

# 小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透探讨

何冰

(陕西省咸阳市三原县新兴镇张家坳学校 陕西 咸阳 713804)

**【摘要】** 传统文化是中华民族文化中非常重要的组成部分,是民族的灵魂所在,和各族人民都是紧密相连的。因此,小学教师在开展语文教学的过程中,也应发挥在此方面的优势,致力于中华优秀传统文化的渗透等,更好地展现学科的人文性,使得学生的文化意识和综合素质得到增强。基于此,本文将以此为话题,对传统文化的渗透进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

**【关键词】** 小学语文; 中华优秀传统文化; 渗透研究

中华民族的传统文化是源远流长、博大精深的,是一种将道德文化作为本体,将道、儒等思想作为主体的多元化文化体系,其中包含着多方面的内容,如节日习俗、建筑、汉服等,民族特色是非常鲜明的。因此,小学教师在语文教学中,也可以致力于传统文化的渗透,以在拓展教学资源的同时,增强教学的影响力、感染力等,使得学生得到更多。

## 一、中华优秀传统文化教育的渗透原则

### (一) 遵循小学语文课程标准,渗透形式要符合教学规律

现行语文教材选入了大量的古代经典诗文,这些内容肯定是中华优秀传统文化。但是,这些经典的功能主要是提升学生的语文学科素养,不是进行专门的传统文化研究。在常规教学中,语文教师的教学目标可能不是弘扬中华优秀传统文化,而是提升学生的语言理解和运用能力,即听、说、读、写的能力,传统文化的课堂地位较低。因此,在中华优秀传统文化教育的渗透过程中,教师一定要尊重语文学科教学规律和特点。语文教学的目标与传统文化教育的目标有一部分一致,有一部分不一致,这就需要理清二者的关系,将一致的那一部分融合进来。例如,传统文化中的经典诗文具有陶冶情操、立德树人的强大功能,与语文教学的目标是一致的。至于一些内容,尽管也是精华,但与语文教学目标相距较远,不必纳入语文课中,可以选入校本选修课。

### (二) 注重小学生成长特点

小学低年级以培育学生对中华优秀传统文化的亲切感为重点,开展启蒙教育,培养学生热爱中华优秀传统文化的情感。例如,认识常用汉字,诵读浅显易懂的古诗,了解爱国志士的故事,知晓中华民族重要传统节日,等等。小学高年级以提高学生对中华优秀传统文化的感受力为重点,开展认知教育,让学生了解中华优秀传统文化的丰富多彩。例如,熟练书写正楷字,诵读古代诗文经典篇目,了解历代仁人志士为国家富强、民族团结作出的牺牲和贡献,知道重要传统节日的文化内涵,等等。尊重学生学习规律,还要避免说教。传统文化中有很多内容涉及精神层面,关系人格修养和道德规范。如何传授这些内容?如果采用传统课堂满堂灌的形式,很容易流于简单说教,不仅达不到目的,还很容易引起学生的反感。因此,采用实践探究的方式,引导学生参与体验,生成感悟,应该成为主要形式。

## 二、如何在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育

### (一) 利用汉字教学渗透中华优秀传统文化教育

汉字是世界上最优美的文字,是音形义的统一体。认识和辨析汉字,熟悉它们的内涵,是我们了解历史、了解文化的重要途径。在小学语文课堂中,我们可以采用生动有趣的方式来教孩子们学汉字。例如,在教学“家”时,先利用多媒体出示“家”这个字从古至今的字形演变,从字形的演变中让学生知道“家”

由两部分组成。接着告诉他们“家”这个字上部分的“宀”指的是房子,下面放的却是一只猪(豕)。为什么呢?因为在远古时期,人们以游牧为主,后来,他们将捕获到而又吃不完的动物养在家里,这里面就有猪,后来,人们喜欢养猪、吃猪肉,而养猪越多就代表财富越多,所以,在他们看来,家中有猪,生活才能安定,那样的家叫做家。又如,“莫”字,是“草”和“日”两个象形字组成的会意字,即上一草,下一草,中间一个日,也就是说,太阳已经被草丛包围了,也就是说日落了。“莫”的本义是日落的时候。总之,一个汉字身上往往蕴含着深层意思,这种深层的积淀既反映了政治、经济、文化、艺术外在因素的渗透,又受制于人们的思想观念,是我们民族文化的精华所在。

### (二) 利用小学语文教材渗透中华优秀传统文化教育

小学语文教材中编排的文章都是经过编者认真筛选的,学习这些内容最有助于学生的成长与发展。教材中的一些内容蕴含着丰富的人生哲理,还有一些可歌可泣的人物,这些都是传统文化的一种缩影。在实际教学中,教师可以深度挖掘教材内容,传承传统文化。教师可以结合教学内容,剖析文章中蕴含的人生哲理,并以此为核心拓展教学内容,引导学生理解与传承。比如在“司马光”这一课的教学中,教师可以拓展乐于助人的内容,并教导学生在遇到紧急情况时要急中生智,不可慌张,由于自身幼小,对于无法处理的事既要尽自己最大的努力,更要学会合理借助外力,避免伤害自己情况的发生。小学语文教材中涉及传统文化的文章内容很多,在实际教学中,教师要合理运用教材,实现传统文化的渗透。

## 三、总结

综上所述,小学生的年龄是非常小的,其的思想观念、道德素养还尚未形成,在此阶段对其有效地实施好教育和引导是非常重要的。因此,通过语文教学和中华优秀传统文化教育的结合,不仅能增强学生的文化意识、文化底蕴,也有利于传统文化的传承,达到一举数得的效果。因此,在教学实践中,教师一定要加强自身的重视程度,为我国传统文化的传授贡献一份力量。

## 参考文献

- [1] 甘茂娟. 浅谈将中华优秀传统文化纳入小学语文教学的意义与途径[J]. 才智. 2018(17)
- [2] 陈祺娜. 浅谈小学语文教学引入中华优秀传统文化推升学科核心素养之我见[J]. 课程教育研究. 2017(32)
- [3] 刘丽华. 小学语文教学中中华优秀传统文化渗透方法研究[J]. 中华少年. 2019(23)
- [4] 顾建华. 关于小学语文教学中传承传统文化的途径与方法探析[J]. 好家长. 2019(51)