

浅析小学班主任德育中实施“鼓励赏识”教育

符春艳

(广东省湛江市第四小学 广东 湛江 524000)

[摘要] 随着我国素质教育的不断推进,德育教育地位得到了有效提升,对促进学生综合素养发展具有重要作用。作为一名合格的班主任,不仅注重学生学习知识技能的提升,更要帮助学生塑造健全人格,提高学生思想道德素养。本文主要探讨了小学班主任德育中实施“鼓励赏识”教育,希望能够为相关工作者提供借鉴。

[关键词] 小学班主任;鼓励赏识;教育策略

受传统教育的影响,教师采用的是谦虚式教育,即让学生懂得谦虚,不要为一点进步沾沾自喜,因此这就导致学生很难得到教师鼓励,长期以来,就会影响学生的自信心。从小学生的心理发展特点来看,学生是需要他人的鼓励赏识,特别是班主任,由于班主任在学生心理占据重要地位,学生如果能够得到班主任的肯定,就会受到很大的鼓舞,增加面对困难的勇气。为此在小学班主任德育实施过程中,应重视“鼓励赏识”教育的实施,不断提高小学班主任德育实施的效果,促进学生的全面发展。

一、“鼓励赏识”教育的实施,要面向全体学生

德育教育工作开展要面向全体学生,因此这就要求教师在开展“鼓励赏识”教育时,也要面向全体学生,从以往教育现状来看,每个班级中都有学习成绩不好、性格内向、自卑的学生,这些学生由于缺乏自信,很少参与到教育教学活动中,久而久之,就被班主任所忽略,这就导致教育教学无法促进全体学生的共同进步。所以在小学德育教育中,更要这些学生进行“鼓励赏识”,教师应从学生的角度出发,尊重不同学生的个性差异,能够不同层次学生的优势和进步,不吝啬赞美他们的语言,逐渐提升他们的自信心,让学生能够在教师鼓励下快乐的成长。例如我班级中一名学生,经常与其他同学打架,对此我没有对他进行责骂,而是在课堂上,经常叫这名学生回答问题,回答正确后,就会鼓励这名学生“回答的真棒!”,在课下,我会经常叫这名学生帮助老师拿书本、擦黑板,在他做的好时,就夸奖这名学生“做的不错!”,这样的几次以后,这名学生主动在课堂上回答问题、主动干活,然后我趁机找了这名学生谈话,鼓励这名学生说:“你这几天表现非常好,老师看出来你是很棒的孩子,这么棒的孩子不应该经常和别人打架”,通过与这名学生谈话,这名学生认识到了自己的不足,同时应充分认识到了自身的优势,之后这名学生再没有与他人打架,学习也非常的主动。

二、“鼓励赏识”教育的实施,要把握合理限度

在小学班主任德育教育过程中,“鼓励赏识”教育的实施,应注意把握限度,否则就会造成适得其反的效果。但是以往的开展过程中,班主任经常不能把握好限度,对学生毫无原则的表扬,而且过于夸大其词以及频繁。为此想要发挥赏识教育艺术,教师应遵循适度原则,应做到入情入理,准确到位,并运用恰当、真诚的语言,对学生鼓励赞赏。例如我班级中有一名学习成绩非常好的学生,几乎每次考试的排名都是第一或者第二,经常受到班主任以及其他科任老师赞赏,但是在一次期末考试中,这名学生考试失利了,英语成绩尤其不好,被英语老师责骂了几句以后,情绪非常低落,甚至是不想上学,这时我及时找到这名学生进行谈话,帮助这名学生寻找考试失利的原因,并鼓励学生

“虽然这次英语没有取得好成绩,但是数学成绩却进步了,证明你的努力没有白费,而且只是一次的失利,不能代表你的英语成绩会一直差”这名学生听到了我的话,情绪好了很多,接着我又引导学生如何正确的面对挫折,如何消除自己的不良情绪,以加强学生的抗挫折能力,增加学生面对困难的勇气,这对学生的学习以及生活都具有重要帮助。

三、“鼓励赏识”教育的实施,要融入真情实感

在“鼓励赏识”教育实施过程中,班主任需要注意不能一味口头赞美,而是要真诚的赞美学生,要融入班主任的真情实感,这样才能使“鼓励赏识”教育的实施达到良好教育效果。这就要求班主任能够做到身体力行,能够为学生树立良好的榜样,让学生能够充分感受到班主任的真诚,认同教师的“鼓励赏识”,充分发挥“鼓励赏识”教育的有效性。例如我班级中有一名学生虽然成绩不算是很优秀,但是这名学生上学从来没有迟到,而且经常提前到学校,对此我在全班同学面前表扬了这名学生,而且让全班学生向这名学生学习。从那以后,我也经常早到学校,为学生上早课,逐渐的我们班级的学生很少出现迟到的,甚至很多学生也都能早到学校,并立即拿出书本进行早自习。通过这种方式,能够让学生看到班主任的真诚,而学生被这种真诚所打动,也能够自觉的规范自己的行为,有利于学生养成良好的学习习惯,加强学生的自律,真正发挥了鼓励赏识的教育作用,促进小学德育教育效果的提升。

四、总结

综上所述,“鼓励赏识”教育的实施在小学班主任德育教育中发挥了至关重要的作用。为此在小学班主任德育教育过程中,班主任应重视“鼓励赏识”教育的实施,并在具体的开展中,面向全体学生,注意把握实施的限度,同时还应融入班主任的真情实感,为学生树立良好的榜样,规范小学生的行为,促进小学生养成良好的习惯,不断提升思想道德素质,实现小学生的全面发展。

参考文献

- [1]陈海燕.德育先行——小学班主任德育工作方法探析[J].华夏教师.2017
- [2]王晓冬.赏识教育在小学班主任工作中的作用[J].时代教育.2017

作者简介

姓名:符春艳,出生年月:1981.02.20,性别:女,民族:汉,籍贯:广东省湛江市,学历:大专,现职称:小学一级,研究方向:教材版本:统编版。