

浅谈初中语文教学中自主学习的策略

赵晓宇

(吉林省长春市希望学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 现代教育理念具有多样化和个性化的特征,教师要注重学生的全面发展和综合素养的提升。在初中语文教学中,学生的自主学习需要教师进行有意识的引导。初中语文知识的难度提升比较大,学生对新知识的学习存在很大的困惑,教师要善于引导学生自主寻到解决问题的方法,而不是越俎代庖。

[关键词] 初中语文教学;自主学习;策略

一、“自主学习”的理念

从心理学角度分析,“自主”就是人在一系列活动中能够拥有自己选择的权利和能力。通俗来讲,“自主”就是能够自己做决定,自己做选择。在学习中,学生的自主学习就是能够自己选择学习方法,自己有能力进行学习。对于初中生而言,他们的自觉性和自主性还不是很高,这主要是由多方面因素造成的。

第一,初中生的心理机制还不是很健全,生理和心理还不成熟,理解能力和认知水平较低。同时,由于学生缺乏社会阅历,对自我认识和人生发展规划没有全面的认识。

第二,学生长期处于被动学习的状态,教师教什么,学生就学什么,这就容易导致学生形成学习惰性,不愿意主动思考问题,丧失自主学习的能力。初中语文教师引导学生进行自主学习,就必须认识到这些问题,对症下药,激发学生主动学习的兴趣。

二、语文教学中自主学习策略的应用

1. 转变教学观念,营造开放的教学氛围

在初中语文教学中,教师要从学生学习的角度制订有效的教学方法。教师要转变教学理念,摒弃填鸭式的教学模式,主动学习新型的教学理论,将科学有效的教学方法应用到语文教学的实践中。初中语文学科作为一门综合性学科,不仅要提高学生的语文知识水平,还要培养学生思考问题的能力。而开放性的教学氛围对学生自主学习能力的培养具有非常重要的作用。因此,在语文教学中,教师要注重培养学生的情感感知能力,设置开放性的问题,培养学生的创造性思维,运用情感教育的方法陶冶学生的情操。

2. 引导学生自主探究,增强语文学习的乐趣

在语文学习过程中,学生要有自主学习意识,要认识到自己在学习中的主体地位,主动投入到学习实践中。教师要注重培养学生的语文综合素养,使学生形成语文学习的思维。学生的自主学习能力是需要在教学活动中慢慢培养和提升的。因此,教师要引导学生自主探究,增强语文学习的乐趣。例如,在学习《鸿门宴》这一课时,有关于古代礼仪的描述中最困扰学生的就是在宴席上刘邦、项羽、范增等人的座次问题,而古代的“座次”有严格的长幼尊卑的秩序。因此,教师就以此为契机,引导学生通过网络、课外资料等方式查找古代的“座次”礼仪。学生通过自主探究,能够体会到中国古代礼仪的博大精深,还能体会到学习语文的乐趣。

3. 正确设置自主学习目标

自主学习目标直接决定了初中语文课堂自主学习效率,因此,在构建初中语文自主学习时,应当正确设置自主学习目标。教师应当积极引导设置近期自主学习目标及具体自主学习目标。在引导学生设置自主学习目标时,教师可以结合单元实际教学目标,为学生提供相关背景提示,让学生进行课堂学习文章资料的初步阅读,初步理解课堂学习文章,在此基础上要求学生根据自身兴趣和能力来制定自主学习目标,激发学生进行语文自主学习的动机,提升初中语文课堂自主学习效率。教师在引导学生设置教学目标时,设置的自主学习目标不宜过难,应当确保设置的自主学习目标能够有效实现。如在学生完成短篇小说《祝福》

时,可以设置探讨鲁迅笔下的女人形象、鲁迅笔下人物个性描写特征等自主学习目标来开展自主学习。同时,教师也应当积极引导引导学生将复杂的学习目标分解成简单、具体学习目标。通常情况下,初中语文自主目标相对宽泛,因此在引导学生制定自主学习目标时,应当让学生明确完成自主学习目标的意义,让学生对自主学习目标的价值认识更加清楚,提高学生初中语文自主学习效率。

4. 尊重学生个体差异

每个学生都是不同的学习个体,知识水平、学习能力、智力水平都是不同的,我们必须尊重学生的个体差异,努力为全体学生提供宽松、和谐的学习环境,鼓励每一个学生主动参与到学生活动中去,提倡学生自学与自悟,引导他们主动地获取知识。语文教师平时要注重学生语文学习兴趣的培养,激发学生的求知欲,活化语文学习方法,让学生实践活动中学习语文知识。另外,语文教师要充分尊重学生的学习个体差异,鼓励学生找到适合自己的学习方法,在初中语文教学中,我们语文教师要充分体现出学生的学习主体地位,让学生的个性和灵气在学习中焕发出来。

5. 课内外强化训练

语文教师要将课内的趣味导读与课外的拓展视野紧密结合起来,充分发挥语文教学对学生素质培养的作用,培养学生自主学习意识。可以让学生进行“每人赏析一首古诗词”“每周写一篇日记”“读书笔记”等训练,为学生累积课外知识,提升学生的听说读写能力。教师还可以有计划地组织学生进行即兴演讲、习作展评、读书交流会等,有效地培养学生的参与主动性,提高学生的思维应变能力和语言表达能力。初中语文课是一门综合性很强的学科,融合了政治、历史、地理、音乐等基础学科知识,这些课内外活动适应了初中语文教学的需要,充分地调动了学生的积极性,有效地拓展发挥了学生的潜能,提升了学生语文素养,使学生的情感和价值观得到了熏陶。

6. 完满人性的价值选择

人是教育的目的,这是教育的本质。如果把人的价值定位于工具与手段,那么人的培养也就失去了意义和价值。教育问题就是人的问题,只有从人出发讨论教育问题才有价值。对学生来说,完满的人性意味着学习的自主性,即培养学生的各种生活、学习能力以及各种品质。

三、总结

随着教学理念的转变以及新型教学方法的应用,语文教学中开放式的教学环境为学生自主学习提供了更多可能性。在现代教育背景下,人们对素质教育的呼声越来越高,素质教育的核心就是要提升学生的综合素质,改变应试教育的弊端。现代教育理念越来越多元化,传统单一的教学方法已经不能适应现代教育的发展趋势。自主学习理念则从学生的终身发展角度出发,促进学生的全面发展和综合素养的提升。

参考文献

[1] 孙晓娟. 浅谈初中语文教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 学周刊, 2015(19): 58-59.