

试论快乐教学法在初中体育足球教学中的应用

申正华

(湖南省怀化市武陵中学 湖南 怀化 418000)

【摘要】 在近几年的教育改革当中，足球在初中体育教学当中的地位越来越高，这体现出了国家对中学生足球能力的重视程度。作为一名初中体育教师，在进行足球教学时就应当认真分析教育现状，积极了解学生特点，善于创新教学方式，为我国的中学生足球能力培养贡献力量。在优化初中足球教学的过程中，笔者认为快乐教学法是一种十分有利于教学质量提升的教学方法，因此，本文将结合快乐教学法的内涵及特点，谈一谈在初中体育足球教学中应融入快乐教学。

【关键词】 快乐教学法；初中体育教学；足球教学

在足球的学习过程中，学生的状态常常呈现出两种截然不同的样子。热爱足球运动的学生会十分向往体育课，但也容易产生“学不够”的不快乐心理；不热爱足球运动的学生会十分厌恶体育课，不愿意配合教师的教学。作为一名体育教师，应当做到合理安排教学环节，尽量做到为每一名带来快乐的足球学习体验。合理利用快乐教学法，丰富学生的初中体育学习。

一、导入环节要认真，从快乐中开始学习

对于一节优秀的课程而言，导入环节的作用不容忽视。通过合理的导入，教师就能更好地引导学生进入相关课程的学习当中，激发起学生的学习兴趣，从而有利于今后的快乐教学的开展。在初中体育足球的学习课上，导入环节同样重要。但是在实际教学当中，许多体育教师都认为体育课是不需要导入环节的，认为导入环节是对课堂时间的一种浪费。笔者看来则不然，因为如果教师能够在足球学习开始前充分地调动起学生的学习积极性，在兴趣这一优秀的老师的指导下，学生在进行足球训练时呈现出的认真度、专注度以及获得的幸福感绝对会高于过去被教师监督、督促着进行的训练。

那么，对于在室外进行的足球体育课而言，教师应当如何进行导入呢？笔者认为，在足球课的导入环节，教师可以在多多了解学生的兴趣爱好后，结合足球界的新闻进行足球知识的导入，例如介绍一些足球明星、足球赛事，或是有趣的足球故事等等。在丰富的课外知识的引导下，学生不仅能够丰富自己对足球的认知，还能够逐渐形成学习基础足球知识、技能的欲望，在获得自己向往的新知识、新技能的愉悦感中提升自己的足球素养，获得快乐的学习体验。

二、教学方式要多样，在快乐中获得知识

在进行足球教学时，体育教师采用的大多数是传统的“教师演示，学生练习”的课堂模式。虽然这一模式在长期的应用过程中体现出了一定的教学价值，但是随着教育的进行，我们也发现传统的教学模式在快乐教学方面、在培养学生核心素养方面暴露出的不足之处。首先，这一模式容易使得课堂变得枯燥、无聊，学生的课堂效率会因为走神或是发呆等行为而降低。其次，这是一种“灌输”知识的教学模式，学生在这一模式当中学习到的只是浅层的知识，未能得到思想、思维上的锻炼。因此，作为一名新时代的体育教师，在进行足球教学时就应当积极创新教学方法，紧密结合快乐教学的理念，以培养学生核心素养为目标开展丰富多彩的教学活动，帮助学生在快乐中获得知识。

例如，在学习传球的相关内容前，教师就可以布置一个特殊的课后任务。首先，根据平时的体育课表现，教师可以挑选出两名足球水平较高的学生，为他们指定参考书籍或视频，邀请他们在下一节体育课上担任“小老师”，给同学们讲解传球的基本动作、技巧要点。在接下来的课程中，教师可以更换“小老师”人选。通过这样的翻转课堂，不仅担任授课者的学生能够更加深入地理解足球知识、足球动作，其他听课的学生也会因为这一新奇的上课模式而产生认真学习的兴趣，在面对熟悉而有趣的同学兼老师时，也不会那么容易失去学习兴趣。需要注意的是，翻转课

堂并不意味着教师就可以在一旁休息，在学生进行动作讲解的过程中，教师也应当认真聆听，及时纠正学生的理解错误，并且从学生的授课方式中学习一些新的教学方法。

三、训练环节要多彩，在快乐中巩固所学

体育运动的掌握不是仅仅通过理论知识的学习或是观看教师的演示就能完成的，在学习体育时，学生需要付出大量的时间与精力去训练，去提升自己的动作熟练度。不断地重复进行相同的动作会使人觉得厌烦，对于初中阶段的学生而言这种厌烦感也将来得更快、更猛烈，因此在实际教学当中，我们经常可以看到学生在本该训练的时间里想方设法地偷懒、开小差。但是我们知道，足球动作的掌握是必须要经过大量的重复训练的。那么，应当如何保证学生完成足够量的训练呢？笔者认为，教师在安排训练环节时也应秉持快乐教学法的理念，通过丰富多彩的训练形式来维持学生学习足球动作的积极性，让学生在快乐的氛围中完成相应的足球训练。

例如，在练习带球这一动作时，由于大多数学生都是刚开始接触足球，带球时难免会遇到一些困难，如果教师只是采用传统的训练方法要求学生在规定时间内不断地练习带球，相信许多学生都会没过多久就对“不听话”的球感到厌烦，不愿意认真训练。但如果教师可以通过小组活动的形式来开展练习，就能够起到快乐教学的作用。首先，教师可以把学生分为一个小组，再要求学生在小组内进行带球动作的复习，互相检查动作是否正确，及时改正带球错误。而后，教师可以让学生们在小组内进行带球PK赛，即小组成员之间进行带球距离的比拼。但这一比赛又与传统的比赛不同，在训练时间内，学生可以在反复的练习后多次发起比赛，看看谁的进步比较快。在这样的交流、比拼的氛围下，学生就能够体会到体育运动带来的团结精神、拼搏精神，在快乐的学习当中维持进行足球训练的耐心，并且不断提升自己的足球能力。

结束语

足球是一项十分有趣的体育运动，在进行足球教学时，教师应当积极提升自己的专业能力，优化自己的体育课堂，带领学生一同体验足球带来的乐趣。在实施快乐教学法的过程中，教师可以从导入环节、教学模式、训练环节等角度切入，结合学生的实际特点以及自己的教学特色进行课堂的优化，丰富学生的足球学习体验。

参考文献

[1] 袁忠. 刍议初中体育教学中如何培养学生的足球兴趣[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: , 2019: 3.

[2] 张晓华. 小组合作法在初中体育教学中的应用探究——以《足球脚内侧传接地滚球》一课为例[J]. 体育师友, 2019, 42(05): 27-28.

[3] 施圣达, 陈春水. 关于初中学生足球运动配合意识培养的几点思考[J]. 青少年体育, 2019(08): 43-44.