

# 基于核心素养的小学英语思维品质的发展

张俊丽

(贵阳市黄花街小学 贵州 贵阳 550003)

**[摘要]** 培养和发展思维能力是我们语言学习的基本任务。在小学英语教育中,可以基于教材或者活动,开展教学,促进学生思维的准确性、深刻性、灵活性、批判性、开放性、创造性的发展。发展思维品质是教育的基本职责,也是英语课程的要求和职责。作为小学英语老师应当在平时的教育教学中渗透学生的思维品质的培养与发展。

**[关键词]** 小学英语; 核心素养; 发展思维品质

杜威曾经说过,学习就是要学会思维。如今,“思维品质”被提到如此高度,正是从学生综合素养的终身发展为目标来俯瞰学科教学的问题。所以,英语学科的教学必须秉持“新基础教育”成事成人的核心理念,先要对“人”(各年段学生的认知、心理特征)有精准分析和把握,由此逐步深化同步进行对“事”(具体教学过程策略)的研究,从整体走向细节,从“人”的分析到“事”的研究,促进学生思维品质的发展,最终才能回归到“育人”这一目标上来。

教育的本质要求我们在教书的过程中要达成育人的目的,我们必须有意识地去开发和挖掘育人的资源。如何开发和挖掘英语学科的育人资源,这也是我们现阶段要共同探讨的问题。

## 一、小学英语学科的核心素养

新基础教育理念里,每个学科的教学过程中都蕴含着丰富的育人资源,都存在着学科教学独特而又具体的育人价值。

(一)通过研读课标和课堂实践,老师们应该能发现,我们的英语学科育人不同于德育,在课程标准的实施当中,我们还能实现英语学科特有的、丰富的育人价值。

### (二)小学英语学科的核心素养

小学英语学科的核心素养包括:

语言能力 文化品格 学习能力 思维品质

在2011年半《英语课程标准》的基础上,把“语言技能”和“语言知识”结合为“语言能力”;将“情感态度”与“文化意识”结合为“文化品格”;将“学习策略”扩展为“学习能力”;将“思维品质”单独列为新的亮点。

### (三)当前英语课程改革新动向

- 1、关注学科育人价值
- 2、关注学生思维发展
- 3、关注英语学科核心素养

## 二、我们的课堂——思维品质的发展

培养和发展思维能力是我们语言学习的基本任务。作为小学英语老师应当在平时的教育教学中渗透学生的思维品质的培养与发展。

首先,我们要根据学科特点与学生的年龄特点设计有效的问题链,启发学生思维。

问题链是指教师在教学过程中针对学生现有水平和教材内容提出的一系列层层递进,环环相扣的串联式教学模式。

我用我现在教学的小学三年的孩子来举例,这个阶段的孩子就其身心发展特点而言,在英语学习方面存在着一些主客观方面的困难,这阶段孩子本身处在一个好动时期,注意力集中时间短,学习兴趣也较弱且易丧失,持续学习的动力和毅力不足,参与课堂的积极性和信心也不如一二年级的学生,英语学习的环境相对单一(主要是教师、教科书和课堂教学),因此,教师精心设计问题链,将知识有梯度、有层次地串联起来,形成一个整体的逻辑系统。这样的问题链能不断激发学生的学习动力,还能将教学任务和教学目的有机地结合起来,在不知不觉中锻炼了学生的思维。

其次,我们要有“育谁”的主体意识,弄清楚所育之人的需求,因材施教。

我所在的学校位于贵阳市云岩区城乡结合部,共有580个学生,其中进城务工人员子女312人,占总人数的54%,这部分学生或多或少会因受家庭环境的影响而缺乏自信、眼界不够宽阔。培养孩子的自信、拓宽他们的视野,正是我校学生目前最大的需求。在《Funny cartoons》一课中,我便针对我校学生的需求进行本课的教学设计。

成功是自信的源泉,帮助学生获得英语学习成功的体验是培

养学生自信与学习兴趣的最佳途径。很多时候,孩子们不是不愿意学习英语,而是在学习英语的过程中有了畏难情绪,失去了学习英语的信心。在教学中,针对学生的年龄特点与学习水平,我采用多次、递进、螺旋式上升的教学策略,帮助学生由浅入深地学习,提高学习效率,让孩子们体会到学习英语其实很简单,打破他们的畏难情绪。如,在教学中,我将单词、词组、句子、语篇进行分层教学,由浅入深,孩子们很快地掌握了这个词,并能够准确地运用了,这让他们很有成就感,对下一个知识点的学习也就充满了自信。孩子们有了语言运用的基础,在情景实践中就能大胆运用,体现自己的语言思维,提高自己的交际能力,在情景表演的过程当中进一步提升自己的自信。

培养学生的视野在教育中发挥着重要作用,在英语中,开拓学生的国际视野任重道远。在教学中,我们可以依托教材,挖掘资源,根据每个单元、每节课的教学内容,渗透一些国际文化,培养多元文化素养和尊重各种文化的意识和态度。

最后,我们还要根据学生的英语学习环境制定策略,以评育人。

受学校条件和家庭环境的限制,我们的孩子没有一个好的英语学习环境,这对孩子的英语语言学习与运用带来了很大的困难。如何克服困难,促进学生综合语言能力的发展?

基于《英语课程标准》,我们可以在教学中采用多元评价与过程性评价和综合性评价相结合的方式,以教师、学生、家长等为评价主体,在学生英语学习的起始阶段全面关注学生课堂内外的学英语学习,多方面予以恰当的引导与辅导,积极运用多样化的评价手段,鼓励学生最大限度地发挥主观能动性,帮助他们及早养成良好的学习习惯和策略,为今后的英语学习打下良好的基础。

## 三、是我想到的一些针对我校类似学情的学生制定的评价策略

### (一)过程性评价

1、岗位分工:让孩子体验英语小干部的岗位,做到人人有分工,人人有发展。(英语领读员、英语小组长、英语导读员)评出每月岗位之星。

2、由父母参与每日朗读评价,每月评出坚持之星。

3、由组长评出朗读认真、发音标准、积极参与、拼读熟练的组员,每月评出英语之星。

4、由同学、组长、教师评出书写工整、清楚、认真的同学,每月评出书写之星。

### (二)综合性评价

学期中和学期末,采用竞赛的方式,展示:作业、朗读竞赛、听音写词等,评出优秀之星。

杜威曾经说过,学习就是要学会思维。如今,“思维品质”被提到如此高度,正是从学生综合素养的终身发展为目标来俯瞰学科教学的问题。所以,英语学科的教学必须秉持“新基础教育”成事成人的核心理念,先要对“人”(各年段学生的认知、心理特征)有精准分析和把握,由此逐步深化同步进行对“事”(具体教学过程策略)的研究,从整体走向细节,从“人”的分析到“事”的研究,促进学生思维品质的发展,最终才能回归到“育人”这一目标上来。

### 参考文献

[1]傅建明.基于“教学反思”的教师发展[M].教师专业发展——途径与方法,2010年2月125-127.

### 作者简介:

张俊丽(1976年6月)女,汉,云南,英语一级教师,贵阳市黄花街小学,研究方向:英语学科思维品质发展