

# 同伴成长 活力课堂

## ——谈小组合作学习在初中信息技术教学中的运用

杨玉苗 赵广宇

(河北省广宗县东召中学 河北 邢台 054601)

**【摘要】**在初中教育课程中,信息技术课程有着十分重要的文化含义,是推动当前社会进步的关键,是必不可少的一门功课。在教学当中,教学方法各式各样,其中小组合作就是一种效率很好的教学方式。通过小组合作学习,学生的积极性和兴趣会更高,在共同完成学习任务的同时也能够使得团队意识更强,加强学生之间的学习与合作。小组合作能够促进不同层次的学生共同进步,从而提高信息技术教学整体的教学质量。

**【关键词】**初中信息技术;小组合作;教学策略

### 引言

所谓的小组合作学习,就是将班级学生按照一定的原则进行合理分组,之后分别在组内进行讨论完成教学任务的一种教学模式。和传统方法相比这种教学模式的优势有很多,首先能够让学生的课堂配合度更高,其次能够使得初中信息技术课堂的教学氛围更加活跃,让全体学生的思维得到很好的锻炼。学生的“主体”地位也能得以体现,让学生之间与同伴共同成长。

### 一、小组合作学习的特点

#### 1. 调动积极性

小组合作学习法,改变了学生一味被动接受的传统教学理念与模式,让学生从被动变为主动,在教学活动中处于“主体”地位。在开展小组合作学习的时候,要有明确的学习任务,这是教师提前布置好的,加上任务的激励,与小组之间的荣誉感,从而使学生对学习有了很大的积极性与对学习和问题产生更强烈的求知欲望。

#### 2. 提高学习效率

学生在与同伴合作学习的过程中,每个学生都要积极的融入进活动学习探讨当中。教师布置的学习任务由小组全体成员共同分担。每个学生都可以各抒己见,面对问题集思广益。小组之间的每位同学都为完成任务而思考,这样学生的合作意识会变得更强烈。相比于教师讲,学生听的教学模式,生生之间的交流和互动更多,增进彼此的了解,也可以通过各抒己见学习别人的优点。不同层次的学生在一个小组内互相讨论和学习,能够互相促进互相学习,为以后的学习沟通与生活铺垫基础。

#### 3. 培养学生的自学能力

小组合作学习,把学生从被动角色转换为主动,要求已经掌握知识的学生,把自己所学的知识再教给小组里面的其它成员。为了教得更加通透,学生必须对自己所掌握的知识,进行认真的分析<sup>[1]</sup>。其它的每位学生也希望自己的小组能够在课堂上更有价值,因此学生们就要做更加充分的预习工作,学习的主动性自然而然得到提高。

#### 4. 提高教学质量

教师在小组合作学习中,不仅仅要关注最终的讨论结果,还应该在面对小组合作学习中,成为学生们的引导者,对小组的讨论成果予以鼓励。各个小组在合作学习的过程中,会有着各式各样的探讨结果,不同的学生会产生不同的想法,这时候教师应鼓励学生提出的不同思路,探讨结果不论对错,都应该对勇于表达自己的想法的学生进行鼓励,学生的积极性已经被调动起来,面对各小组不同的结果与想法,反而更能够实现思想与交流上不同的碰撞。教师可以更深入的了解学生们提出的不同想法,为学生们做出相应的解答。可以让学生更全面地可以思考问题,从而保证教学的质量。

### 二、小组合作学习在初中信息技术课堂的运用

#### 1. 科学合理的分工

分组要遵循科学的原则,不能将学习能力强的学生和学习能力弱的学生分别进行分组,这样容易使一部分学生的自信心受挫。一般而言,4—6人组是最为合理的。除了要考虑到组间学生人数以外,还要对学生的学习能力,成绩等进行综合分析。由于外部很多因素的影响,例如成长和学习环境不同,学生们对于信息技术课程的基础也都不同,教师这时候就要根据每个学生的实际情况,对班级学生进行更加合理的分组。在分组的同时教师也要对学生的个性特点有充足的掌握,最好可以做到不同的学生们彼此之间可以达到取长补短的效果。

#### 2. 科学合理的分工

每个学习小组最好都能够安排一位性格开朗、较为活跃、乐于助人并且面对同伴的挫败可以进行积极鼓励的学生。这样能够很好的调动组内的学习氛围,使得学生们的合作意识更强烈<sup>[2]</sup>。考虑每一位学生的优点以及不足之处,为学习小组中的每一位学生进行合理的分工。一定要具有导向性,可以让每一位学生都充分发挥自己的优点。为每个学习小组选出一名组长,可以有效的与每个组员进行沟通,更可以增进学生之间的友谊。例如在学习《制作封面幻灯片》这一节内容的时候,组内成员可以分工合作,有负责找模板的,有对幻灯片进行合理布局的,还选择适当的人员对幻灯片的主题进行明确。最后组内成员合作完成任务。

#### 3. 管理及培训工作

教师应该提前给每个学习小组的组长进行简单的培训,教给各组组长一些常识,组织合作学习的方法,以及与同伴沟通的技巧。小组长必须对要学习讨论的内容非常明确,在小组学习的讨论中,要顾及每一位组员的实际学习情况,以及性格特点,让每一位学生都有机会表达自己的意见,而且组长能在自己的组内进行一定的协调与沟通。

#### 4. 科学合理的安排时间

教师应该给予学习小组充分的操作、探究、讨论、交流的时间。同时,在开展组内合作学习的时候,教师要给学生足够的时间去自主思考。最终各组探讨出不同的结果,面对不同的问题进行一一解答。这样小组合作学习在实质上才更有学习效果,把课堂时间和小组合作学习结合起来,灵活合理的运用。例如在学习《设置幻灯片的切换效果》这节内容的时候,就需要教师预留给学生独立思考的时间,以便在组内能够更好的发表自己的作品。

#### 5. 监督管理工作

在学生们进行小组学习讨论活动时,教师应深入的了解各小组的情况,从而进行协作指导<sup>[3]</sup>。指导一定要具体、明确。在小学合作讨论和思考的过程中,学习中的一些缺点也会逐渐暴露出来,教师要对其进行关注,做出认真分析原因,必要时对学习小组进行重新组建。

#### 6. 考核评价机制

教师的考核评价,是检验教学是否有效的关键环节,为了让学生对小组合作学习给予足够重视,教师可以采取平时成绩占比70%,最终考试成绩占比30%的构成方式,对学习小组进行考核与评价。平时成绩主要由小组合作成果、合作表现、个人作业完成情况组成,这样就能让所有学生都更加积极对待小组合作学习活动,也更加重视自己的学习小组。

### 结束语

综上所述,小组合作学习最终的目的不仅仅是让学生更好得掌握知识内容,更重要的是在学生们学习知识的同时,能够培养每个学生的综合能力。在小组合作学习中,学生不仅能够有效的掌握信息技术,还能够学会团队合作的重要性,并且使得自身的合作能力,思考能力等得到提高,促进自身综合素质的提升。

### 参考文献

- [1] 李月芬. 同伴成长 活力课堂——谈小组合作学习在初中信息技术教学中的运用[J]. 广西教育(34期): 39-39.
- [2] 李艳芳. 同伴成长, 活力课堂——谈小组合作学习在初中信息技术教学中的运用分析[J]. 中华少年, 2018(26).
- [3] 陈建国. 同伴成长 活力课堂——谈小组合作在初中信息技术教学中的运用[J]. 新校园(中旬), 2016(11).