

# 中职英语口语教学现状及对策

刘 强

(江西省修水中等专业学校 江西 修水 332400)

**[摘要]** 英语口语是中职英语教学中的主要内容,能够在培养学生口语能力的同时使学生多方面了解西方文化,增强其英语交际能力。但是我国的传统教学中存在着较大的问题,尤其是英语口语教学是中职英语教学中的薄弱环节,存在许多问题需要及时改进。本主要从目前英语口语教学现状出发,提高中职生口语能力的对策。

**[关键词]** 中职英语;口语教学;现状对策

中职学生学习英语时需要掌握听、说、读、写四项能力,但是由于考试中一般不涉及对于“说”这一能力的考查,因此使得许多教师和学生都忽视了日常的口语教学工作,转而将重点放在了其他项目上。鉴于此,中职英语教师应当结合素质教育理念和课程改革工作的新要求,对现有的口语教学方案与模式进行不断创新和优化,通过巩固学生的语言基础、营造良好的口语交流氛围来切实增强他们英语口语表达水平,继而有效提高学生的英语综合素养。

## 一、中职英语口语教学现状

中职学生运用英语进行交流的能力很差,很多学生虽然可以掌握英语的相关语法知识,也有一定的词汇积累量,但是口头表达能力却很差,无法在生活中流畅的用英语进行交流,这也和中职英语教学课堂中教师没有给予口语教学足够的重视有关,只是一味地采用填鸭式的教学,没有给学生更多联系口语的平台,也没有很好的鼓励学生开口说英语,没有和学生之间形成互动,学生没有过多的机会采用英语进行交流,英语口语的潜能得不到开发,口语水平得不到提高。针对中职英语口语教学的理论和研究也有很多,有很多新的观点、思想和方法,但是缺乏系统性,比较笼统,无法很具体的对中职英语口语教学做出指导,因此还需要中职院校结合自身学生特点和教学实践,找到适合自身的英语口语教学策略。

## 二、教学对策

### (一)建立良好的师生关系

教师的心情以及讲课的方式是可以影响学生的,建立良好的师生关系,促进是师生间的合作。一教师的认真灌溉来激发学生的英语学习兴趣,提高学生的英语口语能力。多年的教学经验告诉我,学生月喜欢那个了教师在哥教师课堂上的积极性就越高,学生的参与性也会越高,教师要不断的更新自己的教学理念;善于倾听学生的心声,不再受传统教育的影响,在教导学生的停放时不断优化自己,认真倾听和思考学生给与自己的建议,在课上做好教师应尽的责任,在生活中要做学生的朋友和家人,不管是在学习上还是生活上都应尽最大的努力去帮助学生。

在英语口语的教学中,要排除学生的情感屏障,提高学生的参与意识,给与学生更多的鼓励、少一点批评,鼓励学生对自己的教学提出宝贵的建议,以身试教的来纠正学生的错误,让口语基础差的学生也敢于参与到教学中。有研究发现,大部分学生认为和教师成为朋友是不可能的,并且在给身边的人排心里的位置时,老师是排在家人、朋友之后的,不仅如此还有好多学生对教师是有抵触心理的,本来就处于青春的叛逆期,这种想法是对学习非常不利的,所以只有建立了良好的师生关系,才能够让老师有教的愿望,学生有学的意图。还能在日常的口语训练中和学生一起互动,带领学生由浅入深、有简入难的练习口语,在这样的

交流中老师能更加轻易的掌握学生的知识能力。同时,还能让学生了解到是可以和教师做朋友的移除对教师的误解,减少对教师的厌恶感。

### (二)基于表演活动来完善口语演练

口语教学通常都比较重视开口说话。对此,为了全面激发、增强学生表达兴趣,教师可以通过创设恰当教学情境来吸引更多学生全身心参与到表演活动当中,以此来优化口语训练内容与环节,以此来促进中职生英语综合素养的全面提升。同时,教师还可以利用英语教材中适合表演的文本内容,鼓励学生基于现有知识经验,充分发挥自身想象力,结合表演需求来优化活动设计,然后通过亲身参演的方式来呈现文本中的角色。在此过程中,要重视学生主观能动性的充分发挥,为学生语言组织、表达,以及创新能力的进一步发展创造良好条件。

比如教师在讲解完“Interview for job”的相关内容后,就鼓励学生积极尝试将其内容合理转换为面试情境,让学生扮演应聘者、面试官等不同角色,然后利用他们的问询、沟通来学习相关知识点,在此期间,对于学生的自由发挥、创新应给予积极鼓励,这样学生既可以对整个表演过程产生深刻认识,也能够促进表演趣味性、创新性的不断增强。另外,在对话沟通过程中,教师还可以积极鼓励引导学生恰当引用新学的单词、语句。这样既可以锻炼、拓展学生的口语能力,也可以将学生英语综合应用以及学习能力提升。

### (三)关注词汇教学

在日常教学活动中,中职英语教师要着重引导学生学习教材中的重点单词,要求其了解单词读音、掌握汉语意思,并通过拓展教学为他们补充与所学单词有关的短语、句型等,由此让学生在发散式的学习中掌握更加丰富的语言知识,有助于为他们练习口语提供良好的借鉴。除此之外,英语教师可以要求学生准备词汇积累本,督促他们将自己在阅读文中或是做练习题时遇到的各种新单词积累下来,并通过查找词典了解其读音、含义等,由此不断丰富学生的单词知识。

## 结语

总的来说,基于核心素养培养的中职英语口语教学中,教师首先要关注学生个体,进行有针对性的口语策略改进;还要在口语训练过程中,培养学生的自主学习及语言综合能力,满足学生的核心素养发展需求,促进学生综合英语实力的有效提升。

## 参考文献

- [1]屠丽君.浅析中职英语口语教学策略的运用[J].英语广场,2019(2):128-129.
- [2]陆文苑.中职英语中的口语教学模式探讨[J].中国校外教育,2018(23):77-78.