

改进小学语文课堂教学效率的策略与方法研究

王一健

(抚顺市新宾满族自治县木奇镇中心小学 辽宁 抚顺 113213)

【摘要】改进小学语文课堂教学效率是新课标提出的具体教学要求,教师应通过构建“自主,合作,探究”的课堂学习模式,丰富小学生的学习体验,打造富有生机与活力的小学语文课堂。为了提高教学实效性,教师要认真反思传统教学的缺陷和弊端,针对问题制定合理的教学改进措施,优化课堂教学方案。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 效率; 改进策略

转变教学思路,突出学生主体地位,这是当前教育改革的主要方向。小学语文教师应借助新课改的契机,全力打造高效语文课堂,激活小学生的学习主动性与积极性,让语文课堂更富活力。

1. 改进小学语文课堂教学效率的有效意义

1.1 激活小学生主观能动性

基于以生为本理念的小学语文教学创新,旨在激活小学生的主观能动性,通过应用高效率的学习方法,帮助他们积累丰富的学习材料,完善语文知识体系。并且在教学改革过程中,师生角色发生了转变,小学生自主学习、积极探索,在主观能动性的驱动下促成高效率、高质量的语文课堂。

1.2 提高小学生语文综合素养

构建以学生为主体的小学语文课堂教学模式,强调培养学生的自主学习能力与创新思维,在教师列出学习任务的基础上,由学生分成若干小组或者采取自主学习方法,深入地思考、探究与实践,归纳和总结知识点。在学生独立思考问题和解决问题过程中,锻炼了语文运用能力,这有助于他们提高综合素养。

1.3 树立小学生学习自信心

小学生正处于身心快速发展时期,而这一时期他们的可塑性非常强,教师要抓住这一特征积极地落实教学改革措施。结合小学语文课堂教学的实际情况,遵照新课改提出的“以生为本”教育原则,通过创新教学方法与教学路径,培养小学生的学习自信心,教师面向全体学生,尊重每个学生的个性化发展,让他们在宽松、愉悦、有趣的课堂环境中好好学习,天天向上。

2. 改进小学语文课堂教学效率的策略与方法

2.1 渗透全新的教育理念,明确课堂的目标,打好效率提升的基础

一直以来,教育界都十分关心教学发展的方向,而明确的教育教学目标,则是把握航向最关键的因素。因为只有为学生指明前进的航线,让学生进行有目的、有计划的学习,学生才能意识到学习的重要性,从中领会出知识的内涵和韵味,从而奠定好课堂教学效率提升的基础。小学语文教师应清楚地明白,课堂教学目标的制定,与学生整体素质的发展和培养,有着密切的关系,是不可分割的整体。为此,在开展和实施教学的过程中,语文教师需要把以生为本的教学理念,巧妙地渗入到教学中,打造教学结构,制定明确清晰的发展目标,精心地挑选教学内容,细致地设计教学环节,促使学生更加深入地思考和研究,以增强学生的自主意识。

2.2 创建教学情境唤醒小学生求知探索的欲望

教材是教学的根木,在教学中很多教师喜欢严格按照课本的知识体系开展课程内容讲解,这样必然使学生的学习较为机械、在教学中教师可以恰当运用多媒体技术,为学生创建灵活多样的教学情境,唤醒小学生心底的求知欲望,让他们对即将学习的课程充满好奇,这样学习的效率自然就有了保障。

2.3 做好课前预习指导

小学生刚接触语文知识,他们独立处理语文信息的能力较差,为了保证课堂学习的效果,无论是教师还是学生,都要重视课前预习环节,学生只有做到“有备而来”,才能“百战百

胜”,提高课堂学习有效性。在提前预习课文时,学生对即将学习的知识点产生初步认识,结合老师给出的预习任务,自主阅读文章、收集资料、解决问题。教师要鼓励学生在阅读过程中开动脑筋,大胆地质疑与思考,如果每个学生都能做到带着问题预习,不放过任何一个生字生词或者难以理解的片段,并且具备一定的自主解决问题能力,那么小学语文课堂教学活动就能顺利开展,每个学生为了解决问题都能集中注意力听讲,教师根据学生提出的问题采取“有的放矢”的教学模式,这样的教学过程更具针对性,有助于学生快速把握学习重难点,提高阅读理解能力。

2.4 打破传统的教学局面,建立新型的关系,增强教学的实效性

传统的课堂上,一线教育者站在讲台上,摆出一副严肃呆板的神态,不允许任何人超越自己,而学生仅仅是课堂的接受者,没有发言权,更没有参与的机会。这样的课堂气氛是没有活力、缺乏生机的,长此以往,则会严重影响到课堂教学实效性的增强。鉴于此,小学语文教师要敢于打破“严师”的形象,注重与学生的情感交流,善于运用充满活力和朝气的语言,鼓励、支持学生,拥有真挚的情感,近距离地接近学生,站在学生的立场去研究教学,帮助学生更加深入地理解文本的内容,构建师生共同参与的课堂环境,从而实现师生角色、地位的转变,打好坚实的“群众基础”,实现课堂教学效率的提升。

2.5 精彩的新课导入教学

成功的新课导入为一节完美的语文课创设了良好开端,也是激活学生主观能动性的有效途径。例如学习课文《幸福是什么》时,课前先让学生讨论问题:“你觉得什么是幸福?你愿意跟大家分享一下幸福的故事吗?”每个学生对“幸福”的理解不同、感悟不同,但是这个问题却能引起他们的情感共鸣,大家争先恐后地分享自己的幸福故事。此时教师趁热打铁地导入新课:今天我们要学习一篇新课文,我们看一看文中的几个人他们有着怎样的幸福?他们的幸福和你的幸福有什么区别吗?学生带着问题,产生了强烈的阅读欲望,他们一边阅读课文一边思考,通过学习找到答案。这样的教学过程,无疑是成功的、高效的。

结束语

总的来说,课堂教学效率的提高,是目前一线教育者尤为关注和重视的焦点。因为只有把课堂的质量和效果提升上去了,学生的积极性和主动性才能得到增强。小学语文教师要深刻地意识到提高课堂教学效率的必要性,从上述教学策略和方法出发,结合具体的教学环节,合理地创设不同的教学情境,尊重学生的主观意愿,变革和调整教学结构和形式,赋予课堂新的气息,改进教学方法,吸引学生,促使学生在快乐和谐的氛围下,主动地探究语文世界,以达到优化小学语文课堂教学的效果。

参考文献

- [1] 赵溪. 浅谈改进小学语文课堂教学效率的策略与方法研究[J]. 神州, 2019, (28): 207.
- [2] 张佳. 浅谈改进小学语文课堂教学效率的策略与方法[J]. 魅力中国, 2019, (41): 106-107.
- [3] 巫双燕. 以信息化为手段的小学语文教学创新分析与研究[J]. 语文课内外, 2019, (19): 74.