

# 论情境教学在初中历史教学中的应用

郑志平

(福建省泉州市惠安吹楼学校 福建 泉州 362103)

**[摘要]** 历史对于初中生而言是一门全新的学科, 而如何帮助学生更好的掌握学习方法, 提高学生的学习效率便是历史教师的重要工作内容。在初中历史教学中创设情境模式既满足学生的心理认知特点, 又符合历史学科的知识特性。因此, 初中历史教师要充分利用自身的教学经验, 以情境教学的方式为学生创造一个全新的学习氛围, 通过情境烘托帮助学生提高学习热情, 培养学生的人文情怀, 最终实现历史成绩的提升。本文就情境教学在初中历史教学中的应用价值及教学策略进行分析和探讨, 希望为初中历史教学提供可行意见。

**[关键词]** 情境教学; 初中历史教学; 应用

## 引言

受传统教学模式的影响, 很多教师在课堂中往往扮演主导者的身份, 学生跟着教师的思路被动的接受知识内容, 这种方式往往限制了学生的自主学习能力。因此, 教师要遵循新时代的教学理念, 以培养学生综合素质能力出发, 利用情境教学创造多元化的教学方式, 为学生营造一个良好的课堂氛围。通过特定情境来激发学生的大脑思维能力, 促进学生的成长。

### 一、初中历史情境教学的目标原则分析

#### 1. 设定初中历史情境教学的目标

情境教学的基本思想是, 以情境为纽带, 以思想为核心, 结合学生的年龄发育特点进行对情境教学的设计与策划, 潜移默化地将感情活动与学生意识相结合, 科学的改变了传统教学中重认知、轻情感的教学方式, 有效的将学生的条理思维和情景思维相结合, 能够帮助学生实现全面发展的能力, 通过情境教学能够帮助学生更好的投入到教学氛围之中。在革新历史教学模式的同时对于学生的学习效率也实现了质的提高。这对于初中历史教学改革有着重大的意义, 为新时期教学的革新之路开辟了道路。

#### 2. 初中历史情境教学的设计原则分析

教学情境其实是随着教学内容及教学目的得不同随时发生改变的, 因此, 教师在进行情境设定的时候要考虑到以上两点, 在教学设计中注重教学的可靠性、合理性, 把握教学的核心要点。例如, 在学习林则徐虎门销烟一节时, 教师可以根据文章内容设定教学情境, 首先与学生进行充分的交流与沟通, 帮助学生了解文章内容, 然后让学生根据林则徐虎门销烟的教学内容展开表演, 通过情境还原帮助学生加深对民族英雄的敬意, 体会人物的深层次内涵, 弘扬爱国主旋律, 提高学生的爱国主义精神。

### 二、初中历史情境教学的实施途径

#### 1. 构建和谐课堂氛围, 为情境教学营造平台

良好的师生关系直接影响着课堂教学氛围及学生的学习效率。在教学实践中, 教师要注重对学生课堂注意力的把控, 利用兴趣教学法来提高学生的自主学习能力, 帮助学生更好的投入到课堂教学之中。情境教学不仅能够帮助学生建立轻松、积极的学习氛围, 还能有效改善师生之间的互动模式, 拉近师生之间的关系。教师要转变传统的教学方式, 以民主化的教学理念融入到课堂教学之中, 注重学生的课堂主导地位, 以引导者的身份带领学生学习, 提高学生课堂参与的积极性, 激发学生对历史的热爱。

#### 2. 运用多媒体教学, 激发学生的学习兴趣

区别于传统的板书教学方法, 多媒体不仅更新了教学设备, 更革新了教学理念。多媒体教学能够带给学生直观的学习感受, 丰富多彩的教学内容给人以身临其境的感觉, 帮助学生在短时间内融入到教学情境之中。尤其是历史学科, 包含了丰富的历史内容和文化沉淀, 很难通过文字向学生传递深厚的文化底蕴及历史背景。因此, 教师可以利用多媒体设备帮助学生更直观的了解历史内容。例如, 在学习解放战争阶段的历史时, 由于学生们无法真正的感受到当时的革命背景, 教师便可以利用多媒体播放相关

的影视片段或纪录片, 拉近学生与历史之间的距离, 提高学生的学习兴趣。同时, 教师也可以利用音乐为学生营造情境, 音乐能够帮助人们更好的融入到情境氛围之中, 帮助学生在音乐的渲染下去发现历史、了解历史、感受历史。教师要将其与教学内容科学、合理的融入到一起。例如, 在学习抗日战争这部分历史内容时, 教师可以在适当的环节播放《义勇军进行曲》, 以此来激发学生的情感波动, 帮助学生更好的投入到历史学习中, 实现情感及智力的共同发展, 有效提高历史教学效率。

#### 3. 利用语言情境, 激起情感交流

在初中的历史教学中, 与战争有关的历史内容占据了教学的重要部分。传统的教学只是采用说教的方式对学生进行知识传授, 教师对课本内容进行讲解及分析。但是这种方式过于枯燥, 无法真正的帮助学生融入到教学之中。因此, 教师要以更为生动的课堂教学方式向学生展现历史。例如, 在学习《甲午中日战争》中, 黄海大战一节时, 教师可以充分发挥教学的语言艺术, 通过对历史的生动描述帮助学生更好的理解历史内容。教师要摒弃传统说书式的教学方法对历史进行描绘“即使在最猛烈的海战中, 致远舰依旧奋勇前行, 中弹后的致远舰船身严重歪斜, 最终在鱼雷的袭击下不幸牺牲了所有将士, 在沉船的千钧一发, 随从向邓世昌抛出了救生圈, 希望能够拯救他的生命, 但是邓世昌发誓要与致远舰共存亡摆手拒绝。可就在此时, 他的爱犬奋力咬住了邓世昌的肩膀, 使他没有立即下沉, 邓世昌揽住爱犬, 最终还是沉入到黄海之中”通过这样生动的语境, 能够帮助学生更好的投入到历史学习之中, 提高学生的爱国情怀。

#### 4. 通过表演创设情境, 激发学生历史学习的热情

教师要结合初中生的年龄发育特点去设计教学方案, 初中生依旧处于爱玩爱动的年纪, 思想比较活跃, 因此, 教师可以组织学生进行历史故事表演, 帮助学生在角色扮演中体会历史的深意, 达到认识历史的目的。学生通过角色的扮演可以提高对历史学习的热情, 激发学生对历史的求知欲望。另外, 学生为了更好的还原历史情节不得不学习、翻阅有关的历史资料, 这也达到了对历史知识拓展的目的。例如, 在讲到“宋代的社会生活状况”相关知识时, 教师可以结合著名的画作《清明上河图》对学生进行讲解, 并让学生对其中的特定场景、人物进行角色扮演, 帮助学生更好的投入到历史情境之中。

### 三、结束语

综上所述, 情境教学对初中历史教学有着积极的推动作用, 能够有效提高课堂的教学氛围及教学质量, 教师要充分挖掘情境教学法的教学价值, 为学生创造更多的学习体验, 提高学生的学习效率, 最终实现历史综合素养的提升。

### 参考文献

- [1] 高希娟. 初中历史情境教学的尝试[J]. 学周刊(C版), 2017(3).
- [2] 赵九凤. 初中历史情境教学的目标原则及对策[J]. 中国科教创新导刊, 2017(24).