

关于小学数学困境生的辅导方法探析

敖 舰

(贵州省六盘水市六枝特区第二小学 贵州 六盘水 553400)

[摘要] 新课改教学背景下要求加强全体中小学学生身心素质的全面发展,但是由于应试教育制度的根深蒂固,使得小学数学学生仍然处于成绩两极分化的状况中,小学数学困境生的学习更加变得困难。因此正确的引导学习困境生开展良好的课程学习,对于提高困境生的数学成绩,提高学生的综合素质都有着重要作用。本文将结合笔者小学数学教学经验,首先分析了小学数学困境生产生的原因,随后对其学习辅导方法和策略进行了相关探讨,以供相关教育工作者进行参考。

[关键词] 小学教育; 小学数学; 困境生; 辅导方法

数学是小学教学的重要科目之一,由于数学本身具有很强的抽象性与逻辑性,在加上观念、学校、家庭、生理以及心理等方面的影响,导致一些学生并不能达到预期的学习目标,这一类学生被称之为困境生。困境生在学习数学时表现为缺乏兴趣、接受能力差、态度不端正、反映迟钝、考试常常挂红灯、学习习惯差等。面对该种现象,如果小学数学教师不能够及时的采取措施进行辅导,将会严重影响学生素质的提高,难以保证所有学生的健康发展。本文将主要对小学数学困境生的辅导方法和策略进行探讨分析。

一、小学困境生产生的原因

1.1 缺乏科学的学习方法

由于小学生年龄小,学习自主性差,往往是课上听课,课后完成作业了事。没有形成课前预习、课后复习,努力寻求最优解答,解题后进行总结、归纳、推广和引申等科学的学习方法。不注重数学的理解,偏重于课本上的定义、公式、定理,造成条件稍一变化便无能为力。对于所学的知识不会比较,不善于整理归纳,知识松散零乱,加上理解不深,便经常出现错误,影响数学知识的掌握。

1.2 意志薄弱,不能控制自己坚持学习

有些学生一遇到计算量比较大、计算步骤比较繁琐,或者是一次尝试失败,甚至一听是难题或一看题目较长就产生畏难情绪,缺乏克服困难、战胜自我的坚韧意志和信心。他们依赖性较强,独立性差,不善于用理智支配自己的行动,意志薄弱,易于盲目地接受同伴的邀请或参与社会上的不良活动,经不起诱惑,不能控制自己坚持学习。

1.3 自卑感强,自暴自弃

数学学科的严密逻辑性与儿童思维的具体形象性,这一矛盾会造成有的学生对数学知识的学习屡屡失败,缺乏学习成功的体验,常常以失败者的心态迎接新知识的学习。久而久之,使之缺乏自信,产生学习自卑感,对自己自暴自弃,情绪低落从而逐步与教师、同学和家长疏远,学习数学的情感和师生关系的情感中断。

二、小学数学困境生的辅导方法和策略

2.1 要树立困境生的学习信心

常言道:亲其师,信其道,乐其教。为了促进困境生的转化,使他们由“厌学”变为“乐学”,是每一位数学教师时刻面临的一项艰巨的任务。教师首先要树立信心,对待“困境生”要以真诚爱生之情,以激起“困境生”的感情浪花,取得他们的尊重和信任,为他们打开心灵大门,以健康的情感医治“困境生”心灵的创伤,要用精神的甘露去洗涤精神的污染,帮助他们树立信心,对他们晓之以理,动之以情,用真情感动他们。只要教师耐心细致地工作,持之以恒,让每个困境生都有成功的体验,增强他们的信心,锻炼他们的意志。使每个困境生的潜能都能得到最大限度的发展,相信他们就会很快地走出困境的。

2.2 培养困境生学习兴趣

(1) 创设情境,激发兴趣。记得有人说过:“没有丝毫兴趣的强制学习,将会扼杀学生探求真理的欲望。”学习兴趣是学生对学习或学习对象力求认识的倾向,学生有了对学习的兴

趣,才能主动地学习、思考,才能提出问题、研究问题和创造性地解决问题;教师要根据数学知识的特点,设疑激趣,用数学知识的思维美、结构美诱发兴趣,让学生变被动学习为主动获取。

(2) 变“学数学”为“做数学”。孩子的天性就是爱玩,玩不仅是让学生动手,有时全身都能动起来,在课堂上适当安排学生动手,安排一些小游戏、小节目让学生玩一玩,会收到意想不到的效果。注重获取知识的过程,变“学数学”为“做数学”。让数学动起来,使它充满魅力和灵性。并引导他将其它方面的兴趣迁移到数学学习上来。

2.3 鼓励学生们之间形成互帮互助的学习氛围

互帮互助就是优等生和困境生之间形成很好的互帮互助的关系,让优等生能够将自己的学习方式和学习经验传授给困境生,困境生能够结合优等生的学习方式和学习经验,再结合自己的学习状况制定良好的学习计划,同时形成适合自己的学习方式,当然在这个过程中,教师一定要给予必要的指导和帮助。因为对象都是小学生,毕竟思想都不太成熟,很多时候都不能够正确的理解和充分的领会,因此这种情况下,对于困境生出现的学习困惑教师需要适时的给予知道喝帮助,也能够使得困境生掌握较好的学习方式,内心充满温暖和感激,从而将其化作学习的动力,不断的进行探索和钻研,在进步中掌握好的学习方法,从而不断的提高自己的数学学习能力。

2.4 家校携手,共助困境生长成

随着改革开放的深入发展和社会发展的日益进步,人们的生活节奏加快,思想开放,有的家长没时间去管教孩子,对孩子的学习采取放任自流的态度;有的家长认为教育是学校和老师单方面的任务,忽视自身在孩子的学习生活中所起的作用;有的家长对子女施加各种压力,或常常埋怨指责,造成困境生巨大的精神压力。想要改变小学数学学困生的现状,不仅仅要靠教师的努力,还要提高家长的认识,要求家长在家庭辅导中尽心尽责,与学校、教师共同努力,因此,教师要定期做好家访工作,以多种形式加强与家长的沟通,争取家长对学校工作的支持与配合,及时了解他们的学习和思想状况,努力形成学校、家庭教育的合力,促进学困生的转化,让数学学困生在家长和学校、教师的共同帮助下逐渐提高数学学习成绩。

三、结语

总之,教师要对困境生付出更多的爱,做到不嫌弃、不放弃,通过全面地了解、细致地工作、持之以恒的耐心,用热情去温暖他们被冷落的心。在教学过程中要善于找到他们的闪光点,激起他们学习的自信心,帮助他们走好学习中的每一步,这样他们一定会在学习中不断进步,能力上不断提高,我们为之所付出的汗水也一定会得到回报。

参考文献

- [1] 杨达莉. 小学数学学困生形成的原因及对策研究[J]. 教育教学论坛, 2014(25): 162-163.
- [2] 苏洁. 浅析转化小学数学学困生的策略[J]. 西北成人教育学报, 2014(1): 113-116.
- [3] 张艳, 王飞. 新课程背景下小学数学学困生的成因与对策[J]. 现代教育科学(普教研究), 2015(1).