

探究小学语文教学中创新能力的培养

付涛

(贵州省毕节市实验学校 贵州 毕节 551700)

[摘要] 创新精神和创新能力是二十一世纪的人才应具备的基本特征。在课程改革的今天,作为教师的我们应在教学中最大限度地培养学生的创新能力,俗话说:“良好的开端是成功的一半”。教师要运用引人入胜的课前导入、发人深思的课堂提问、鼓励学生大胆质疑、启发学生展开联想等方法培养学生的创新能力。

[关键词] 小学语文; 创新能力; 培养

作为教师的我们应在教学中最大限度地培养学生的创新能力。下面我就小学语文教学中创新能力的培养作简单探讨。

一、创设情境

教育学家告诉我们“兴趣是最好的老师,是学生发展创新思维能力的巨大推动力”。小学生只有对感兴趣的东西,才能勤于观察和思考,才能产生强烈的求知欲,激活整个智力活动。有兴趣的学习不仅能使人全神贯注,积极思考,甚至达到废寝忘食的地步。为了培养学生的创新意识,教师在语文教学中,不仅要保护学生的好奇心和探究兴趣,而且要有意识地创设情境,发展学生的创造思维,激发学生的探究兴趣,培养学生的创新精神。同时,在教学活动中,教师自己也要有创新意识,要善于捕捉创新信息,挖掘学生潜藏的创新诱因,把握创新时机,进行创新教学。例如:在教学《称象》这一课时,我们先创设一个融洽的课堂交流气氛,使学生感到无拘无束。紧接着提问:同学们,如果不用石头你们还有更好的办法称出象的重量吗?这一问,顿时引起了学生极大的兴趣,思维也变得更流畅了。有的说:用泥土,因为泥土比石头方便;有的说:用水,这样既省时又不费力气;还有的说:用人最方便了,人能上能下。再如,在教学《狐狸和乌鸦》一课时,我们采取现代教育技术唤起学生的学习兴趣,课件出示狐狸和乌鸦的图,提问:这是什么动物,它们是好朋友吗?他们之间发生了什么事?谁能读完课文告诉老师?学生在强烈的好奇心驱使下,带着揭秘的欲望投入到学习中去。

二、深度钻研教材内容

小学语文教师在设计教学方案时,要基于以学生为主体的教学原则,充分发挥自身在教学活动中的引导职能,调动学生参与语文学习的求知欲,让学生愿意主动参与到语文教学活动中。例如,在阅读教学活动中,通过培养学生的阅读自觉性,有助于培养学生的自主阅读习惯,让学生领略到阅读的魅力,从而不再将阅读视为任务或负担。通过带领学生深入探究教材内容,能够让学生在掌握基础知识的同时,领略到语文学科的艺术魅力,在此过程中培养学生深入钻研教材内容的意识。例如,语文教师可以依据教材内容,选择适宜的例子供学生深入学习,在带领学生学习《桂花雨》这篇课文时,给学生布置自主学习任务,在带领学生系统学习生字词等内容后,提出相应问题供学生自主探究,注重营造良好的教学氛围。

三、注重实践

语文是一门实践性很强的学科,而学生的创新能力要在实践中培养。所以我们要把语文教学与学生的生活实践紧密结合起来,积极创造条件,把行之有效的语文实践活动与课堂教学结合起来,进行尝试实践、迁移运用、探究创新。在我们的课堂教学中,应积极鼓励学生通过动口、动手、动脑等实践活动,在理解课文的基础上有所创新。如在教学《四季》一课时,先让学生在熟读课文的情况下动手画一幅自己最喜爱的季节的图画,这一设计使每个学生都兴趣盎然、争相动手;然后进行评议,看谁画得最好;最后引导学生根据已有的认识,在画上添上一些课文中没有的内容。整个过程体现了从再现课文内容到有所创新。再如在教学《画风》一课时,教师可以让学生读读、想想、画画,学生

在学中画,画中学,学中创,这样,学生不仅加强了对课文的理解,而且也发展了创新能力。面对未来社会空前激烈的竞争,培养一代具有创新能力的人才刻不容缓。因此,在语文教学中一定要发挥学科优势,尽可能地创造机会,让学生去接触生活,参加社会实践,在学习中运用学到的知识,发现、探求新知识,获得不竭的创新源泉。

四、合理运用激励性评价

在教育教学中,评价作为教师常用的教学手段之一,也会影响到学生的学习态度及质量。在小学语文教学活动中,教师要尽可能多地运用激励性评价,减少对学生的负面评价,即使学生所提出的问题幼稚或不切实际,也可选择具有闪光点的一部分对学生表示肯定,而不是笼统批评和指责学生,避免挫伤学生的学习热情。创新与学生的兴趣爱好具有千丝万缕的关联,学生在求知欲和好奇心的驱动下,能够唤起学生的创新意识。考虑到意识因素,教师在评价学生时,须基于实际情况,给予学生具有激励性的评价,对学生的创新之处及奇思妙想予以肯定和表扬,增强学生自主探究的能力,维护学生的创新意识免受负面影响,从而切实增强学生的学习积极性。

五、注重增强专业素养

在教育教学中,教师的言传身教往往会对学生产生不可磨灭的影响,能够让学生在耳濡目染之中改变自身行为及观念,对学生人生观及价值观塑造具有不可小觑的作用。教师在学生心目中的形象往往相对崇高,而教师也要明确自身为人师表的职责。处于信息时代下,知识、技术更新迅速,当今社会对人才的要求也越来越高。基于此,教师要注重增强自身专业素养,一方面要具备扎实过硬的学科知识,一方面要积极学习现代化技术,提升自设专业修养,明确小学教育的特点及要求,注重学习有关小学教育的心理教育知识,注重课堂教学氛围的塑造,细致观察学生在课堂教学中的表现,给予学生适当的引导,端正学生在课堂上的学习态度,并致力于构建良好的教学情境,切实提升学生的学习积极性,让学生专注到教学活动中,让学生的学习体验得以提升。除此之外,教师还需深入、钻研科学有效的教学方式,对学生的体验予以高度关注。在小学语文教学活动中,教师要响应素质教育的号召,在现代化教育理念的指导下,明确培养学生创新能力的教学任务,在增强学生语文素养的同时,培养学生的发散性思维,增进学生对小学语文学科的认知,明确学习该学科的重要性,实现培养学生语文学习兴趣的目标,以此作为驱使学生积极参与语文教学之中,为学生未来学习及发展做好铺垫。

总之,在小学语文教学中,教师以新课程理念为指导,创设情境,深度钻研教材,注重实践,合理运用激励性评价,注重增强专业素养,在实践中培养学生的创造性思维,进而培养了学生的创新能力。

参考文献

- [1] 朱琳. 浅析如何在小学语文教学中培养学生的创新能力[J] 中国校外教育, 2019(10): 50-51
- [2] 王立群. 在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维能力[J] 基础教育研究, 2019(02): 20-21