

谈谈数字资源在农村小学语文教学中的运用

潘献彬

(广西贺州市钟山县石龙镇新风完小 广西 贺州 542608)

【摘要】 信息技术与学科课程的整合是改革传统教育模式、教学方式和教学手段的重要途径。下面谈谈数字资源在农村小学语文教学中的作用。

【关键词】 数字资源; 农村小学; 语文教学

一、数字资源促进了农村小学教师的成长

计算机软件地飞速发展,远程教育网校的建立,给教育工作者创建了一个庞大的交流空间,教师的交流不再局限于校内同事间的交流,比如教师之间可以通过QQ等软件交流工作中遇到的问题,分享教学经验。数字资源实现了教师人人可学习,人人要学习,人人都进步的可能。传统的教师进修学习方式,是教育部门指派教师亲自到学习点观摩,花费了不少时间和金钱,而且不可能做到人人参与。有了数字资源,教师只需坐在计算机前就可以观摩优秀教师的教学视频,学习先进的教育教学经验,丰富专业知识和理论。特别是刚走进教育教学岗位的新教师通过数字资源,可以在上课以外时间上网获取自己需要的教学视频、教学设计 and 教学课件,锻炼了分析课的能力,提高了教学水平。

二、数字资源丰富了知识的呈现方式,提高了学生学习语文的兴趣

传统的教学,学生在课堂上获取知识,主要靠教科书、教师的粉笔和一张嘴。枯燥无味,缺乏生动性,学生的主动性、创造性不能得到很好的发挥。有了数字资源,教师将网络上丰富的教育资源进行筛选、加工,制作成图文并茂、声像并举、能变会动的多媒体教学课件呈现在课堂,丰富了学生的感观。让学生通过一幅幅活生生的画面,产生身临其境的感受,使学生真正的进入角色,进行情感体验,从而有效的激起学生的各种感官的参与,调动学生强烈的学习欲望,激发动机和兴趣,有利于营造轻松的课堂气氛,使学生借助生动形象的画面理清学习思路,与作者进入同样的境界,从而领会课文的主旨。比如教师上苏教版四年级下册《云雀的心愿》:

学生没有去过沙漠,不知道沙漠是什么样子,教师利用课件出示了画面:一片辽阔的沙漠。

师:你们看,这就是沙漠。沙漠是什么样子的呢?

学生:黄黄的一片,没有草,没有树。

师:树和草到哪里去了?

生:人们乱砍滥伐,森林就没有了,变成了贫瘠的土地。

接着教师再利用课件展示了一组动态的画面:一片茂密的森林,人们在砍树,森林没了,变成了一片沙漠,接着一阵狂风吹来,顿时黄沙遍布。学生身临其境般感受到了森林被破坏后带来的灾难,教师无需多言,学生已经知道植树造林,保护环境对人类多么重要。

三、数字资源对农村小学语文阅读教学有至关重要的运用

数字资源没有走进农村小学课堂前,农村小学语文阅读教学仅以教材、投影仪、黑板和教师的讲解来完成。数字资源走进农村小学课堂后,语文阅读教学实现了运用现代信息技术。多媒体课件直观形象,新颖生动,能够直接作用于学生的多种感官,激发学生的学习兴趣,培养学生的能力,彻底改变教师“一支粉笔,一张嘴的满堂灌”式的教学方式。

《小学语文新课程标准》指出:“语文课程应植根于现实,面向世界,面向未来。应拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习和现代科技手段的运用使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”《小学语文新课程标准》在每

一篇课文中都有一个相同的要求“正确、流利、有感情地朗读课文”。但是在农村小学,特别是年老的教师,他们受方言的影响,普通话带有浓厚的地方口音,在范读课文中就做不到发音准确了。数字资源信息技术走进课堂后,教师利用多媒体课件,可以播放图文并茂的课文朗读录音或者配乐朗读录音。调动了学生的听觉和视觉,让学生置身于课文的情境中,感受祖国语言文字的魅力。

数字资源走进农村课堂还可解决课堂上学生的质疑让教师卡住的尴尬局面。九年义务教育实行后,小学语文教材经历了多次修改,每一次修改都越来越贴近生活,知识覆盖面也越来越宽。可以说,一篇小学语文阅读课文往往是几门课程的整合。因此,一位小学语文教师,不仅要懂得语文知识,也得懂得数学、历史等知识。小学生好奇心重,小学语文课堂上常常会碰到学生提的问题不在教师的预案中。当课堂上出现学生提出的问题,教师一时无法解决时,教师可以让学生小组讨论,利用小组讨论的时间,教师在互联网上搜索答案。

四、数字资源促进了农村小学语文作文教学水平的提高

传统的作文教学,主要是教师读范文,教写法,然后学生写作文。数字资源多媒体信息技术能很好地支持音频、视频和图像等媒体信息,将现实生活中有意义的特征作为情境创设在课堂中,文字、文本、图形、图像、动画、声音和视频等多种媒体有机集成,以图文并茂、声形辉映的完整形象展现在学生面前;在观察的重点处还能将有关的图像、声音等信息进行推进、放大,使学生有身临其境的感觉。这样就能激发学生的写作兴趣使其由被动接受转化为主动学习。例如在指导习作《我们的校园》时,教师把校园的景点拍成图片,学生的课间活动录成视频,将这些资料制作成多媒体课件,让学生观察,小组交流,先说后写,因为有直观的图片,再加上教师在有些图像播放时特意放大,学生更易于观察,教师再指导学生获取有意义的特征,学生的脑海中有了校园的画面,写起来就容易多了。

总之,要缩小城乡小学语文教育的差距,数字资源与小学语文教学的整合是必不可少的途径。数字资源的发展和运用,促进了教师的竞争,提高了教师的忧患意识。数字资源优化了农村小学语文课堂的环境,改变了以教师讲为主的传统教学方式。

参考文献

[1]董国艳.快乐与快乐的碰撞——小学语文良好课堂氛围的构建[J].读与写(教育教学刊).2014(03)

[2]郭亚芝.浅谈小学语文教学中如何培养学生的阅读兴趣[J].科技资讯.2015(26)

[3]张文奇.试论多媒体在语文教学中的有效应用[J].学周刊.2016(05)

[4]王新平.浅谈教学语言在小学语文课堂教学中的应用[J].学周刊.2016(01)

作者简介:

姓名:潘献彬,出生年月:1978年5月,性别:男,民族:汉族,籍贯:广西钟山,学历:大专,现职称:一级教师,研究方向:小学语文。