

多媒体技术在高中地理课堂教学中的应用

李 帅

(辽河油田第三高级中学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 随着素质教育的不断推荐,各学校积极开展现代教育,逐步提升自身的教学质量以及教学效率,提升高中教师的综合教学质量,改善学校的教学环境。随着网络技术的不断普及,现代高中生已经熟练运用电子设备,教师单一的教学方式显然难以满足学生对于知识的需求,教师应及时进行教学方式的调整,通过利用多种教学资源不断丰富自身的教学内容,使地理课堂更加充满生机。让学生可以在固定的时间内学习到更多的知识,提升学生的学习积极性。

[关键词] 多媒体技术;高中地理课堂;教学应用

引言

随着网络技术的不断发展,我国高中学校应积极进行教学形式的改变以及升级,将多媒体技术应用到实际的教学活动当中,不断提升教师的教学能动性,提升教学内容的吸引力,让学生学习到更多先进的知识。现代社会对于学生的要求逐渐增多,学生仅仅是具备理论知识是远远不够的,学生需要将学习到的知识巧妙地应用到实际的生活当中,解决生活中难题。教师应积极利用多媒体教学,整合自身的教学内容,让学生更加系统、科学地学习新知识。本文根据我国的实际教学现状分析教师的教学形式,提出相应的教学新措施,来提升我国中学的教学综合质量。

1 多媒体教学的重要作用

1.1 顺应了科技发展的趋势

随着网络技术的普及及应用,人们的社交、学习越来越依赖丰富多彩的互联网,对于教师枯燥的板书教学越来越没有兴趣。部分教师没有及时意识到传统教学形式的弊端,依旧采用“灌输式教学”,学生没有课堂的参与感,课后也无法及时进行知识点的复习,这就导致学生的学习效率低下,学生无法感受到学习带来的快乐。教师在课堂上单一地进行知识点的讲解,无法将知识生动有趣地讲解出来,无法抓住学生的眼球。教师应系统分析现代学生的特点,关注学生的兴趣点,积极利用学生的学习兴趣来进行地理知识的教学。现代学生对于互联网的实时信息十分关注,广大教师应及时抓住这一教学点,利用多媒体技术将枯燥的课本知识与互联网信息相结合,抓住学生的眼球,进行相关知识的讲解教学。

1.2 利用图片、影像进行教学

教师应积极转变自身的刻板教学理念,充分利用互联网信息开放的优势,结合相关地理课本知识,将图片、影像融入到课堂教学当中,让学生通过观看相关图片,来直观地了解不同地形、地貌的特点,更加有利于学生对知识点理解,提升学生的学习热情。教师应该充分结合多种教学资源,提升学生的地理知识储备,积极创建新型的网络课堂,让学生可以独立自主进行地理为知识的学习。每位同学都是独立的学习个体,每个人都有自身不同的学习习惯以及学习技巧,广大教师应充分尊重学生的个体性,鼓励学生寻找属于自己的学习方式,提升学生的学习质量以及学习效率,改善教师的教学效果。地理知识的学习并不仅仅是课本知识的积累,更重要的是将所学的知识应用到实际的生活当中,提升自身的动手操作能力以及观察能力,提升自身的综合学习质量。教师利用多种形式教学可以很大程度上提升学生的学习自主性,增加课堂的乐趣,使学生可以在固定的时间内学习到更多知识。

2 提升教师的综合能力

2.1 重视对教学素材的筛选

教师在进行教学方案的制定过程中应充分考虑学生的实际理解状况以及课堂教学模式,将教学技巧以及教学实际相结合,提升教师的教学质量的同时改善学生的学习体验感,使学生能够在轻松愉悦的环境中进行地理知识的学习。例如教师在进行地形、地貌讲解时,教师以我国的实际地形状况为例,我国的地势是由

西到东逐渐降低,主要分为三个阶段。第一阶段为青藏高原,平均的海拔在4500米以上,祁连山脉、横断山脉作为第一阶段和第二阶段的分界线。我国地形的第二阶段为大型的盆地以及高原,平均海拔在2千米以下,其中的大型山脉有大兴安岭、雪峰山。我国地形的第三阶段主要为平原,平均海拔在500米以下,主要就是较矮的丘陵。教师以我国的实际案例为例,让学生通过自身的实践经验为例进行知识的学习。

2.2 合理使用多媒体技术

虽然多媒体技术有众多优势,但是教师不应过度依赖多媒体教学,而是将板书教学与多媒体教学进行巧妙结合,对教学板块进行合理划分,提升教学速度的同时,让学生可以尽快吸收地理新知识。任何知识的学习都离不开学生的理论知识积累与实践能力的结合,学生在课堂上学到知识,应该在实际的生活中进行运用,这样才能不断巩固学习的知识。例如,教师在讲解“行星”的相关知识时,利用互联网的知识,将大量的图片向同学进行展示,让学生了解到宇宙的神奇,通过图片了解到不同行星的大小以及样貌,吸引学生进行接下来的学习。

2.3 多种教学资源巧妙融合

新时代的教师应将教学课堂看作是学生学习的一部分,重视学生的学习过程而不是单纯考虑学生的学习成绩。教师应采用课堂教学与网络教学相结合的方式,将晦涩难懂的课本知识通过课堂进行传授,让学生及时说出自身不懂的知识点,教师耐心进行解答,及时消除学生的疑惑。地理教师应积极创建网络课堂,将一些时事新闻、地理常识放在网络课堂进行讲解,使学生可以利用课余时间进行知识的学习。教师将两种教学方式相结合,使学生可以安排自己的学习时间,自主掌控自身的学习节奏,有助于培养学生自主学习意识以及学习能力。

3 结束语

网络技术改变了人们的生活,也给教师的教学方式带来影响。广大教师应意识到教学形式的转变已经成为了一种必然趋势,教师应勇敢地走出自身的舒适圈,不断进行新型教学形式的探索,不断激发学生的学习热情,使学生将生活常识应用到实际的学习当中,使学生能够在现代教学课堂中充分发挥自身的学习能动性,学习新知识的同时巩固旧知识,逐步进行知识的积累与总结,逐步提升学生的学习成绩。让学生逐渐爱上地理课堂。教师在实践教学当中不断提升学生的观察能力以及实践操作能力,使学生逐渐喜欢上地理知识的学习。

参考文献

- [1] 陈开塔. 多媒体技术在高中地理教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(04): 136-137.
- [2] 李震. 多媒体技术在高中地理教学中的应用[J]. 中国新通信, 2016, 18(14): 138.
- [3] 魏振凤, 李静. 多媒体技术在高中地理教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2015(32): 147.
- [4] 张少华. 多媒体技术在高中地理教学中的应用思考[J]. 中国教育技术装备, 2015(11): 138-139.