

新时期幼儿园语言教育的探究

王玉红

(吉林省敦化市沙河沿镇河南幼儿园 吉林 敦化 133715)

【摘要】语言是人类最重要的交际工具。幼儿正处于语言发展的关键阶段,对幼儿进行语言教育是幼儿园活动的主要内容。作为一名幼儿教师,要分析当前幼儿语言教育中存在的问题,采用相应的策略,把幼儿的语言教育渗透在一日生活中,采取灵活多样的途径,搭建幼儿语言发展的平台,激发幼儿交流的兴趣,提高幼儿的语言能力。

【关键词】幼儿教育;语言教学;存在问题;有效策略;探究

幼儿期的语言学习与发展,是人的一生中语言发展与运用的关键时期。因此,幼儿教师要高度重视幼儿语言的学习与发展。现代幼儿教育,特别是农村地区幼儿语言教育依然存在很多问题,我们要不断总结、分析,寻找相应策略,创新教育模式,搭建幼儿交流发展的平台,激发幼儿学习兴趣,提升幼儿语言水平。

一、洞悉幼儿园语言教育中存在的问题

1. 幼儿园语言教学趋于小学化

幼儿是祖国的花朵,家长心中的“小太阳”。家长望子成龙、望女成凤心切,在家里盲目地教幼儿背诗词、认字、数数等,在选择幼儿园时也愿意选择那些能教幼儿识字、背古诗词、双语教学等私立幼儿园。受家长这种育儿观念的影响,再加上有些私立幼儿园的教师学历不达标,一般没有经过正规的幼儿教育培训,所以不懂得按《幼儿园教育指导纲要》的要求来教学,违背教育规律,走小学化教学之路,有的甚至把小学课本拿来给幼儿进行所谓的正规教学。

2. 忽视对幼儿口语表达的有效训练

在很多幼儿教师的观念中,幼儿很小,需要教师反复讲,幼儿记忆就可以了,如此只强调了教师主导作用的发挥,忽视了幼儿的主体地位和主体作用。在语言教学中强化识字教学,口语训练也只是简单的模仿与重复。对幼儿语言教育缺乏全面的认识,没有给幼儿搭建交流的平台。对于幼儿学会倾听、敢于表述、能够欣赏文学作品和早期阅读等能力的培养不够重视。

3. 幼儿语言教育没有步入正轨

在很多幼儿园的语言教学中,教师没有教案,没有教学目的,不明教学手段,只靠教师临场发挥,教学内容不成系统,随意性强。

4. 孤立地进行语言教育

在幼儿语言教育中,特别是农村幼儿语言教学中,把幼儿语言教育与其他学科的教学截然割裂开来,只知道在语言课中进行语言教育,不知道在幼儿园其他活动中渗透语言教育,使得幼儿语言教育形式单一,质量不高。

二、新时期幼儿语言教学的有效策略

1. 转变教育观念,提高教师素质

根据幼儿教师,特别是民办幼儿教师学历不达标的问题,教育主管部门要抓好对幼儿教师的培训,主要是职业技能培养和教育思想培训,用《幼儿园教育指导纲要》的标准指导每一位幼儿教师的工作,达到科学施教,杜绝幼儿教育小学化倾向的抬头。同时,要用现代教育思想武装幼儿教师头脑,在语言教学中突出幼儿的主体地位,坚持“生本”原则,提升教师业务水平和政治素养,彻底转变教育观念,让幼儿教育为幼儿的终身发展奠定基础。

2. 在幼儿园各种活动之中渗透语言教育

幼儿语言教育离不开幼儿园的各项活动,除了专门的语言课教学外,幼儿园的各项活动是发展幼儿语言、提升幼儿语言能力的重要载体和途径,我们必须加以利用。一是在音乐课的活动中渗透语言教育。在幼儿音乐教学中,可以通过对优美的充满童趣的歌词朗诵的方式,让幼儿感受语言之美。在学完音乐或者欣赏完音乐作品之后,引导幼儿发表自己的感受,用最朴素的话讲给同伴听,从而发展幼儿的语言能力。二是在美术活动中渗透语言

教育。根据幼儿喜欢画画、喜欢色彩的特点,引导幼儿在完成美术作品后,把自己的作品内容讲述给同组或全班学生听,这样既让幼儿感受到成功的喜悦,又给幼儿创建了语言交流的平台,可谓一举两得。三是在计算活动中渗透语言教育。在上计算课时,可以采用信息技术手段展示教学内容,让幼儿根据画面讲述内容,学会数数,既完成了教学任务,又激发了幼儿的兴趣,培养了他们的语言表达意识。

3. 找准语言学科特质,凸显教学核心主题

教学的核心主题是教师在活动教案中要表达的贯穿教育活动始终的中心意图,也是教师要努力通过各种教学环节引领幼儿理解并掌握的核心价值观念、知识和技能。要清晰地把握语言学科的性质特点,突出语言教学的核心主题。幼儿园语言教育活动着力点是促进幼儿的语言发展,从具体实施来看,可将其分成谈话、讲述、文学作品学习、听说游戏、早期阅读等不同的活动类型。我们必须深入了解每一种活动类型的核心与重点,才有利于分析教材,了解其核心知识,并通过教师的裁剪取舍,形成重点突出、层次分明的教学活动。

4. 以新颖有趣的语言教学材料激发幼儿创造性思维

实践证明,幼儿的兴趣主要取决于对材料的兴趣,也就是需要老师合理选择教材,有趣的教材内容才能激起幼儿的积极性,提高他们的求知欲。首先,老师在选择教材时,一定要选择幼儿熟悉的,但不能呆板、枯燥,要让幼儿学会选择和思考,并讲出教材中具有创造性的故事情节。而幼儿敢于提出自己的问题、敢于自己去创造,才能让教学活动变得有声有色,幼儿在创造的过程中发挥着想象力,在满足自我求知欲的同时也提高了语言能力。讲述活动是提高幼儿语言水平能力的主要手段,能培养幼儿对事物的见解和表达能力。在讲述和谈话教学实践中,幼儿们的思维更加活跃,语言表达能力、想象力、创造力都会有很大的提高。

5. 为幼儿创设一个良好的语言环境

在教学中,老师应坚持用普通话与学生进行交流,即使在小班教学,也应坚持使用普通话。除此之外,老师还要利用个别优势,积极鼓励班上一些口语表达能力较强的幼儿,以少带多、以强带弱,通过让幼儿参加喜欢的课堂活动来学习语言。就算在课外,老师也要坚持培养幼儿的语言能力,在晨间活动、饭前饭后、户外活动、甚至幼儿离园的时候都可以用普通话与幼儿交流,从幼儿刚入园到毕业,老师都应保证幼儿生活在一个充满规范语言的环境中,并不断得到语言交流的熏陶,使幼儿真正体验语言交流的乐趣。

三、结束语

综上所述,幼儿语言的发展是一项漫长的系统工程,需要家长的配合,需要渗透在幼儿园的各项教学活动之中。灵活运用各种教育手段,让每一个幼儿的语言能力都得到发展。

参考文献

- [1]张海钰. 幼儿语言教育活动设计与指导[M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2017.
- [2]教育部基础教育司. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M]. 南京: 江苏凤凰教育出版社, 2017.
- [3]韩虹. 幼儿园语言领域教育教学价值观研究[J]. 中国教育学报, 2018(S1).