境，在班集体中的学习、生活体验也会对学生的发展产生显著的影响。作为一个小学班级的班主任，应当正视自己的育人责任，在面对学生时，也应当看到他们身上寄托着的一整个家庭的希望。在明确了这一重任后，班主任应当对德育教育的开展方向有一个总体把握，只有方向正确，才能够保证德育工程的进行能够带来切实有效、全面具体的效果。笔者认为，在进行小学阶段的德育教育时，班主任可以从学习、生活两个角度入手，再具体细化到学生的人格发展、技能培养、思想素养等方面。

例如，在期中考后的成绩分析过后，班主任就不能只将目光放在学生的成绩高低上，只凭借成绩的高低来评定学生的好坏，而是应当谨记人格素养以及思想素养在德育教育中的重要作用，积极关心学生、引导学生在正确的学习态度下逐渐提升学习成绩。

### 二、密切关注每位学生，客观看待每个个体

在对学生进行调研过后，笔者发现，对于大多数学生而言，班主任是一个既熟悉又陌生的存在。除了周末，每一天上学时都会见到自己的班主任，因此班主任是熟悉的，但是由于班主任常常是在讲台上宣布一些通知，很少与学生进行交流，再加上“教师”这一身份本身给学生带来的“恐惧感”，班主任对于学生而言也就显得陌生。然而，笔者认为，德育工程的开展是不能建立在这样的师生关系基础上的，因为在学生对班主任感到陌生的情况下，学生很难敞开心扉去与教师交流一些自己的疑惑、寻求教师的帮助。这一情况在中等生群体中尤为显著，因为在平时的学习生活中，班主任会因为一些评优评先或是比赛活动而与优等生进行交流，也会为了指导学习而与差等生进行沟通，但是中等生由于在学习等各方面都没有突出的优秀体现或是落后体现，所以很少能够与班主任进行交流、沟通，彼此之间也就显得陌生。这十分不利于学生健康德育心理的发展。因此，笔者认为，小学班主任在进行班级建设时应当做到密切关注每一位学生，并且做到客观看待每一个个体，不能带着个人偏见去对待学生。

例如，在课时时，班主任就可以多多来到班级关心学生的课间休息活动情况，每一次都挑选不同位置，坐下来与不同的学生进行轻松、愉快地交谈，拉近师生之间的关系，也做到密切关注每一位学生，及时为学生提供成长上的帮助。

### 三、重视班委组建合理性，鼓励学生参与到班级管理当中

在班集体当中，虽然班主任是一个班级发展大方向的引导

者，但是笔者认为在日常的管理工作中还是应当以学生为主体，班主任应当给予学生适当的班级管理权力，锻炼学生的集体生活能力，培养学生为团队发展献策献力的意识。在教学观察当中，笔者发现有些学生在参加班级活动时并不十分积极，这些学生当中有些平日里亦默默无闻，因此并不会在相关活动中表现出过高的积极性。然而，有些平日里十分活跃的学生在班级活动中却也变得默默无闻，这令笔者感到不解。在接下来的观察当中，笔者发现，这些学生在班级活动时不积极的表现可能是由于他们在班级中并不担任班委的职务，在得不到充分重视的情况下，这些活跃的学生的的情绪会受到打击，而后变得默默无闻。

因此，笔者认为，在进行班委组建时，班主任可以不拘泥于传统的班长1人、学习委员1人、纪律委员1人等等各种班委都只由1名学生担当的班委制度，而是根据本班情况多设置一些职位，为学生参与班级管理活动提供更多机会。例如，在班级学习方面，班主任就可以设立1个学习委员小组，其中包括5名学生，选定其中1名作为小组长，在处理班级上的学习的相关事务时，这5名同学就都有权利与义务去处理、管理。同样的，班级事务的其他方面也可以设立相应的管理小组，务必做到每一名学生都能够拥有自己的“岗位”。如此一来，性格内向的学生也能够在班级活跃的氛围当中渐渐融入班级管理的工作当中，本就活跃的学生就能够获得更广阔地发挥空间，从而达到提升学生综合德育素质的目的。

### 四、多多开展主题活动，给予学生直观体验

在德育工程当中，教育的难点常常在于学生无法充分理解清楚教师所强调的某一人格素养或是品德品质等等。这与学生有限的人生经历有着密切联系。因此，如何能够在德育工程当中帮助学生更好地理解德育相关内容，并且应用到实际生活当中去，就成为班主任在进行德育工作时需要认真思考的问题之一。笔者认为，班主任可以通过开展实践活动的方式来帮助学生在直观的体验当中感受德育教育当中体现的精神、内涵。例如，在培养学生爱老敬老的品质的同时，班主任就可以组织学生在重阳节前后一同前往附近的敬老院，一同在照顾、陪伴老人的过程中体会爱老敬老精神的崇高。

### 结束语

德育工程是小学教育当中不可或缺的一个模块，因为只有德育发展轨迹正确，学生才能够达到新时代对于建设性人才的要求。作为小学班主任，在进行德育教育时可以从正视育人责任，明确德育教育方向做起，在日常的班级管理工作中做到密切关注每位学生，客观看待每个个体，重视班委组建合理性，鼓励学生参与到班级管理当中以及多多开展主题活动，给予学生直观体验。

### 参考文献

- [1]夏楠.关于如何提升小学德育教育工作有效性的几点建议[J].中国校外教育,2019(34):53-54.
- [2]知行合一绽放生命——广州市天河区华融小学德育活动掠影[J].中小学德育,2019(11):81.