

# 浅谈如何做好中小学英语教学的衔接

李媛媛

(哈尔滨市虹桥第二小学校 黑龙江 哈尔滨 150001)

**【摘要】**在实际教学中每个学生的学习方式,思维能力以及想象能力都是不一样的,教师不能够要求他们全都做到统一,强加于学生身上的东西会更加抗拒,不容易接受,所以老师对学生的要求也应该有所不同,无论是学生还有教师都有自己的style,都不喜欢别人指手画脚,都有属于自己的一杆秤。所以说,对学生的教育问题不能只停留在表面,有针对每个人差异化教学,针对不同的接受能力以及自我学习能力,教师要对学生进行分层次的教学要求,找到与学生之间的一个平衡点,这样才能够对现有的中小学的衔接问题有更好的改善,也就方便了以后解决英语教学遇到的问题,无论是对教师还是对学生都是一个进步的空间,教师不断的完善自己的教学方法以及找寻与学生的平衡点,学生配合教师能够积极的参与其中,英语的教学质量也会有很大的提高。

**【关键词】**中小学英语教学;存在的衔接问题;教学策略

## 引言

在“十三五”规划中,对新时代的教育事业提出了更高的要求,小学英语作为教育系统中的重要组成部分,小学生的英语水平,将直接关系到升入初中后的学习,如何运用多种教学手段提高学生在小学阶段的英语水平,使学生中小学英语能够衔接好,是当前小学英语教师工作中的重要一部分。

### 1 中小学英语教学的衔接问题

九年的义务教育需要每一个人都要去完成的,时间虽少,但需要完成的任务量有很多。小学与中学的衔接是一个很重要的一个问题,众所周知,由于小学生年龄的特点,部分小学的教育依旧停留在“填鸭式”的教学模式中,对学生的思维能力、想象力开发不足,只是一味的把知识整个强加在学生身上,不注重对学生能力的开发。小学英语教育不注重对学生读音以及听力能力的练习与要求,与初中英语知识的衔接处于学生自主衔接,在一定程度上,缺少教师对学生的引导,对于在小学毕业与初中学习英语中如何衔接的问题,教师应当对英语教学的内容、方法以及学生的学习习惯、技巧等衔接问题进行调整,争取把小学与初中之间的衔接问题全部解决,以便学生在中学能够快速的适应并融入当中。

### 2 做好中小学英语教学的衔接工作的措施

#### 2.1 衔接式教学

小学毕业前的最后半学期的学习中,应该适当应用中学的教学方式提前让学生适应,这样在升入中学后不会那么的“迷茫”。再把小学中学到的单词、语法进行复习,再练习正确的发音以及训练学生的听力能力,为升入中学打下夯实的基础。小学的英语都是基础,也是为了以后的英语学习做好充分的准备,“听、读、写”这些是学习英语的要素,要培养学生的感知能力,同时,“多听”“多读”“多写”对学生的记忆储备能力也有很大的提升,不断的进行单词、语法、句子的背诵也会更好的增强语感,对英语阅读的连贯性也有很好的提升。

#### 2.2 开展角色扮演,创设英语语境

缺少真实语境是当前小学英语教学中一个突出的问题,学生难以实现语言运用,也无法检验自身的英语学习水平,极大地影响了学生的英语学习效果。教师要根据英语教学目标和学生情况设置合理的课堂游戏,让学生在具体语境中增强英语体验,如可以扮演对话中的不同角色,用英语表达人物性格及其表现,体会英语交流的乐趣,加深对英语知识的运用能力。例如,在Can you play the guitar?一课的教学过程中,教师可以要求学生分角色演绎参加音乐俱乐部的场景,为学生提供使用英语对话交流的机会。在演绎过程中,学生要根据人物的性格特点做出一些适当的动作,以增加语言情境的真实性。

#### 2.3 鼓励小组竞争,激发学生参与

中小学阶段的学生具有良好的竞争意识和较强的上进心,

为取得优异成绩或得到他人的关注和认可,学生往往会更加积极地投入学习,教师要充分利用学生的竞争意识设置游戏。例如,在学习英语词汇时,教师可以将词汇学习与游戏结合起来,让学生在愉快的氛围中学习词汇。如可设计单词接龙的竞赛游戏,教师将学生分成小组,各小组派代表参赛,每组代表需要说出一个词语,接下来的小组代表则要将这个单词最后一位字母作为开头,说出一个新单词。如此不断轮流,若有小组代表停顿时间超时,或者无法回答,该代表即被淘汰,小组要派出新代表参赛,最终决出胜负,输掉的小组要接受惩罚。在这一游戏中,小组之间有竞争关系,小组内为合作关系,为了小组的荣誉,学生会迸发出非常强烈的学习热情。

#### 2.4 让生活教会我们英语

让生活教会我们英语,是通过日常生活环境,尽量营造使用英语的氛围,通过日常生活与课堂实践,让使用英语成为学生一种需求,从而达到提升学生英语能力的目的。营造生活中学习英语的分为主要分为三方面:首先是家庭教育,这在日常生活中家长尽量使用一些简单的口语与孩子进行对话,各种蔬菜水果,让孩子通过英语进行表达。早安,晚安一些礼貌用语使用英语,营造家庭英语氛围。其次是课堂教育,课堂教育教师从小学开始即进行英语教学,小学阶段可以穿插一些母语教学,到了初中阶段尽量全部使用英语,营造英语的氛围,让学生不得不将使用英语进行沟通交流,提升学生主动学习英语的能力。最后,营造校园氛围,学校经常组织英语朗诵大赛,英文歌曲大赛,英语板报,优秀英文作文等,营造英语校园学习氛围,达到促进学生主动学习英语的目的。

#### 结束语

英语作为外来语,学习的过程中难免会遇到一些问题,由于小学到中学要学习的知识点会越来越多,部分学生会因跟不上学习的节奏而放弃这个课程,这些也是常出现的一些状况。教师和家长要及时的发现并引导学生,而中小学英语之间的衔接需要教师采取因材施教的方法对学生进行针对性的教学,面对小学生不能自我严格管理自己的阶段,需要教师以及家长进行协同管理,总的出发点都是为了学生能够在熟练掌握小学所学知识的前提下,熟悉中学的教学节奏。

#### 参考文献

- [1]赵辉.小学与初中英语教学的衔接问题及对策[J].神州(中旬刊),2016(9).
- [2]张赛.浅谈小学与初中英语教学的衔接问题及对策[J].佳木斯职业学院学报,2016(8).
- [3]张艳琴.浅谈生活教育理论在小学英语教学中的应用[J].学周刊,2017(3):235-236.
- [4]田伟佳,任晓霏.陶行知的生活教育理论对小学英语教学的启示[J].学园,2017(14):93.