

优化初中语文教学构建高效课堂

白露

(长春市九台区加工河中心学校 吉林 长春 130000)

【摘要】基于教育改革形势下开展初中语文教学,教师应当秉持以学生为中心的教学观念,着重培养学生的学习能力,采用科学有效的教学方法,切实提高学生的语文学习兴趣,进一步构建高效语文课堂。

【关键词】初中语文; 高校课堂; 教学

语文高效课堂要体现学生的主体性,使学生能够参与到教学活动中,激发学生的学习动力与学习热情。语文是一门重要的基础性学科,它不但担负着培养学生语文素养的任务,同时也担负着培养学生正确的人生观、世界观、价值观的重任。因此,在课堂教学中,教师要结合学科特点合理设计教学流程,努力构建高效课堂。那么,教师如何构建初中语文高效课堂呢?

一、运用灵活多变的教學形式,提高初中生的语文审美能力

在初中语文教材中的许多课文中,都包含着美的教育,教师应该在挖掘教材内在美的基础上,通过展示美的教学方法来让学生感知美、领悟美、创造美。教师可以通过播放录音、播放多媒体幻灯片等方法来让学生去认真地品读课文,感受文章的美的意蕴和气势。通过这种方式,在教学的过程中就能够寓教于乐,让学生得到美的享受,接受美的熏陶,在潜移默化中提高审美能力。让初中生真正体验到大自然的鬼斧神工之美,在这一过程中,教师可以提出三峡为什么会有如此美丽的风光,有如此湍急的水流等一系列的问题,从而提高初中生的语文审美能力。

二、营造良好学习氛围

学生学习的主要途径是通过课堂教学来进行的,如果把师生的关系比作园丁,那么团结协作的课堂气氛就是培养学生的沃土,只有良好的课堂气氛才能够使学生乐观主动地进行学习。在课堂当中,教师要以人为本,塑造一个公平的教学环境,把激励和乐观带进课堂。教师还可以通过角色互换的形式来进行教学,并且结合幽默风趣的教学语言,采用多小组合作的方式丰富课堂活动,并且利用多媒体教学设备来给课堂增加相应的色彩,提高学生的活跃度和参与水平,丰富课堂活动,塑造一个互相依赖、宽松、和谐、积极、高效的教學氛围。在这种教师和学生和谐的关系下,缩短了学生和教师之间的心理鸿沟,让课堂展现出强大的生命力,使学生的思维模式得到拓展,让学生成为课堂的主宰。

三、制定特色化教学方案,打造高效初中语文课堂

教学方案能够反映出教师对课程所做出的前期准备,在打造高效初中语文课堂方面发挥出决定性、关键性的影响作用,而且如何有针对性、目的性地设计整个课堂全过程是制定特色化教学方案的重中之重,为此初中语文教师在制定教学方案的过程中,务必要系统、全面、科学、合理地考虑到目前学生实际的学习基础、学生学习的实际接受能力、教学物资资源等方面。例如,教师应当慎重地决定教学过程哪几环节应当让学生分组讨论,或者哪几环节应当让学生上台展示,又或者哪部分教学内容需要增添比赛项目等,唯有事前认真地考虑教学项目的各个方面,方能更为有效地改善教学质量、激发学生参与学习的兴趣。初中语文教师在制定教学方案的过程中务必要注意的一点是,务必要为教学方案配置能够实现的教学目标,具体表现为如下几方面:第一,提出能够激发学生潜能、促进教学项目落实的问题,为进一步增强初中语文教学效果提供一定的可行性;第二,对于每一教学方案而言,发生突发事件的可能性均会存在,为此教师务必要针对每一教学环节、每一教学步骤,科学合理地做出应急措施。学生通过有针对性、特色化的教学方案,能够更有效、快速地了解、

掌握初中语文知识,能够更深入地发掘自身潜在能力,为建设高效社会提供有力的人才支撑。

四、应用信息技术辅助课堂教学

随着科学技术的不断发展,消息的传播不再受到限制,而传统的教学模式,也无法适应现在的教学要求。所以在新课标的要求下,创造新型的教学模式,利用多媒体提高教学效率和时效性,并且积极的探索网络教学模式,利用信息技术和电脑科技来获取教学资源 and 素材,并且利用网络,积极的进行交流和學習,提高教學质量和完善教學模式。教师要想更好的提高教學效率和教學质量,可以利用现代信息技术作为教学辅助,使教师在教學过程中可以达到生动活泼、情景交融的效果。

五、因材施教开展语文教学

语文教师还需要认清学生之间的差异,进而落实因材施教的要求。课堂属于集体化的教学形式,所以教师比较容易忽略不同学生之间的差异性。一般来说,老师会照顾大多数的学生,语文课堂的深度是符合大多数的学生水平的。学习好的学生就会感到沉闷的声音,学习差的学生感觉很难理解。我们常常把学生作为祖国的花朵,这一点都没错,但是我们需要指导,每个学生都代表一种花草,我们则需要因材施教,就像梅花是独家在寒冷的北方,南方罕见。通过这种方式,才能提升教学质量。

六、激发学生学习兴趣

兴趣是成功的奠基石,只有有了浓厚的兴趣,才能干好一件事情。那么,我们该如何改变学生被动学习语文的状态呢?想让学生愿意学,乐意学,着急学习语文,最有效的方法就是激发学生的学习兴趣,提高学生學習语文的动力。俄国伟大作家列夫·托尔斯泰曾十分肯定地说:“成功的教学,所需要的不是强制,而是激发兴趣”,这给我们语文教学活动提供良好的启示。可以肯定的是,一旦学生有了学习语文的兴趣,学生就会主动的去学习,去讨论,去交流,而学生的这种对语文学习的热情,又可以反过来促进我们语文高效课堂的形成。这种相互促进,相互增长的学习氛围,必然会对语文高效课堂教學形成一种良性循环。

总之,打造语文高效课堂,提升初中语文教學质量,对语文教师是一个巨大的挑战,教师需要不断进行课堂教学方式的研究与创新,找出更加有效的方法,促进初中语文课堂高效进行,提高教學质量。

参考文献

- [1] 高平楼. 新课改背景下的高效课堂教學[J]. 课程教材教学研究: 中教研究, 2012(21): 34-35.
- [2] 陈永棠. 新课改背景下的高效课堂教學模式探索及思考[J]. 广西教育, 2014(13): 18-19.
- [3] 季红艳. 全面打造初中语文高效课堂 增强初中语文教學效果[J]. 初中生优秀作文, 2015(16): 64.
- [4] 季晓飞. 全面打造初中语文高效课堂, 增强初中语文教學效果[J]. 中华少年, 2016(30): 58.