

游戏化模式在小学英语课堂教学中的应用研究

唐璐

(江西省抚州市广昌县第二小学 江西 抚州 344900)

[摘要] 英语是一门实践性的语言学科,而英语课堂是培养学生创新精神和创新能力的地方。在英语课堂上,教师和学生交流,学生和学生之间的对话,包含了大量的创新教育因素。只有有效地控制小学英语课堂,进一步激发学生学习英语的兴趣,教师才能有效地提高英语学习的效率,从而调动学生的学习积极性,使小学英语变得越来越有趣。

[关键词] 游戏教学法; 小学英语; 应用分析; 现状探讨

引言

所谓游戏教学法就是根据当前小学生的心理发展特点而运用的教学方式,把游戏融入到英语课程中,使学生感受到英语学习的乐趣,进一步培养学生学习英语的积极性。同时,我们开展小学英语游戏化的教学,要遵循合理性的原则,能更好的掌控整个教学过程,提高学生的参与度;其次是要具有趣味性,设计有关生活的游戏活动,提高学生在生活中应用英语的频度^[1]。最后我们要加强创新,注重游戏内容的多样性,采用不同的形式,可以更好的激发学生的兴趣。

一. 游戏化教学法在小学英语教学中的应用意义

(一) 游戏化教学促进学生英语学习兴趣提升

采用游戏化的教学方法,融入到我们的课堂中,对课程进行整合,更好的调动学生对英语学习的积极性,从而能够形成对英语的认知。同时,利用游戏化教学的过程中,也要充分考虑学生的心理发展特点,利用生动的游戏辅助英语教学,能够使学生在长时间感觉到英语学习的魅力。

(二) 利用游戏化教学巩固学生的英语知识掌握

小学英语教学的过程中,采用正确的游戏方式,能够使学生对已经学过的英语单词和句型进行掌握复习,了解更多的习惯用语和英语表达,使学生的语感能够提升。同时,形成英语思维能力,不断的培养学生的英语沟通交流能力^[2]。例如我们在进行教学的过程中,采用游戏化的方式,把一些读音易混的单词进行梳理,采用“传话”分辨游戏,让学生对一些易混的单词进行反复的学习,比如在学习quickly和quietly两个单词时,可以把单词告诉第一排的学生,让他们不断的进行复述,然后在黑板上写出来,学生在这个游戏的过程中反复的去练习读音,能够加深对两个单词的区别。

二. 游戏化教学融入小学英语课程的策略

(一) 创设英语情境,调动学生积极性

当前的小学生普遍具有好玩、好奇的特点,喜欢做游戏,那么我们在进行英语知识点讲解的过程中,要与游戏进行结合,使学生在游戏的过程中能够不断提升自己的英语水平,创设一定的情景,使学生融入情境中,充分运用自己的英语知识,来发挥自己的主观能动性。例如,在教学《what time is it?》一单元时,可以创设情境,让学生根据钟表来记录自己一天的活动,最后把时间用英语来进行表达,使学生能够更好的掌握单词, o'clock, 以及运用句型what time is it? it's s...o'clock来开展对话。同时,在课上我们可以拿来模拟钟表,让学生来回答时间,同时分成不同的小组,让学生之间互相提问,用我们学习的句型来进行问答。

(二) 引入游戏环节,激发学生英语热情

游戏融入到我们的英语课程中,能够使学生感受到更多的乐趣,减轻他们学习英语的压力,同时在一个轻松的语言范围内,可以更好的提升学生对英语的理解能力。例如,我们在学习Unit6 《shopping》一单元时,为了让学生更好的去talk about the food and the price,我们可以在课上准备一些蔬菜、水果、衣服等不同的物品,让学生进行角色扮演,一部分学生扮演

店主,另一部分学生扮演来购买商品的顾客,利用英语来进行询问价格,讨价还价,让学生能够更好的了解There be句型,以及一些课文中的新单词。

(三) 开展各种竞赛,激发学生学习动力

在进行小学英语教学的过程中,要根据我们课程的内容,组织相应的竞赛,例如写单词、记单词、讲故事、朗诵,这样可以更好的激发学生对英语学习的动力,同时,在竞赛后要给予学生一定的奖励,可以让学生感受到成功的喜悦^[3]。例如,在教授Unit 1 《My school》时,我们可以让学生来讲一下自己和学校的故事,例如来到这个学校的第一天,自己发生了什么事情,对学校的印象,以及这学校内的风景和亲爱的老师同学,举办自由表达的竞赛,能够使学生更好的去了解课文、掌握课文中一些常用句型,融入到自己的故事中,同时,能够增进与学校之间的感情^[4]。

(四) 开展小组活动,提高学生英语合作能力

在小学英语教学的过程中,开展小组合作,能够更好的提升学生之间在英语学习过程中的互帮互助能力。所以,小组合作对于英语语言学习是非常关键的,能够使学生更好的提升英语学习的效率。例如,在学习Unit 3 《Weather》一单元时,我们可以把学生分成不同的小组来探讨今天的天气,利用我们本单元的句型:“What is the weather like today?”让学生进行练习与沟通,同时使用使学生掌握更多描述天气的词语,如cold、windy、hot、Sunny、rain等,小组之间收集资料,了解更多的地域名称,在结合相关的地名后,询问相关地区的天气状况,能更好的提升学生在小组中的合作能力,同时,让学生更好的运用我们本课的句型、单词来进行学习^[5]。

结束语

综上所述,在小学英语教学的过程中,要采用游戏化的教学方法,使学生能够积极的参与到英语课程中,激发学生的英语学习兴趣,使游戏化教学模式的真正价值能够发挥出来^[6]。同时,我们要利用游戏来开展英语的竞赛,提高英语的学习积极性,让学生时刻在一种轻松愉悦的环境下进行语感的培养,英语思维的形成,巩固新知识,加深学生印象,全面提升英语能力。

参考文献

- [1] 王英珍. 论游戏教学法在小学英语教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(11): 78-79.
- [2] 后来秀. 游戏教学法在小学英语教学中的应用策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(03): 153.
- [3] 闰滔. 游戏教学法在小学英语教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2019(06): 91.
- [4] 高丹阳, 庞雪妍. 小学英语课堂教学中游戏教学策略的应用研究[J]. 科教导刊(上旬刊). 2018(09): 126-127.
- [5] 胡星星. 小学英语教学中游戏教学的应用分析[J]. 课程教育研究. 2018(23): 115-116.
- [6] 龚海燕. 小学阶段英语游戏教学的应用策略分析[J]. 黑河教育. 2017(09): 58-59.