

# 试析小学英语阅读教学中学生思维品质的培养

## ——以人教版PEP教材为例

张萱

(十堰市东风54小学 湖北 十堰 442000)

**[摘要]** 近年来,学生的英语思维和英语理解能力逐渐受到老师和家长的重视,不再是过去单纯的关注词汇教学和技巧训练的学习模式,这种改变有助于提高学生的英语学习效率,培养学生全面的英语能力。本文从如何提升学生思维的意义下手,探讨了在小学英语学习中提升学生英语思维的有效途径。

**[关键词]** 小学英语; 阅读教学; 思维品质

思维品质充分展现了人的个人特点和思维模式,也彰显了个体思维的灵活性和创新性。学习方式不同,思维模式和思维品质也存在着较大的差异。语言是表现思维的重要媒介,二者联系密切。英语教学中,阅读教学十分重要,在教学中,教师需高度重视学生思维品质的培养。

### 1 培养学生思维品质的意义

#### 1.1 推动个体全面发展

近些年来,我国教育体系已得到长足发展,不过由于种种原因,部分教师的教育方法和理念没有跟上进度,不能及时更新教育理念和教学模式。科技进步推动了教学方法的创新,但很多教师依然受到传统教育理念的影响,片面关注学习成绩,忽视了学生的综合素质。思维是智力的一部分,高度重视学生思维品质的培养可推动个体的全面发展,让学生更好地适应社会。

#### 1.2 为社会输送创新型人才,促进社会稳定发展

现阶段的学校教育中,教育工作者已经意识到创新型人才在社会发展中的价值。但受到多种因素的影响,教学中依然采用传统的教学方式,其不利于培养学生自主学习和自主创新意识。思维品质是创造力的决定性因素,在教学中若想培养学生的思维品质,教师应采取创新型策略和方法,提高学生的思维能力,以适应学生的个性化发展需求。

### 2 小学英语阅读教学中,培养学生思维品质的有效策略

#### 2.1 设置悬念,带领学生认真思考,增强学生思维的灵活性

灵活性通常指思维活动的灵活性,其是智力与能力的转化过程。悬念则是作者为激发读者的阅读兴趣而采取的艺术处理方式。小学英语阅读教学中,教师应结合教学内容设置悬念,调动学生的学习积极性,引导学生独立思考。

比如在讲解《My favorite season》时,教师可先让学生思考自己最喜欢的季节是什么,然后向学生提问,并要求学生用英语说明喜欢的理由。之后结合课程的内容为学生设置悬念,在设置悬念时,调动学生的学习积极性,为学生讲解重点内容,引导学生以My favorite...为基础句型,认真思考自己喜欢的食物、音乐、运动等,从而激活学生的思维,增强学生的阅读热情。另外,教学的过程中,教师还要与日常生活充分结合,利用多种方式创设教学情境,吸引学生的注意力,让学生主动地阅读文本,独立思考教师提出的问题,从而打破思维的局限,该方式也有利于培养学生的灵活性思维。

#### 2.2 理清文章脉络,培养学生的逻辑思维

##### 2.2.1 给予思维导图梳理归纳知识点

思维导图是一种直观生动的思维工具,其对于新旧知识的梳理和整合具有十分重要的作用。英语阅读教学中,教师合理利用思维导图能够使学生在学的过程中,迅速明确学习的重点和要点,准确把握文章的主要内容和主题,在思维架构的支撑下,形成完整的知识体系。为此,教师应合理利用思维导图,带领学生梳理阅读文本的主要结构和内容,在整合的过程中提炼重要知识点。

如在讲解《What can you do?》的Part B时,课文主要讲述了Robin以E-mail结识笔友,学生可围绕What Robin can do and what Robin can't do等问题来阅读文章,在课文中找到问题的答案,以教师的引导为基础,填充关于Robin的相关信息。以合作学习为基础,通过小组交流讨论总结出Robin can speak Chinese and English, Robin can cook, Robin can't swim等信息。教师在引导学生阅读文章内容的时候,也可利用思维导图梳

理文本内容,从而丰富有关罗宾的信息和特征,学生可更加全面地认识罗宾,该教学模式可显著增强学生的连续思维能力,有助于培养学生的系统性思维。

##### 2.2.2 明确流程,分析推理

学生学习的过程本质上是以原有的认知结构认识新的知识,扩展认知结构的过程。教师在教学中,需正确把握认知结构,建立科学的认知体系。这样学生在认知结构中可找到同化新知识的旧知识,并以此为基础进行分析、推理,从而密切新知识与旧知识的联系。教师在教学中要坚持循序渐进的原则,构建科学完善的教学流程。

比如在讲解《In a nature park》的Part B时,教师可在导入环节提出What's the passage about?的问题,引导学生阅读全文,在文章中找到关键词nature park,以此为中心提出Where is the nature park? What's in the nature park?等问题,引导学生明确文章中的重要信息和主要内容。在向学生提问的同时,也可培养学生的逻辑思维,使其全面准确地理解文章中罗宾所看到的自然公园。之后教师还可要求学生利用There be句型来表达熟悉的景观,为罗宾推荐介绍自己的家乡等任务,实现教学任务与教学内容紧密结合,教学流程更为合理,体现由简入难的教学层次,培养学生的系统性思维。

##### 2.3 掌控基本规律,鼓励学生推理,帮助学生树立批判性思维

批判性是自我判断和分析学习中多个环节的过程,其目标明确。在小学英语阅读教学中,提高学生的批判性思维能力能够使学生更加透彻地理解英语语言的基本规律,更加灵活地应用英语语言。所以,在小学英语教学中,教师应当高度重视学生的独立思考能力及质疑精神,引导学生理性透彻地理解文章的内容,灵活地应用语言。

如在讲解《My weekend plan》时,教师可以采取有效措施培养学生的批判性思维,要求学生脱离文章的主要内容,与以往所学的知识内容建立密切的联系,总结与之相关的知识内容,如用be going to do句型造句等。最后回到教材内容,引导学生就文章的主要内容表达自己的观点,这样一方面可增强学生的语言交流和理解能力,另一方面也能提高学生的思维能力,鼓励学生独立思考。学生在学的过程中,可以真正地体会到尊重和关爱,不仅可以锻炼学生的思维能力,深化学生对文章的理解,还可保证英语阅读教学的整体质量。

### 3 结语

培养学生的语言能力和思维品质,是小学英语阅读教学中十分重要的任务,而这也是激发学生学习兴趣和提升个人能力的关键途径。教师应结合教学内容,采取不同的教学策略和教学理念,培养学生的灵活性思维、创新性思维和批判性思维,以此加强英语阅读教学的有效性。

#### 参考文献

- [1] 冯实玮. 小学英语阅读教学中学生思维品质的培养[J]. 新课程(小学), 2019(8).
- [2] 孙慧琦. 基于思维品质培养的小学英语阅读教学思考[J]. 福建教育, 2018(10).

#### 作者简介:

张萱(1988年12月)女,汉,十堰市,大学本科,二级教师,十堰市东风54小学,研究方向:小学英语阅读教学的有效性探究