

思维导图在初中英语写作教学中的实践运用分析

石莹

(黑龙江省鹤岗市宝泉岭局直中学 黑龙江 鹤岗 154211)

【摘要】写作是英语教学的一个重要板块,它表现出学生的观察力、想象力、创造力、思考力和表达力,能够提高学生总体的综合语言技能。然而,英语写作在现实教学中的现状堪忧,学生写作能力更是差强人意,主要原因之一就是教师即使清楚写作对英语学习的重要性,但缺乏有效的教学策略。基于此,本文首先对英语教学中学生写作的现状做了介绍分析,随后从四个方面讲述了培养学生阅读思维教学模式的策略,以此来供相关人士交流参考。

【关键词】初中英语; 写作思维; 教学策略

引言

在英语教学中,写作占重要地位,它能够训练学生运用英语的综合能力,也可以检测学生运用英语的综合能力。英语课堂基本以听说阅读作为重点难点,再进行读写训练。课时中写作课比例不多,写作对于学生是个难点,因此需要通过教师在课堂上实行一种行之有效的教学模式来提高学生的写作水平。思维导图教学,简而言之可以理解为思维可视化教学,它能够较为直观的为学生展示思维过程,引导他们灵活运用并形成一系列有效的学习策略。思维导图可以全面调动大脑思维,将知识全貌立体呈现,相比普通文字的直接表述,最主要的特点就是能够帮助学生开发大脑,大幅度地开拓思维,提升他们的创造力、想象力,进而提高写作能力。思维导图这一新兴的教学模式不仅能够指导学生写作,更有助于帮助学生提高学习效率。

一、初中学生英语写作的现状分析

目前,初中英语写作教学仍旧存在一些不容忽视的问题。重批改,轻方法:对于学生的写作教师把批改的重点放在语法错误、词句用法和写评语上,不能对写作进行及时讲评和技巧点拨,学生关注的只能是语法和拼写。重背诵,轻指导:教师认为课堂教学时间紧、任务重,知识点及句型的讲解不够,无法进行写作指导和引导学生将范文中的好词好句引用到自己的写作中,致使无法提高学生的写作能力。重考前,轻积累:部分教师平时不注重指导学生积累写作素材和技巧,而在临近考试前,频繁下发写作练习以期提高学生写作水平^[1]。以上种种误区皆易导致英语写作成为学生听说读写中的弱项,从最初的不会写到最后拒绝写。

二、思维导图指导初中英语写作教学

(一) 思维导图构建写作结构

在许多学生的英语写作过程中仍旧存在很多层次结构混乱、审题不清、内容要点不明等问题。究其原因,这些问题产生的根本是学生不能明确而有效地分析层次安排、写作要点和文章结构。思维导图恰好能完善地解决这一问题,因为它的绘制过程就是构思、审题、议题的过程,思维导图能够通过清晰简短的可视化图,使学生在写作前弄清楚内容要点和大致的写作框架。比如在学习人教版七年级英语《Unite 4》中让学生选取卧室照片作为写作素材,让学生清楚写作前应该事先想到的有关写作的各个方面的内容,包含文章的人称、时态、词数、过渡词、连接词、关键词句等,这些是构思文章不可或缺的部分^[2]。写前做好规划可以避免写作时出现时态人称上大的错误,避免词数不够或超出,也可以避免忽略过渡词的使用等问题的产生。

(二) 思维导图形成语篇

语言知识是英语写作的基础,学生若没有一定的语言图式知识,就无法对语言信息进行解码,更无法依据上下文线索去激发脑海中的形式和内容图式,更不能高效的掌握并理解知识。比如在学习人教版八年级英语《Unite 1》中写作题目“人类将来会不会有机器人?”,学生在脑海就需要形成对一般将来时态、一般现在时态的语法结构,包括其陈述句、肯定句、否定句等。扎实的语法知识是写作的前提,要加强作者要提高自己的写作水

平,要掌握丰富的语义知识,深入了解该种语言结构规律,以帮助自己的联想。思维导图能帮助学生呈现写作时各种图式语言,把脑中所思所想清晰的呈现出来^[3]。

(三) 思维导图引领阅读

在初中英语写作中,范文的存在意义不言而喻是巨大的,它为学生提供形象具体的样本作为参考,契合学生模仿的写作特点,更重要的是范文能够帮助理清思维导图的制作,罗列文章的要点和框架结构^[4]。比如在学习人教版八年级英语《Unite 3》中有一篇范文“时间胶囊”,学生想象20年后自己变成了一名教师,从教师对学生的爱护到学生对教师的尊敬落笔形成对未来的一个想象。思维导图和范文一样能为学生形象且直观地呈现文章的内容层次、写作框架的安排,更能有效利用教材中的优美词句、连接词和时态人称指导学生剖析范文,采用思维导图的分析方式记录写作的要点,大大的保障了后续思维导图的绘制和写作能力的提高。

(四) 思维导图拓展总结

通过展示小组讨论结果,可以检验学生对写作技能的掌握情况,调整自己“观点、要点、结论”写作思路,然后个人写出初稿,教师组织学生对已完成的某篇初稿进行点评,及时发现问题并给予针对性指导。比如在学习人教版七年级英语《Unite 1》中需要向别人介绍自己,学生可以介绍自己和他人写下初稿并由小组成员完成讨论指出不足。教师提供给学生具体、直观的例子能够帮助学生找出思维导图制作需要的元素,更能在学生脑海中呈现出思维导图引导的文章的整体轮廓。总而言之,及时总结并发现问题对于提高学生综合运用语言的能力有很大的帮助。

三、结束语

思维导图已经被逐渐地运用于具有创造性的组织、研究、解决问题和政策制定的思维过程中,它的表现形式和人在脑海中所形成的空间想象相比要更接近单纯的文本。目前思维导图已逐渐成为一种具有组织性的思维工具,可以使记忆和思维可视化,绘制思维导图就是进行创造性思维,把新旧知识关联,让记忆内容深刻、快速、有效。写作是运用语言能力的重要部分,但提高写作能力不能一蹴而就,导图教学模式的兴起或将是一种契机,让学生真正走出英语写作误区,从失败的痛苦中走出,品尝到成功的喜悦,从不敢写作到善于写作,全方面提高自身英语写作能力,以适应未来的竞争与挑战。

参考文献

- [1]尹荣,高旭阳.构建初中英语写作课课堂环境的实践探索——以一堂写作修改课为例[J].英语教师,2017(23):148-152.
- [2]郭立杰.交际教学法在初中英语写作课教学中的运用[J].中学生英语,2017(26):14-14.
- [3]赵继红.促进初中英语写作有效教学的对策研究[J].校园英语,2017(30):183-183.
- [4]曾令华.以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略[J].考试周刊,2018(7):104-104.