

读写互动在小学语文阅读教学中的运用

马辉君

(吴忠市红寺堡区大河乡第八小学 宁夏 吴忠 751900)

【摘要】阅读和写作是小学语文教学的重要组成部分。在小学语文教学中,阅读教学为重要组成部分之一,其主要目的便是让学生能够熟练应用所学的字词及语句。在实际阅读教学过程中,小学语文教师通过应用读写结合教学法,不仅可充分激发学生的学习兴趣,而且还可引导其养成良好的阅读习惯,掌握正确的学习方法,实现阅读及写作能力的全面提高。本文就读写互动在小学语文阅读教学中的运用展开探讨。

【关键词】读写结合;小学语文;阅读教学

引言

语文学科中的阅读和写作是相辅相成的,阅读能够拓展学生的知识视野,能够促使学生获得审美体验和写作素材的积累,而写作能够提升学生的语言思维和表达能力,能够促使学生更加深入地展开阅读活动。因此,小学语文阅读教学中,教师要挖掘教材文本的读写结合点,让学生以读促写,读写互动。

1 当下读写结合的应用在小学语文的教学中存在的问题分析探究

首先,小学语文教学的教育者——小学语文老师对于读写结合在学生阅读教学中的重要性不够重视,甚至没有意识到。这种情况正是导致老师的教学水平得不到提高的重要原因。其次,是我国大多数学校的语文教学都将阅读和写作分开进行教学,甚至单独设立写作以及阅读的课程。这种情况可能也是因为阅读如果和写作放到同一课程的话,教师教学的时间不够,一节45分钟的课,仅仅让学生写作就已经很仓促了,如果再加上相关阅读材料的积累,时间一定不够充裕。最后,课程设置的另一方面原因可能也是由于语文老师没有相关的将两者结合的教学经验,由于自己教学水平的限制,无法在正式的教学过程中,运用专业的教学知识来实现读写结合的教学。

2 读写互动在小学语文阅读教学中的运用

2.1 紧密联系现实生活,注重学生生活感悟

在实际的小学英语阅读教学中,教师应紧密联系学生的现实生活,深入挖掘写作素材。纵观实际,我们发现一般好文章分为两种:一种是文章的辞藻比较优美华丽,文章格式非常规整;一种是文章语言比较朴实但是情感非常丰富。对于小学生来说,让他们写一篇辞藻华丽的文章,这个要求太高了,对此,教师就可以让学生在文章中充分体现自身内心的真实情感,以真情打动读者,长此以往,学生的作文成绩才会逐步提高。但是需要注意的是,真情实感并不是凭空捏造、胡编乱造的,而是需要学生在日常生活中用心去体会、感受,并认真细致地观察生活细节,这样才能把自己在那一刻的所思所想融入写作当中,进而提高学生的综合素质,帮助学生积累到更多贴合现实生活的写作素材,真正发挥出读写结合在小学语文阅读教学中的实效性。

2.2 仿写,培养学生的遣词造句能力

小学语文阅读教学中,教师要引导学生展开仿写,从而在提升学生阅读理解能力的同时提升学生的写作能力。首先,是对文章修辞手法的仿写。例如《桂林山水》,这篇课文中就运用了大量的修辞手法,将桂林山水的优美风景淋漓尽致地表现了出来,给人以身临其境的感受。如“漓江的水真静啊,静得让你……漓江的水真绿啊,绿得仿佛那是一块无暇得。”教师可以引导学生选择一处景物,模仿文章的排比句式,展开写作。学生可以选择公路两旁的杨树展开仿写,公路两旁的杨树真密啊,……,真直啊,……真高啊,仿佛直入云霄。其次,是对文章整体结构的仿写。如《记金华的双龙洞》,这篇课文是按游览的顺序,依次写了去金华双龙洞时的路上见闻、游外洞、由外洞进入内洞、游内洞的所见所闻所感及乘船出洞的情况。全文结构严谨,内容安排井然有序。教学时,教师可以引导学生仿照文章的结构特点,展开一篇游记的写作。学生可以结合自己的生活经验展开仿写。

2.3 重视训练口语交际能力,奠定学生写作水平提升的基础

口语交际是语言应用训练的主要形式,说话和写作从某种意义上来说,有种密切的内在联系,它对学生写作能力的提高起着至关重要的作用。口语表述可以帮助学生克服写作语言的单调性、乏味性,帮助学生确定观点,理清写作思路。这就需要学生在平时的发言、讨论过程中,把自己所要表达的内容有条理的说给教师和其他同学听,紧接着教师和学生再及时作出评价,这样才能锻炼和发展学生的语言能力。因此,在日常的小学英语阅读教学过程中,教师应严格依据教学实际与学生实际,安排好口语交际训练课,多多鼓励学生进行口语表达训练,可以积极引导学生在提炼文章观点,以此为中心展开充分想象,加强对文章内涵的理解和掌握,力求把话说得条理清晰,从而切实提升学生的口语表达能力,为学生以后的写作奠定良好基础。

2.4 补白,培养学生的想象能力

针对特定文章内容的补白,不仅可以培养学生的阅读理解能力,还能够培养学生的想象能力和语言表达能力。例如《触摸春天》,这篇课文中有这样一段话:我静静地站在一旁,看着安静。我仿佛看见了她多姿多彩的内心世界,一瞬间,我深深地感动着。教师可以引导学生思考:假如当时你就站在安静的身边,你会说什么,你会做什么?假如当时你就站在作者的身边,你会跟作者展开怎样的交流?学生可以展开丰富的想象力。不同的学生会有不同的想象,只要言之成理,教师就要进行充分的鼓励。

2.5 科学合理地布置读后感写作

在小学语文阅读教学中应用读写结合可以说是教育发展的必然趋势,其中科学合理地给学生布置读后感写作是非常重要的。小学生在阅读后肯定会产生很多感受,这样非常容易促使小学生对写作产生浓厚兴趣。对此,教师就要积极鼓励学生,让学生把自己内心的所思所想及时写出来,如此,才能充分体现出学生的情感变化。另外教师还要让学生从心底里明白读后感的表达方法、写作流程。如:在具体学习一篇课文时,教师可以先要求学生熟读课文,深入理解课文的内涵,在此基础上,再鼓励学生大胆说出自己的看法。同时还可以拓展一些课文的相关背景知识,让学生充分了解文章作者所处的时代,拓展学生的知识面。如此,才能让学生写出更深刻的读后感,真正提高学生的写作能力。

结语

作为小学学科中最重要的学科之一的小学语文,小学语文教学中读写结合已经渗透到我国各个学校之中,我国小学语文教师以及相关的教育部门也在不断地探索如何将读写结合更好的渗透到学生的学习以及教师的教学之中,提高教师的教学水平以及学生的语文核心素养。

参考文献

[1] 王罗. 浅谈小学语文阅读教学中读写结合的策略[J]. 教育实践与研究, 2017(34): 32-33.

[2] 安彦. 浅谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J]. 新课程(小学), 2017(8).

作者简介: 马辉君, 男, 回族, 大学本科, 生于1972年2月1日, 吴忠市红寺堡区大河乡第八小学。职称小教高级。